Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado

D.S Nº 0019-91-ED

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho**"**

Resolución Directoral Institucional N.º 033 – 2024 – IESP "SCHILLER – GOETHE"

Cieneguilla, 24 de junio del 2024.

.

Visto; el expediente de las Disposiciones para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión de los Institutos de Educación Superior Pedagógica quesolicitan adecuación para ser EESP, según la RVM N° 097-2022 - MINEDU, Aprobar el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento delas Escuelas de Educación Superior Pedagógica".

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelasde Educación superior, DS 010 – 2017 MINEDU, Decreto Supremo N° 012-2020
–MINEDU, Establece la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva, orientando al sector hasta el 2030. Resolución Ministerial 570 – 2018MINEDU, modelo de servicio educativo para las escuelas de educación pedagógica.

Que, de conformidad con lo dispuesto en la RVM N° 097-2022, Aprobarel Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelasde Educación Superior Pedagógica.

SE RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Actualizar el PCI 2022-2025, del IESP.SCHILLER GOETHE, a partir de 24 de junio de 2024, para el proceso de adecuación de IESP a EESP.

ARTICULO 2°.- El presente PCI empezará a regir a partir del 24 de junio hasta el 2025.

Regístrese y Comuníquese

Dra. Juana Rosa Bustamante Tirado
DIRECTORA GENERAL

PRESENTACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

DS N° 0019-91-ED

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2022-2025

ÍNDICE

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

II. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI

III. MARCO REFERENCIAL

3.1 Referentes que orientan la formación docente
3.2 Situación actual de la formación inicial docente
3.3 Caracterización de los estudiantes
3.4 Percepción del Servicio Educativo del IESP Schiller

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Principios
4.2 Fundamentos curriculares
4.3 Enfoques pedagógico - curriculares
4.4 Enfoques transversales

V. MARCO PEDAGÓGICO CURRICULAR

5.1 Perfil de egreso de la FID
5.2 Modelo curricular
5.3 Modelo pedagógico del IESP SCHILLER GOETHE definido en la propuesta de gestión pedagógica del PEI

VI. MARCO ESTRUCTURAL

6.1 Componentes Curriculares
6.1.1 Formación general
6.1.2 Formación en el desarrollo de la práctica preprofesional y la investigación en FID
6.1.2 Formación específica
6.2 Articulación horizontal y vertical
6.3 Flexibilidad curricular
6.4 Cursos y módulos
6.5 Horas y créditos
6.6 Descripción de los Programas de estudios

VII. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

7.1 Sustento de la demanda que determina la necesidad de ofertar el programa
7.2 Horas y créditos
7.3 Malla curricular
7.4 Plan de estudios
7.5 Flexibilidad curricular
7.6 Mapeo curricular

VIII. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

8.1 Sustento de la demanda que determina la necesidad de ofertar el programa
8.2 Horas y créditos
8.3 Malla curricular
8.4 Plan de estudios
8.5 Flexibilidad curricular
8.6 Mapeo curricular

IX. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

9.1 Directrices pedagógicas de la formación académica
9.2 Planificación curricular
9.3 Planificación de los módulos de práctica e investigación
9.4 Estrategias de enseñanza – aprendizaje
9.5 Evaluación de los aprendizajes
9.6 Competencia transversal – tic y entornos virtuales

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL E INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID.

10.1 Directrices pedagógicas de la Práctica Preprofesional y la Investigación
10.2 Propósito del componente curricular de práctica e investigación
10.3 Articulación de la práctica e investigación
10.4 Perspectivas de cambio para el desarrollo de la práctica e investigación
10.5 Desarrollo de habilidades investigativas

XI. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

11.1 Directrices pedagógicas del desarrollo personal de los estudiantes
11.2 Acciones para el fortalecimiento del desarrollo personal de los estudiantes
11.3 La tutoría como indicador de calidad

XII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE FORMADOR

12.1 Directrices pedagógicas del desarrollo profesional
12.2 Perfil del formador de docentes
12.3 Plan de acompañamiento y monitoreo del desempeño de los formadores
12.4 Plan de fortalecimiento de las competencias profesionales de los formadores

XIII. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

13.1 Programas de formación continua
13.2 Profesionalización docente
13.3 Segunda Especialidad

XIV. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI

XV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

XVI. ANEXOS

16.1 ANEXO 1
16.1.1 Programas de estudios de Educación Inicial
16.1.2 Descripciones de los cursos y módulos
16.1.3 Cursos electivos
16.1.4 Proyectos integradores

16.2 ANEXO 2
16.2.1 Programas de estudios de Educación Primaria
16.2.2 Descripciones de los cursos y módulos
16.2.3 Cursos electivos
16.2.4 Proyectos integradores

16.3 ANEXO 3
16.3.1 Sílabos

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional del Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada Schiller Goethe es un documento de gestión pedagógica que orienta y permite concretizar la propuesta pedagógica sobre la base del Diseño Curricular Básico Nacional en la Formación Inicial Docente. Revela el desarrollo curricular según el modelo de servicio educativo que brinda la institución en la formación inicial docente en las carreras de educación inicial y primaria, considerando además las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas, necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico, investigación e innovación en la FID.

Este PCI es fruto del trabajo participativo de la comunidad educativa de la institución, bajo el liderazgo de la dirección general y guarda correspondencia con lo declarado en las directrices pedagógicas, objetivos estratégicos del PEI, garantizando que todos los programas de estudios desarrollen los componentes curriculares de forma articulada. El Perfil de egreso se constituye en el centro de una propuesta formativa integral orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales en los estudiantes que les permitan desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, considerando los niveles de desarrollo de dichas competencias que logra el estudiante a lo largo de la carrera. Además, contribuye al establecimiento de una cultura democrática e inclusiva y atendiendo la realidad diversa , que responda a las demandas sociales y culturales, orientada a la construcción de una ciudadanía intercultural en el proceso formativo de los estudiantes de FID para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.

Aguardamos que este proyecto permita alcanzar las metas propuestas por la institución que es mejorar el servicio educativo (logro de los aprendizajes en los estudiantes y desempeño de la práctica docente), para hacer frente a un mundo competitivo y globalizado.

.

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. INSTITUCIÓN : INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA SCHILLER GOETHE

1.2. DIRECCIÓN : MZ 2, LOTE 2, PARCELACIÓN - 3eraETAPA - CIENEGUILLA

1.3. REGIÓN : LIMA METROPOLITANA

1.4. DEPARTAMENTO : LIMA

1.5. DISTRITO : CIENEGUILLA

1.6. CREACIÓN : D.S. N° 0019-91-ED- 21-08-91

1.7. CÓDIGO LOCAL : 681201

1.8. CÓDIGO MODULAR : 1115138

1.9. TELÉFONO : (01) 4799216

1.10. E-mail : ispschillergoethe@gmail.com

1.11. Web : https://schillergoethe-edupe.cms.webnode.pe/

1.12. TIPO DE GESTIÓN : PRIVADA

1.13. DIRECTORA GENERAL: DRA. JUANA ROSA BUSTAMANTE TIRADO

II. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI

2.1. OBJETIVOS

Los Objetivos Estratégicos Institucionales (OEI) definen lo que la entidad de la institución desea lograr teniendo en cuenta las características, condiciones y aspiraciones de la población, buscando mejorar los aspectos internos de la misma, que, alineados con la visión y misión, orienta la gestión del IESP SCHILLER GOETHE, hacia el logro de los objetivos estratégicos del sector.

Macroproceso	Proceso	Objetivos estratégicos	Acciones estratégicas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL		**OE.1.** Brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes de FID utilizando un sistema de gestión de formación inicial, continua, monitoreo y evaluación, con responsabilidad social; que asegure eficacia, eficiencia del servicio educativo en concordancia con la política educativa nacional y la normativa vigente.	
		O.E.2. Favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de la FID, implementando servicios educacionales complementarios, programas de tutoría, asistencia médica y otros	
		O.E.3. Impulsar la investigación e innovación y la práctica pre-profesional que permita la producción de conocimiento y mejora de los procesos de aprendizaje.	
		O.E.4. Mejorar la infraestructura, el equipamiento y ampliación de instalaciones de acuerdo a normas técnicas, protocolos de seguridad, mantenimiento y requerimientos para contar con un entorno favorable al logro del perfil de egreso.	
		O.E.5. Implementar mecanismos de estrategias de atracción a egresados de educación básica y otros con talento para la docencia e implementar la propuesta de seguimiento a egresados que	

		promuevan su empleabilidad y vinculación con el instituto.	

III. MARCO REFERENCIAL

3.1 REFERENTES QUE ORIENTAN LA FORMACIÓN DOCENTE

3.1.1 REFERENTES CONTEXTUALES

a. La formación basada en competencias

La formación basada en competencias tiende a asumirse "…como un asunto de didáctica y de capacitación de docentes o de organización de planes de estudio". (Tobón, 2009 P.61). Sin embargo, toma como base el pensamiento complejo y debe contextualizarse de tal manera que establezca una relación de pertinencia y pertenencia con la comunidad. No es posible generar impacto en la formación basada en competencias de alto nivel si nohay acuerdo y coherencia entre las instituciones educativas y los procesos sociales que repercuten en las personas.

La propuesta formativa se inscribe en el enfoque socio formativo que orienta la comprensión, implementación, formación, valoración y certificación de las competencias en la educación y en las organizaciones. Cabe resaltar que esteenfoque da mucha importancia al compromiso ético y plantea que se trabajecomo un eje transversal en todo el proceso formativo.

La formación se asienta en el pensamiento complejo donde la comunidad educativa y los aliados buscan relacionar la información y dialogar desde diferentes perspectivas, de tal manera que no se fragmente la realidad.

b. Formación basada en el aprendizaje reflexivo.

La formación se desarrolla basada en procesos de reflexión del "conocimiento recibido" (conocimiento sobre hechos, teorías, etc., que estaría asociado al estudio de una profesión determinada) y el "conocimiento experiencial" (conocimiento derivado de la experiencia de enseñanza) a la luz de la práctica (Romero, 2020)

Es necesario tener en cuenta que todo docente formador posee un conjunto de ideas, significantes y un modo de comprender los procesos de enseñanzaaprendizaje, lo que se cree. Según Castellano (2019) "el fenómeno de las creencias goza de gran importancia en el ámbito educativo, dado que las creencias de los profesores influyen en sus percepciones y en sus juicios que,a su vez, determinan su conducta en el aula" (p. 35). Es por ello, necesario conocerlas y dar

los espacios de diálogo para que los docentes se puedan expresar y contar con información sobre su interpretación de su entorno. Si de alguna manera afecta su práctica, ello nos permitiría modificarla.

Se promueve procesos de relación teoría práctica no como componentes separados al respecto, Blázquez (2000) indica que la formación profesional de un docente se fundamenta en una estrecha relación entre loscomponentes teórico y práctico, donde sin este último la teoría es inútil, y viceversa.

El modelo reflexivo reconoce esta interacción entre teoría y práctica y estima que el "conocimiento recibido" debería informar al "conocimiento experiencial" y, a su vez, debería ser directamente informado por éste(Wallace, 2002), citado en Romero (2020)

De acuerdo con Dewey (1933), citado en Romero (2020) hay dos elementos involucrados en la reflexión: a. Un estado de incertidumbre, y b. Un proceso de investigación que se centra en desvelar algunos factores que pueden validar o no una forma particular de conocimiento o creencia, por lo que la reflexión y la acción están estrechamente relacionadas, la reflexión estaría cimentada en la acción o experiencia y, al mismo tiempo, la modificaría.

3.1.2 REFERENTES INTERNACIONALES

a. UNESCO – Informe Delors

Según este informe se considera a la educación como un medio de desarrollo para el siglo XXI. Propone cuatro pilares del saber o capacidades que el ser humano debe aprender o desarrollar a través de procesos educativos:

- **Aprender a ser**, se basa en una autonomía en el pensar y en el actuar del futuro profesor, para determinar lo que se debe hacer enlas más diversas situaciones de la vida.
- **Aprender a conocer**, supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento y ser capaz de aprender desde diferentes enfoques: sistémico, de la información y comunicación virtual,cibernética, de los sistemas dinámicos y la teoría del caos.
- **Aprender a hacer**, permite que el estudiante aplique el conocimiento en la práctica, buscando combinar la competencia personal con la calificación profesional, formando aptitudes para las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.
- **Aprender a vivir juntos**, aprender a vivir con los demás, comprende el descubrimiento del otro que exige el conocimiento de sí mismo, fomentando el pluralismo

humano, así como el respeto a las diferencias y logrando una interacción mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, para tender a objetivos comunes que superan las diferencias y los conflictos.

El Informe Delors se ha considerado como una referencia internacional clavepara la educación y el aprendizaje en todo el mundo. Siendo un documento prospectivo que propone una concepción integrada y humanista del aprendizaje, su publicación significó una alternativa al enfoque dominante, utilitario y productivista, que había presidido el discurso sobre la educación y el desarrollo en los años noventa. Algunos analistas han sostenido que esavisión de no siempre ha sido fácil de llevar a la práctica. Tal vez haya sido así particularmente por lo que se refiere al paradigma de aprendizaje a lo largo de toda la vida, sobre todo en los países de menores ingresos, donde el acceso equitativo a una educación básica pertinente sigue siendo un serio desafío.

El Informe Delors sigue siendo de gran actualidad. Pone en tela de juicio la visión instrumental de la educación que impera hoy en día y que se contrapone al enfoque de la educación basado en los derechos humanos quedefiende la UNESCO.

b. Foro Mundial sobre Educación en Dakar (2000)

Los países participantes evalúan y se otorga especial énfasis y preocupación a la formación docente como uno de los requisitos fundamentales para la mejora de la calidad educativa, comprometiéndose a ofrecer una educación de calidad para niños, jóvenes yadultos con equidad, aplicando estrategias integradas dentro de un sistema democrático sólido donde se visibilice la justicia social, la paz y dé la posibilidad de desarrollar el sistema educativo basado en la cultura local para responder a sus necesidades y lograr un aprendizaje adecuado, reconocido y mensurable que prepare para la vida activa con el desarrollo de competencias prácticas esenciales.

c. Declaración del Milenio y los Objetivos de desarrollo del Milenio(2000)

Las Naciones Unidas en el Informe del 2007 sobre los avances de los objetivos del desarrollo del milenio, escribe: se prevé que el cambio climático tenga un grave impacto a nivel económico y social, lo que impedirá el progreso hacia estos objetivos. Algunos países han avanzado otros no, por esta razón las Naciones Unidas recomienda fomentar y trabajar programas integrales para el

desarrollo humano, especialmente en las áreas de educación y salud.

Este currículo asume los retos de educar a favor de erradicar la pobreza cultural, mejorar los niveles de calidad de salud y de vida, garantizar la sostenibilidad del ambiente, considerando que el calentamiento global es un hecho inequívoco. Se trata de 17 Objetivos Mundiales para lograr 3 metas extraordinarias en los próximos 15 años:

- Erradicar la pobreza extrema
- Combatir la desigualdad y la injusticia
- Solucionar el cambio climático

Es primordial, el **Objetivo 4**: que, trata de garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje durables que sean de calidad y equitativas.

Este objetivo tiene 10 metas:

Meta 1: Velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos dela enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

Meta 2: Tener acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Meta 3: Asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Meta 4: Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Meta 5: Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

Meta 6: Garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

Meta 7: Garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la

valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

Meta 8: Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Meta 9: Aumentar sustancialmente, a nivel mundial, el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.

Meta 10: Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los paísesmenos adelantados.

d. Declaración Conjunta: IV Reunión de ministros de Educación del Foro de Cooperación Asia-Pacífico (APEC – junio 2008)

Los ministros de educación de las 21 economías que conforman el Foro de Cooperación Asia-Pacífico, asumieron la responsabilidad de mejorar el sector promoviendo el conocimiento, entendimiento, la diversidad, una cultura de paz y educación de calidad para la región, declarando como componentes sistémicos claves del cambio educativo:

Calidad docente e instrucción: promueve la formación docente y el uso de nuevas metodologías de enseñanza para ayudar a los alumnos y alcanzar las habilidades y competencias del siglo XXI que implica el desarrollo social, económico y sostenible de las 21 economías en sociedades justas que valoran el conocimiento, promuevan una cultura de paz, entendimiento y diversidad.

Estándares y Evaluaciones: El intercambio de experiencias contribuye al aprovechamiento o a la mejora de estándares y evaluaciones en cada Economía APEC. Implica poseer un currículo actual, adaptado a las diversas realidades y necesidades del mundo de hoy.

Recursos y Herramientas: Compartir y desarrollar los materiales y herramientas que apoyan el aprendizaje.

Políticas e Investigación: Desarrollo de investigaciones para aprender acerca de políticas educacionales que han contribuido a la mejora en la calidad de la educación en la región Asia-Pacífico. (Artículo 15)

e. La Declaración de Incheon (2015)

Reconoce el importante papel que desempeña la educación como motor principal del desarrollo. Lo expresa plenamente en el objetivo propuesto "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" y sus metas correspondientes.

La visión se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos, la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas.

Reafirma que la educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos. Es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible. Se reconoce a la educación como clave para lograr el pleno empleo y la erradicación de la pobreza. Se centra en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y los resultados del aprendizaje, dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Asimismo, propone un mayor acceso en condiciones de igualdad a la enseñanza y formación técnica y profesional de calidad a la educación superior y a la investigación, prestando la debida atención a la garantía de la calidad.

f. Banco Mundial (Educación al 2020)

Tomando en cuenta que países menos desarrollados enfrentan el doble desafío de procurar un suministro adecuado de la educación básica y, al mismo tiempo, mejorar la calidad de la educación, se crea una mayor demanda en los niveles de la educación superior; por tanto, proponen una nueva estrategia educativa orientada al sistema para lograr el aprendizaje para todos. Para esto, financia proyectos basados en resultados, con un enfoque multisectorial con respecto al desarrollo educativo.

3.1.3 REFERENTES NACIONALES

a. Proyecto Educativo Nacional al 2036

El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación fue aprobado mediante Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU de fecha 28 de julio de 2020 y publicado el 29 de julio de 2020. En este documento se plantea la **Visión de país al 2036**:

“Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.”(PEN 2036; p. 61)

Para el logro de esta visión, se plantean cuatro propósitos articulados, que semuestran en el siguiente gráfico:



Fuente: PEN 2036

b. Bicentenario

El Plan Bicentenario: “El Perú hacia el año 2021” es un plan de largo plazo que contiene las políticas nacionales de desarrollo que deberá seguir el Perú en los próximos diez años.

Para ello, se han considerado como Políticas de Estado los siguientes aspectos:

Políticas de Estado del Acuerdo Nacional

Democracia y Estado de derecho	Equidad y justicia social	Competitividad del país	Estado eficiente, transparente y descentralizado
Régimen democrático y Estado de derecho	Reducción de la pobreza	Afirmación de la economía social de mercado	Estado eficiente y transparente
Democratización y fortalecimiento del sistema de partidos	Igualdad de oportunidades sin discriminación	Competitividad, productividad y formalización económica	Institucionalidad de las Fuerzas Armadas
Afirmación de la identidad nacional	Acceso universal a la educación, y promoción de la cultura y el deporte	Desarrollo sostenible y gestión ambiental	Ética, transparencia y erradicación de la corrupción
Institucionalización del diálogo y la concertación	Acceso universal a servicios de salud y seguridad social	Desarrollo de la ciencia y la tecnología	Erradicación del narcotráfico
Planeamiento estratégico y transparencia	Acceso al empleo pleno, digno y productivo	Desarrollo en infraestructura y vivienda	Plena vigencia de la Constitución y los derechos humanos
Política exterior para la democracia y el desarrollo	Promoción de la seguridad alimentaria y la nutrición	Ampliación de mercados con reciprocidad	Acceso a la información y libertad de expresión
Seguridad ciudadana y erradicación de la violencia	Fortalecimiento de la familia y protección de la niñez	Desarrollo agrario y rural	Eliminación del terrorismo y reconciliación nacional
Descentralización política, económica y administrativa			Sostenibilidad fiscal y de la deuda pú
Seguridad nacional			

3.1.4 REFERENTES INSTITUCIONALES

Se expone en forma breve el modelo educativo del IESP Schiller Goethe y la trayectoria que tiene a fin de reconocer aquellas ideas que enmarcan el proceso educativo asumido por el Instituto.

a. Ideas eje de Modelo Educativo del IESP.

El Modelo Educativo …

3.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Una tendencia a nivel mundial desde finales del siglo XX es que la educación superior en su totalidad ingresó en un proceso de expansión, reestructuración, masificación y reorientación (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009; Biggs, 2005). Como resultado de ello puede observarse la aparición de nuevas instituciones y sedes, las cuales inclusive llegan a trascender los espacios regionales y nacionales. Existen diferencias muy marcadas entre los niveles de calidad y propósitos de las instituciones, por ejemplo, algunas se orientan a la excelencia académica y/o a la investigación, mientras que otras están centradas en absorber la demanda de los estudiantes que no cumplen con los requisitos de las demás instituciones de educación superior públicas y privadas (López, 2008; Verger, 2008).

Esta expansión permitió el incremento global de la tasa de ingresantes y matriculados en la educación superior, quienes presentan edades, capacidades, aptitudes académicas, motivaciones, niveles socioeconómicos, características culturales y experiencias previas diversas.

(Gallo, 2005). Pese a ello, aún persiste la inequidad en el acceso por motivos de género, económicos, culturales, entre otros (López, 2008). Además, el incremento de la población de estudiantes no ha generado en la mayoría de los casos un aumento del número de docentes formadores. Por ello, el mismo docente que antes trabajaba con un número limitado de gruposde estudiantes, actualmente no tiene el tiempo suficiente para atender a todos los grupos a su cargo (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009).

Aunque esta situación enmarca la Formación Inicial Docente en distintas latitudes, en América Latina hay algunos aspectos peculiares que no pueden entenderse fuera del contexto demográfico, económico, laboral y sociocultural de la región (Vaillant, 2013). En los países latinoamericanos existe una enorme demanda de todos los sectores sociales para que los gobiernos aumenten la cobertura de las escuelas públicas a fin de satisfacer el acceso a la educación básica. Esto ha significado generar mecanismos de selección de personal para cubrir miles de plazas docentes en cortos periodos.

.

Hay, por lo menos, dos rasgos claramente recurrentes en los países latinoamericanos: el primero de ellos es la gran diversidad sociocultural y los patrones de consumo desigual que tienen los estudiantes de FID, quienes manifiestan una inconformidad con las condiciones en las que se forman, aunque también muestran un nivel razonable de satisfacción con la profesión que estudian (Ortega, 2011; Tenti, 2007). Esta tensión caracteriza sus percepciones sobre el trabajodocente, y enmarca su relación con el Estado y sus políticas educativas.

La Formación Inicial Docente en el Perú vive una situación similar a la descrita. En nuestro país,esta formación es impartida por las Universidades bajo la denominación común de estudios de pregrado brindada por las facultades de Educación y, como tal, por los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP). En el caso de los IESP, para comprender esta situación en todas susdimensiones, es necesario partir de las prácticas pedagógicas y de su efectividad en los aprendizajes. En el 2016, la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) realizó el monitoreo en aula a 324 docentes formadores correspondientes a 76 IESP públicos y 125 estudiantes de Formación Inicial Docente a nivel nacional. Los resultados arrojaron que solamente el 20.3% de docentes formadores desarrollaba actividades en el aula que promovían el pensamiento crítico en los estudiantes de FID; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba. Los resultados también demostraron que el 14% de docentes formadores prestaba atención a las dificultades, dudas y/o errores de sus estudiantes y les brindaba retroalimentación; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba.

Una caracterización de los docentes formadores que también resulta relevante para comprender esta situación y las posibilidades de un cambio curricular proviene de los resultados del censo y mapeo de puestos del personal de las instituciones públicas de Formación Inicial Docente a nivel nacional, realizado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) en el2018, en los que puede identificarse que la edad promedio de docentes formadores hombres es 52 años y la de mujeres es 47 años. Asimismo, se observa que el 82.98 % de los docentes formadores tiene 20 o más años de experiencia laboral. Finalmente, en relación con estudios de posgrado, el 69 % de los docentes formadores nombrados tiene el grado de maestro o es egresado de maestría y el 23 % tiene el grado de doctor o es egresado del doctorado. Se puededestacar, entonces, que los docentes formadores de los IESP cuentan con experiencia en educación superior y tienen el reto de obtener los grados académicos de maestro y doctor.

Para comprender esta situación en todas sus dimensiones es necesario señalar algunos aspectos relacionados con la gestión de los IESP. En la actualidad existen IESP públicos y privados a nivel nacional que cuentan con

acreditación institucional y de sus carreras, otorgada por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), como reconocimiento público y temporal por la calidad demostrada en aspectos vinculados a la gestión estratégica, formación integral, soporte institucional y resultados. Como parte del proceso para lograr la acreditación —ya sea institucional o de programas de estudios—, segeneran espacios en los IESP para analizar su quehacer, introducir cambios para la mejora progresiva y permanente, fortalecer su capacidad de autorregulación e instalar una cultura de calidad institucional (SINEACE, 2018).

3.2 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El IESP "SCHILLER GOETHE", formula una caracterización de los estudiantes, considerando aspectos fundamentales, como el contexto externo e interno; pues, es el único IESP en la localidad de Cieneguilla, centro de educación superior que brinda un servicio educativo de calidad, bajo los lineamientos nacionales y regionales favoreciendo a una población que se extiende a lugares como Huaycán de Cieneguilla, Tambo Viejo, Manchay, Musa y otros. Jóvenes con sueños y metas de ser profesionales, especialmente de la educación.

La población, conocedores de la realidad educacional del distrito, decide formar parte de la institución para cumplir sus metas e involucrarse con la preparación académica y formativa de una sociedad que cada vez será mejor, priorizando ciertas razones, especialmente el ingreso económico de sus familias y que de acuerdo al costo de las pensiones de estudio, le es favorable; asimismo, la distancia desde sus casas hasta el lugar donde se ubica el Instituto y el gasto ocasionado por el transporte para trasladarse y, por ende, el tiempo, juega en contra; pero el horario les permite trabajar para solventar sus estudios.

El Instituto "Schiller Goethe" da importancia a los enfoques que se establece en el DCBN, de los diversos que se promueven damos énfasis a la interculturalidad y diversidad, que favorece el incremento de estudiantes de otras regiones del Perú, por ejemplo, nuestra institución alberga a estudiantes de la Amazonía peruana, que terminada su formación profesional retornarán a su pueblo para ser profesores de las escuelas con estudiantes ávidos de aprender usando el dialecto Awajún, que es su lengua materna.

Asimismo, otra de las características de nuestros estudiantes, se encuentra al considerar los resultados de aprendizaje, en los que se evidencia un porcentaje (100%) de estudiantes que aprueban los cursos en los diversos cursos del Plan de estudios de los distintos ciclos de estudio.

Un 70% de estudiantes que obtienen calificaciones entre 14 a 19 y un 30%, entre 11 a 13. También, cabe resaltar que un 30% de estudiantes han egresado en los 3 últimos años. Un 20 % de estudiantes solicitan reducción de pensiones debido a problemas económicos, muy álgidos, ocasionados por la pandemia y post pandemia del Covid – 19. En estos porcentajes señalados es necesario señalar que el 10 % de estudiantes no tienen un acceso a telefonía y/o internet.

Un 40% de los estudiantes que egresan del IESP logran titularse en un plazo establecido y aprobado por la DRELM.

El Instituto, cuenta con equipos de trabajo que velan y dan el soporte socioemocional, asistencial a nuestros estudiantes, logrando satisfacción en ellos y en sus familias. También se busca a través de capacitaciones o charlas educativas se conozca la pedagogía Waldorf con la finalidad que los estudiantes lo tomen como recurso educativo al momento de las prácticas pre profesionales.

De esta manera, buscamos que nuestros estudiantes reciban una formación docente de calidad y ser referentes de una educación integral.

3.3 PERCEPCIÓN SOBRE EL SERVICIO EDUCATIVO DEL IESP SCHILLER GOETHE

En cuanto a esta percepción, el instituto considera, lo siguiente:

a. Formación Académica

Para los diferentes Programas de Estudios, se han considerado aspectos, como la estructura de la malla curricular, los componentes curriculares de formación general y formación específica, el desarrollo de la práctica preprofesional ensus diferentes modalidades, el fomento de la investigación, el programa de tutoría, las visitas de estudios y las actividades extracurriculares.

b. Desempeño Docente del Formador

En relación al desempeño docente de los formadores que atienden los programas de Estudios, se han considerado el nivel de conocimiento, la experiencia profesional, la preparación de clases, los valores profesionales que transmite, la claridad y fluidez de la comunicación, el cumplimiento de los horarios de clase, los procesos de evaluación y la metodología de enseñanza.

c. Infraestructura Institucional

En relación a la infraestructura de los ambientes que se emplean paraimplementar el servicio educativo, se han contemplado: las aulas de clase, labiblioteca, las salas de informática, las salas de audiovisuales, los laboratorios de ciencias, las áreas verdes, los campos deportivos, los servicios higiénicos, el tópico/enfermería y otros ambientes.

IV. MARCO TEÓRICO

En este marco se describen los principios, fundamentos curriculares, enfoques pedagógico-curriculares y los enfoques transversales en los que se sustenta la formación docente.

4.1 Principios

4.1.1 Principios de la educación superior

La Ley N° 30512 capitulo II y artículo 7, señala que la educación superior se sustenta en ocho principios, que la institución asume para orientar su accionar, como parte de su cultura organizacional y el desempeño efectivo de sus miembros.

a. Transparencia.

La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.

b. Equidad.

Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad**.**

c. Inclusión social

Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.

d. Calidad educativa

Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible.

Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.

e. **Interculturalidad**
   Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
f. **Flexibilidad**
   Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
g. **Pertinencia**
   Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
h. **Mérito**
   Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.

4.1.2 Principios institucionales

Los Principios Institucionales son orientaciones de carácter ético valorativo que atraviesan la decisión y actuación de cada uno de los actores y de la comunidad educativa de la institución.

a. **Ética profesional con una formación de calidad**
   Una educación centrada en los valores humanos y cristianos, que se desarrolle con rigurosidad, en un trabajo reflexivo, que busca integrar los aprendizajes a varios niveles, a través del manejo de la interdisciplinariedad, la transversalidad, la utilización de las TIC, el intercambio de saberes y servicios en la comunidad, y la relación con el currículo de la educación básica de los programas de estudio que se ofrecen.
b. **Creatividad e innovación:** Educación que promueva la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura, incorporando el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, para fortalecer el autoaprendizaje, la colaboración y encontrar soluciones a los diversos problemas del contexto.
c. **Conciencia ambiental**: Educación que promueve la conciencia y cultura de cuidado del ambiente en una relación de respeto, cuidado y conservación del entorno natural local, regional y nacional con el entorno social.

4.2 Fundamentos curriculares

Son las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en el DCBN. Estas premisas se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una

perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

4.2.1 Fundamentos epistemológicos

Premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos se construyen. Este tipo de fundamentos orientan no solo la comprensión de la propuesta formativa del DCBN,sino también las prácticas que se requieren para su implementación.

a. Pensamiento complejo

La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. Conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico y con una mirada global de la realidad.

b. Interdisciplinariedad

Este fundamento implica la superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar dentro de un proceso de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Fundamento necesario en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

c. Diálogo de saberes

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidasteniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella

(Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist,2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes *ethos* civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad. En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

4.2.2 Fundamentos pedagógicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

a. Formación basada en competencias

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más competitiva. Por otro lado, ya no es posible sosteneruna visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales. El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conformanel ejercicio profesional de la docencia.

El CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida y resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundoprofesional complejo.

b. Aprendizaje y enseñanza situada

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre "es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza" (Díaz, 2003, p. 2). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuenciasen la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

Demanda que los estudiantes tenganla posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permitea los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015;Coll, 2007).

c. Enfoque crítico reflexivo

Este enfoque genera oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Es de vital importancia en el contexto de una sociedad atravesada por desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas.

La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

d. Evaluación formativa

Se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer yatender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto hanavanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente,

pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias.

e. Investigación formativa

Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

4.3 Enfoques pedagógico-curriculares

El modelo pedagógico de la IESP Schiller Goethe, considera el enfoque curricular basado encompetencias y los enfoques humanista, tecnológico y socio construccionista.

4.3.1 Enfoque basado en competencias

El contexto formativo de la Formación Inicial Docente está orientado al desarrollo de competencias profesionales, por lo tanto, se ubica en un marco de educación superior, con metodologías y sistemas de evaluación propios, en línea con los marcos normativos correspondientes a dicho nivel.

La competencia es entendida como:

"La capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia es más que un saber hacer encierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones." MINEDU (2012, 20).

El Ministerio de Educación (2015) ha realizado una propuesta inicial de lineamientos del régimen académico para las EESP. El resultado ha sido una propuesta de seis nociones básicas que configuran el enfoque pedagógico de la formación docente, teniendo como premisa un currículo orientado al desarrollo de competencias:

- La metacognición y autorregulación del aprendizaje.
- La transposición didáctica.

- La evaluación en sus diferentes dimensiones.
- Los principios constructivistas de la enseñanza y el aprendizaje.
- La investigación como espacio de reflexión y acción sobre la práctica.
- El desarrollo profesional continuo de los maestros en formación.

El rol del profesor es el de un profesional reflexivo sobre su práctica, flexible, abierto a cambios, crítico consigo mismo y con dominio de destrezas. Este enfoque permite el desarrollo de estrategias y metodologías que llevan al docente a prácticas críticas. (Castillo y Cabrerizo, 2003).

Desde el Estudio de casos de Modelos Innovadores en la Formación Docente en América Latina y Europa realizado por UNESCO (2006) se señala que "un modelo innovador es mucho más que la sola adición de un conjunto de aportes más o menos novedosos. Si deseamos saber cuáles son las claves que hacen que una propuesta hayaconseguido aportar elementos transformadores de forma exitosa mejorando de forma cuantitativa y cualitativa sus procesos y resultados, es necesario comenzar por lo másimportante del mismo, y esto no es más que la panorámica del modelo como un todoindivisible."

Estos modelos innovadores responden a cinco características globales:

- La existencia de una cultura innovadora.
- La contextualización de la propuesta en su institución de pertenencia, en suhistoria y en su entorno.
- La íntima relación entre los aportes pedagógicos y los organizativos.
- La existencia de un marco teórico que orienta el diseño y la aplicación.
- Un enfoque desde el interior de las instituciones hacia el exterior.

A continuación, presentamos la descripción de los enfoques con su finalidad, el rol del estudiante, el contenido, la metodología, el contexto social, los recursos y la evaluación.

4.3.2 El enfoque humanista

Se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales. Interesan los procesos de la persona, sus necesidades, intereses y problemas. La persona se concibe como un ser concreto en proceso de formación. Es el ser humano la principal fuente, en el contexto social como fuente esencial para el desarrollo del currículo. El enfoque humanista de la educación prioriza el descubrimiento del potencial de cada individuo para impulsar la identidad personal del estudiante.

En el contexto del humanismo, el individualismo se centra en

reconocer y aceptar el hecho de que todos somos seres humanos únicos y originales. Hemos sido creados con fortalezas y debilidades particulares que nos hacen diferentes de los demás. Comprender su identidad, ayuda a los estudiantes a encontrar similitudes con las personas que los rodean, además de impulsar la tolerancia y aceptación de las diferencias.

De acuerdo con este enfoque, los formadores no son vistos como figuras de autoridad, sino como facilitadores de aprendizaje. El enfoque humanista de la educación coloca al educador en un papel muy singular, que no consiste simplemente en transmitir el conocimiento. Los formadores pueden fomentar una relación saludable con sus estudiantes, alentándolos a confiar en ellos como líderes educativos, que están allí para facilitar su crecimiento diseñando un ambiente muy sano de inclusión y colaboración.

Este modelo es activo, dinámico, participativo en la selección de objetivos, contenidos, recursos y experiencias. El énfasis de los conocimientos está en los valores, las actitudes y las destrezas.

Se estimulan las estrategias metodológicas activas que propicien el respeto del ritmo de aprendizajes y las características e intereses de los estudiantes. Los recursos son medios para estimular el desarrollo de habilidades y destrezas, etc.

Se enfatiza en la evaluación formativa. Se evalúa tanto el proceso como el producto y se da prioridad a la evaluación de habilidades, destrezas que garanticen el desarrollo integral del estudiante.

El enfoque humanista de la educación enfatiza la importancia del autoconocimiento y la identidad personal. Estos rasgos permiten al individuo comprender mejor sus cualidades y debilidades, por lo que puede comprender su lugar en la sociedad y cómo es que puede mejorar el mundo; además, tiene como objetivo establecer valores claramente definidos que lo llevarán a una mejora constante como individuo.

4.3.3 El enfoque conectivista

El conectivismo, de acuerdo con George Siemens, es una teoría del aprendizaje para laera digital, que toma como base el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización. Éste se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento.

Según Siemens, el "conectivismo está basado en la comprensión de que las decisiones se fundamentan en elementos cambiantes.

Información nueva es continuamente adquirida y es vital saber distinguir lo que es importante de lo que no. También es crítico saber reconocer cuando las nuevas informaciones alteran lavalidez de las decisiones tomadas ayer".

En ese sentido, podemos destacar las siguientes características:

- El aprendizaje y el conocimiento residen en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conexión de nodos.
- El aprendizaje puede residir fuera del individuo.
- La capacidad de saber es más crítica que lo que realmente se sabe.
- Nutrir y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizajecontinuo.
- La destreza para ver conexiones es fundamental.
- Un conocimiento actualizado es la meta de toda actividad de aprendizajeconectivista.

Este modelo se plantea en términos de conductas observables que incluyen habilidades, destrezas y conocimientos que se espera alcance el estudiante. Condicionan la selección de recursos y medios.

El docente elabora los fines y da énfasis a los procedimientos para el desarrollo de losprocesos de enseñanza y aprendizaje sobre el papel del estudiante. El educandoprocesa información; aprende a partir de los estímulos externos que se le presentan. En otras palabras, el papel del docente en esta teoría del aprendizaje, según Siemens,es orientar a los estudiantes a elegir fuentes confiables de información y a su vez "seleccionar" la información más importante, es decir, tener la habilidad para discernir entre la información que es importante y la que es trivial. Por otro lado, el papel del estudiante se centra en adquirir la habilidad para seleccionar entre tantas formas ymedios de información y de comunicación. Por tanto, el punto de inicio del conectivismo es el individuo, el estudiante en nuestro caso.

Se valora como elemento esencial del currículo los medios y recursos tecnológicos que garanticen una eficaz transmisión. Los recursos son prioridad y se valoran como propiciadores de aprendizaje.

Se enfatiza en la medición de los aprendizajes alcanzados: contenidos, habilidades y destrezas alcanzadas, a partir de la evaluación sumativa.

Por ello, la aplicación de esta teoría como modelo pedagógico ayuda especialmente al desarrollo de todas las competencias tecnológicas de nuestros estudiantes, y por lo tanto, a familiarizarse con el uso de las redes sociales como herramientas para compartir su talento.

Es necesario reflexionar al interior de las instituciones y darse cuenta que la educación no es un problema de desencuentros generacionales (estudiantes nativos digitales y los docentes como inmigrantes) sino un problema de acceso a la información y fuentes documentales de conocimientos, comunicación, colaboración y aprendizaje que aportan las redes de Internet.

La integración de las tecnologías en la educación, tiene entre los grandes obstáculos aresolver, la escasa formación tecnológica y las prácticas educativas tradicionales.

4.3.4 El enfoque socio construccionista

Este enfoque supone el tratamiento del estudiante como un individuo que se integra en un contexto social específico, de modo que pueda construir su propio conocimiento no solo con la asunción de contenidos, sino mediante la interacción social con otros aprendientes. El objetivo de este enfoque es estimular un comportamiento cooperativo que conduzca a compartir en sociedad el conocimiento y las formas de alcanzarlo. Es decir, su propósito es lograr que el estudiante conozca su propia realidad y adquiera aprendizajes que se sustenta en el análisis de la problemática comunal. Se acude a los aportes del contexto socio-cultural con la participación del docente, el estudiante y miembros de la comunidad.

Se da primacía al estudiante como agente de cambio, sustentando el individuo como realidad sociocultural. El estudiante es crítico, creador, comprometido y dinámico y participa en la selección de objetivos, contenidos, experiencias y recursos.

Se enfatiza como elemento esencial que debe incorporar los aportes de la cultura sistematizada y los de la cotidiana. Se estimula procesos de socialización: taller, trabajo grupal, autogestión, análisis de problemas, investigación, entre otros.

El contexto socio-cultural es el centro en el currículo, visualiza la escuela como un medio para promover el cambio social. Valora la cultura cotidiana como elemento fundamental. Se conciben como medios importantes para el conocimiento del entorno socio-cultural. Se evalúa tanto el proceso como el producto. Se estimula la evaluación formativa, la auto y mutua evaluación.

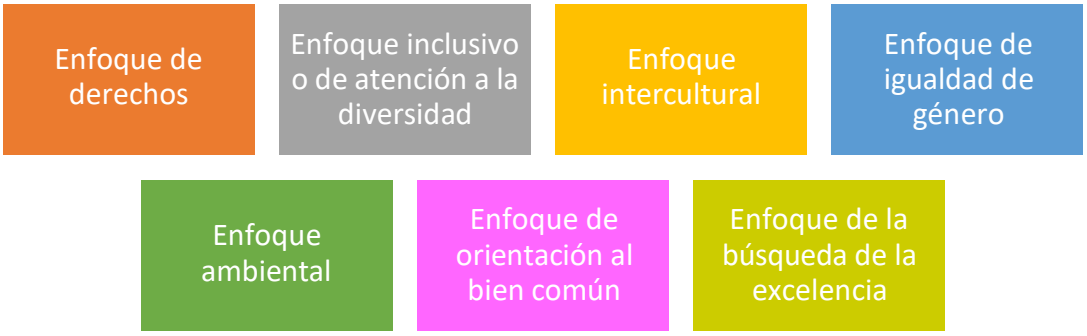
4.4 Enfoques transversales

La Formación Inicial Docente se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales docentes. Una formación de esta naturaleza no solo se centra en el desarrollo de saberes académicos, sino que se preocupa por el desarrollo del estudiante como persona. Por ello, el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de la FID no puede ni debe quedar exento de aportar en el proceso de desarrollar actuaciones éticas Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. Por ello, no se circunscriben al DCBN, sino que son transversales a todo el sistema educativo y forman parte de un conjunto de iniciativas del Estado peruano.

Los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades paratodos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y darsentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

Así, los enfoques transversales se expresan a través de valores en la formación basada en competencias. Estos requieren ser parte de la formación del estudiante a lo largo de su trayectoria, como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modelos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Esto requiere ser operativizado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos y las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, 1999).

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:



A nivel general, para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores y en lo siguiente:

- Dominio conceptual de los enfoques y cómo este aporta a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos sus estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.
- Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones

epistemológicas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas y en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.

- Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo valores y actitudes no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades.
- Reconocimiento de los estudiantes de FID como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.
- Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe ser en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes de FID en el marco de los desafíos del siglo XXI.
- Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes de FID a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de autoridad, partiendo del respeto a los estudiantes de FID y considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas.

Los enfoques transversales pueden expresarse en:

ENFOQUE	**¿Cuándo son observables en el IESP?** ***Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades…***	**¿En qué acciones concretas seobserva?** ***Por ejemplo, en el IESP Schiller Goethe***
1. Enfoque de derechos		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Promueve la consolidación de la democraciay contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblacionesvulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	• El docente formadorpropicia que los estudiantesde FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el biencomún.

transparencia en lasinstituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.		
2. Enfoque inclusivo o de atención ala diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no soloa oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultadosesperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
3. Enfoque intercultural		
En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticasni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de maneranatural a su desarrollo, siempre que no se menoscabesu identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamentesobre las bases históricas ysociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entretodos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivasculturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestasde planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística yla de sus estudiantes de EB.

4. Enfoque de igualdad de género		
Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbitosocial, económico, político y cultural. La implementación de esteenfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.	• Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades degénero. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.	• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.
5. Enfoque ambiental		
Desde este enfoque, los procesoseducativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de lasalud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con elbienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidadodel planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de lasproblemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la IESP, tipos de contaminación, deforestación, amenaza sambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

6. Enfoque de orientación al biencomún		
El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociaciónsolidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas,a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con losmiembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivoscomunes.	• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidad esdurante la práctica.
7. Enfoque de la búsqueda de laexcelencia		
La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.	• Se adaptan a los cambios, modificando la propiaconducta para alcanzar objetivoscomunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.	• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiantesobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorandocualitativamente sudesempeño.

Fuente: DIFOID, 2019. Adaptado del Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016)

Como resultado del desarrollo de los enfoques transversales en el proceso formativo, se busca lograr que el estudiante de FID al egresar sea un profesional de la educación que ejerza un rol transformador, orientando su vida y la de sus estudiantes hacia una ciudadanía reflexiva y ética, que mejore su práctica pedagógica y profesional en interacción con todos los actores educativos y que, en articulación con lo anterior, forme personas íntegras que desarrollen estudiantes capaces de alcanzar su máximo potencial.

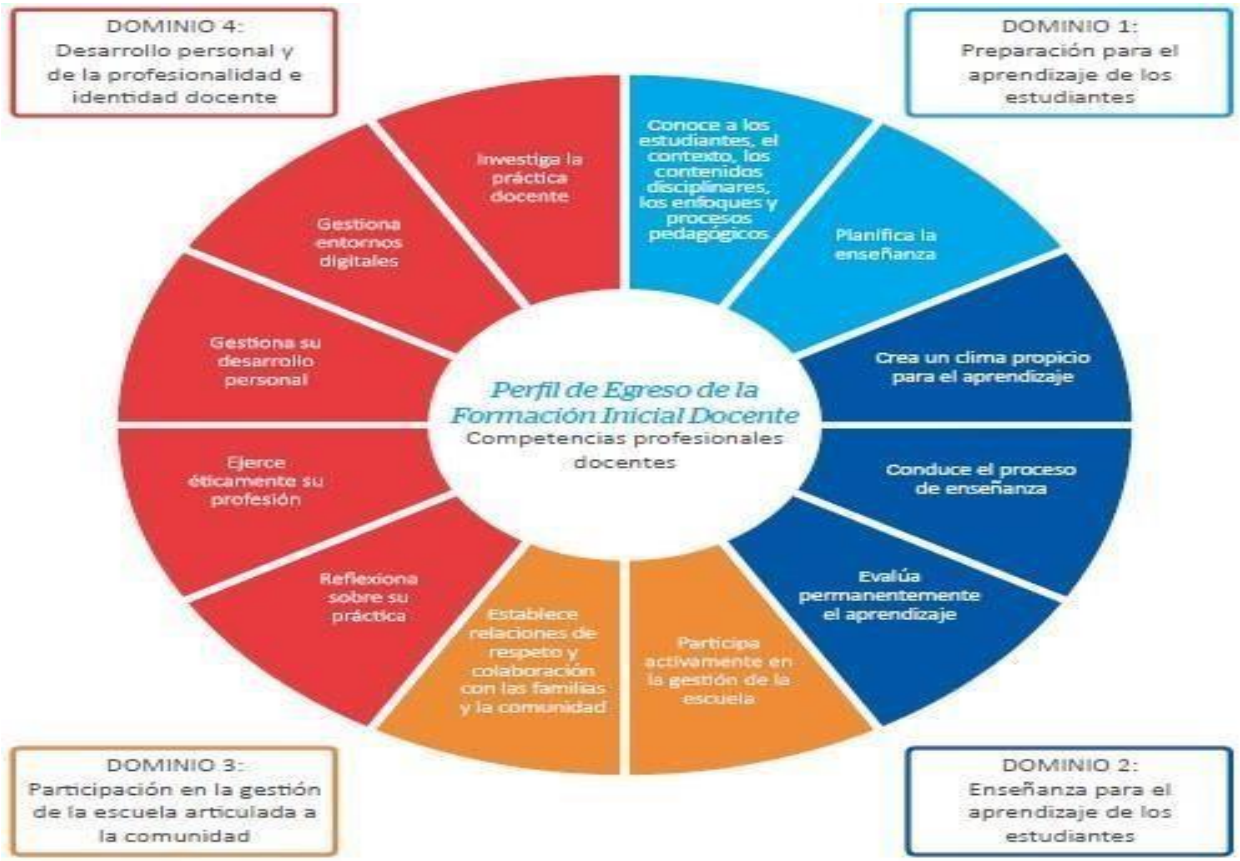
V. MARCO PEDAGÓGICO CURRICULAR

5.1 Perfil de Egreso de la FID

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como unquehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia e incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren losdocentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente.

Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

5.1.1 Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

a. Dominio:

Se define como un "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y "desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

b. Competencia:

Facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, "leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella". Esto supone "identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada" (Ministerio de Educación, 2016b p.29).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, "una construcción constante, deliberada y consciente" (Ministerio de Educación, 2016b p.29). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia

(Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

c. Capacidades:

Son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos prestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

d. Estándares:

Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes,2014; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal(Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas. Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentesexplícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentarla formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en quepermiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de lascompetencias que

muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes delo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docentecon respecto aldesarrollo de competencias profesionales docentes.

5.1.2 Dominios y competencias del Perfil de egreso

a. Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

No se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una determinada ruta y la elección de determinados medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de losestudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender de los estudiantes.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL DOMINIO 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo quegarantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativasde aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en formaarticulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherenciacon los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

b. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en lasúltimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un "facilitador" que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven.

Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de losestudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. Se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes y es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL DOMINIO 2

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manerareflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

c. Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a lacomunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucrecon el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuyacon la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen

en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativaslocales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos; y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más ampliostambién ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidadeducativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoraciónpositiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través deldiálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL DOMINIO 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA ALA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución ored educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas demejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de losestudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

d. Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidaddocente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sosteneruna relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales, con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las

interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable la formación de docentes que puedan demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de lasdecisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva a comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino a reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos,que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde surol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y sepotencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL DOMINIO 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional**.**
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando Honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de comunicación a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de la comunidad educativa.

	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

5.1.3 Estándares

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de losestudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridospara alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.

- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

  Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

  Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente ygradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

  Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FIDy se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la prácticadocente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

  El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propiasdel ejercicio docente.

  Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formacióncontinua de los docentes.

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1 DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales

		sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	**Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.**	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses

		complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades

Fuente: DIFOID, 2019

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 2 DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente deconfianza, con lazos decooperación y solidaridadal interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustentala necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprendeque los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones

			razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades
Competencia 5 valúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que

comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Fuente: DIFOID, 2019

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 3 DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunicaen la lengua de las familias los aprendizajes que

	involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: DIFOID, 2019

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 4 DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamentesu práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como unproceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades

	derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones	el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto haconseguido alcanzardichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo,

	situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y losaprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tantoen su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información

	justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples

	información en función de los objetivos definidos previamente.	mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

5.2 Modelo curricular

El modelo curricular establece el conjunto de definiciones, componentes y fundamentos curriculares que se interrelacionan entre sí para orientar la construcción del DCBN. Se construye a partir del establecimiento del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, así como de la revisión y priorización de diversos principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias.

El modelo curricular responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional. Por ello, sustenta las decisiones tomadas en la elaboración, organización y articulación de los elementos del DCBN, comunica cuáles son los puntos de partida, cómo se relacionan suselementos y cuáles son los énfasis que presenta en la formación de estudiantes de FID.

Esquema del Modelo Curricular de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Este modelo tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de FID o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que señalan las concepciones, actitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país. A partir del modelo, en cada programa de estudios se establece el plan de estudios expresado en cursos y módulos articulados al Perfil de egreso y organizados mediante componentes curriculares.

5.3 MODELO PEDAGÓGICO DEFINIDO EN LA PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL PEI

El IESP SCHILLER GOETHE, se ubica en el distrito ecológico de Cieneguilla, dedicándose a la formación de docentes, presenta una Propuesta de Gestión Pedagógica, que toma como base a los lineamientos de Diseño Curricular Básico Nacional de la FID - MINEDU 2019, especialmente en los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria, con los que cuenta.

Esta **Propuesta de Gestión Pedagógica**, bajo lineamientos nacionales, se complementa incluyendo en el trabajo diario y de práctica pre profesional, los fundamentos de la Pedagogía Waldorf que permite desarrollar las competencias profesionales necesarias para el ejercicio de la docencia. Este proceso se consolida con el apoyo de nuestro socio estratégico Colegio Waldorf Cieneguilla, que es la institución donde se llevan a cabo las prácticas preprofesionales.

La construcción del DCBN debe entenderse como un proceso dinámico de discusión, consenso y revisión permanente que parte del diálogo intercultural para establecer vínculos entre distintas experiencias, conocimientos, ontologías y epistemologías situadas en ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales. En ese sentido, el DCBN se convierte en una herramienta para promover el rol que tiene la educación en la consolidación de una cultura democrática y una ciudadanía intercultural, características propias de los estudiantes de la FID, del IESP "Schiller Goethe".

Desde los lineamientos del DCBN, la formación de nuevos docentes responden a los Perfiles de Egreso de la Formación Inicial Docente es la visión integral y orientadora de las competencias profesionales que deben desarrollar a lo largo del proceso de formación basada en la práctica, investigación e innovación, estos Perfiles, se alinean a los dominios y competencias en el Marco del Buen Desempeño Docente e incorporan competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el Siglo XXI, es de suma importancia para la construcción de la profesionalidad, ética e identidad docente.

La pedagogía Waldorf se articula a los planes de estudio de manera práctica y con éxito, desde las artes, conversaciones educativasformativas, estudio profundo del ser humano y sus procesos evolutivos, junto con principios filosóficos y fundamentos basados en el amor por los seres humanos, el respeto por la individualidad y libertad de cada persona,junto con el deseo de trabajar de manera colegiada para la formación idónea de los estudiantes.

El modelo pedagógico se organiza a partir de componentes curriculares que acompañan a nuestros estudiantes durante los 10 ciclos académicos de formación con miras a tener trascendencia en el tiempo. Estos componentes

son: Formación General, Formación Específica y Formación en la práctica e investigación.

Durante la Formación General se brindan al estudiante las bases de la formación profesional para un buen ejercicio de la docencia, esta se brinda con un carácter teórico práctico e interdisciplinar hacia el desarrollo de habilidades cognitivas, personales y sociales, junto con la adquisición de conocimientos y actitudes propias de un docente de esta época.

El componente de Formación Específica, se consolida en la formación de la especialidad que determina del plan de estudios, al brindar a los estudiantes los fundamentos que les permita, desarrollar competencias profesionales necesarias para el ejercicio de la docencia, como son el dominio de los procesos de planificación, gestión y evaluación del aprendizaje.

El componente de Formación en la práctica pre profesional se desarrolla bajo los lineamientos del DCBN que, al ejecutar las prácticas, nuestros estudiantes, toan como recurso de aprendizaje a la pedagogía Waldorf, dando énfasis a las artes, música, dibujo y corporeidad y se articula con las corrientes socio constructivistas a fin de construir aprendizajes innovadores, con valores en la comprensión del ser humano.

Malagón (2017) sostiene que la pedagogía Waldorf debe respetar el proceso evolutivo madurativo de cada estudiante, **Zdrazi**l (2018) expresa que los docentes en las escuelas Waldorf asumen un rol de corresponsabilidad en las decisiones de la escuela compartidas del trabajo colegiado, compartido, responsable y auto administrativo.

En relevante señalar que la actividad artística no solo exige fantasía y capacidad creativa sino también desarrolla la sensibilidad por estas cualidades, permitiendo a los futuros maestros comprender que la práctica educativa y didáctica debe tender al ideal de despertar en el niño la sensación de que él aprende con la misma seriedad con la que juega y en ese sentido el futuro docente comprenderá por qué en la metodología Waldorf, el arte ocupa un lugar trascendental, como muy bien enfatizó Vygotsky en su libro Psicología del arte, las artes aportan en la formación del hombre y de la sociedad.

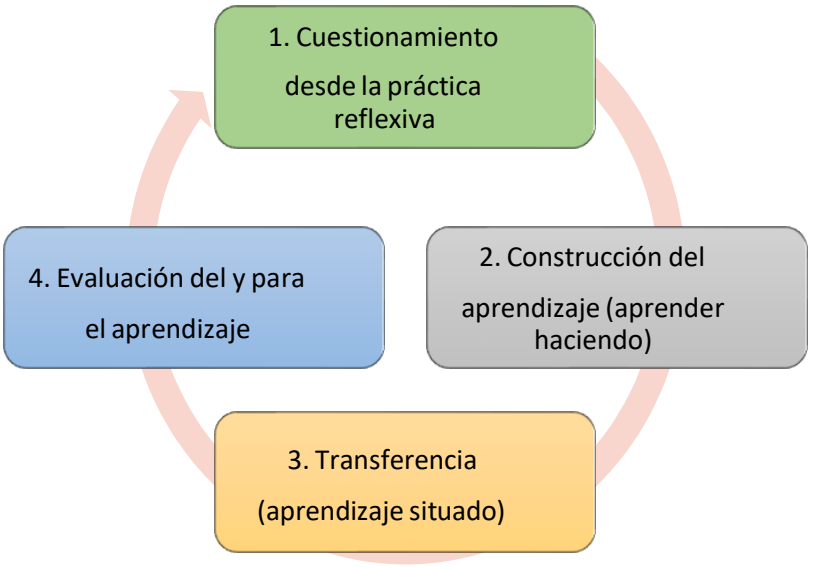
El Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias establece un plan de estudios que resulta de la organización y distribución de las competencias del perfil, así como las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias. Ello también incluye orientaciones para su implementación en los distintos niveles de concreción curricular, en el marco del Modelo de Servicio Educativo del IESP y de la Ley N° 30512.

La construcción del DCBN debe entenderse como un proceso dinámico de discusión, consenso y revisión permanente que parte del diálogo intercultural para establecer vínculos entre distintas experiencias, conocimientos, ontologías y epistemologías situadas en ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales. En ese sentido, el DCBN se convierte

en una herramienta para promover el rol que tiene la educación en la consolidación de la cultura democrática y la ciudadanía intercultural.
El modelo curricular responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional. Por ello, sustenta las decisiones tomadas en la elaboración, organización y articulación de los elementos del DCBN, comunica cuáles son los puntos de partida, cómo se relacionan sus elementos y cuál, es el énfasis que primaen la formación de los estudiantes de FID.

Fundamentos curriculares		Enfoques pedagógicos curriculares
Fundamentos epistemológicos	Fundamentos pedagógicos	
• Diálogo de saberes • Pensamiento complejo • Interdisciplinariedad	• Formación basada en competencias. • Aprendizaje y enseñanza situada. • Enfoque crítico reflexivo • Evaluación formativa • Investigación formativa	• Enfoque basado en competencias • Enfoque humanista • Enfoque conectivista • Enfoque socio construccionista

La propuesta metodológica se centra en el proceso formativo que vive cada estudiante como persona y profesional en formación, en el que se brindan oportunidades para movilizar sus capacidades, habilidades y conocimientos que implica el desarrollo de las competencias del perfil de egreso. En las experiencias de aprendizaje se diseñan actividades formativas que consideran diferentes estrategias y modelos metodológicos como el aprendizaje situado, aprendizaje colaborativo y cooperativo en el desarrollo de situaciones y tareas auténticas, aulainvertida, propuestas de investigación, entre otros, que permiten analizar su propio desempeño, posibilitando fortalecer la competencias personales y profesionales de los estudiantes de manera gradual y progresiva:



El proceso formativo se enriquece con las experiencias educativas que implican:

- Partir de situaciones y tareas auténticas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Promover desarrollo del pensamiento complejo.
- Aprender del error constructivo y generar el conflicto cognitivo.
- Promover un clima favorable para el aprendizaje.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de logro de las competencias a otrosuperior.
- Promover el trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo de interaprendizaje.
- Desarrollar la práctica preprofesional desde un aprendizaje situado y con acompañamientodel docente de práctica.
- Garantizar condiciones para el desarrollo de la inmersión y ayudantía pedagógica.
- Realizar los proyectos integradores anuales con el acompañamiento de diferentes docentesdel módulo y los cursos.
- Lograr una integración efectiva de las tecnologías de la información y comunicación en elproceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar actividades formativas a través de entornos virtuales de aprendizaje.
- Proponer investigaciones para la solución de una problemática del entorno educativo.
- Promover la participación en proyectos de innovación.
- Reconocer la diversidad como una oportunidad para el enriquecimiento colectivo y elaprendizaje.
- Conocer y comprender la realidad socioeducativa a partir de visitas de estudio y el diálogocon diversos actores de la comunidad.
- Implementar la evaluación formativa con énfasis en la retroalimentación.

La evaluación es un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. Asimismo, contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

Se evalúa el nivel de logro de las competencias del perfil de egreso, evidenciado en los desempeños específicos en cada curso y módulo, considerando las necesidades formativas demandas del contexto; además, es realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores.

El docente formador de cada curso o módulo define las situaciones auténticas, las evidencias deaprendizaje y las estrategias e instrumentos de valoración en función de los criterios de evaluación y necesidades formativas de los estudiantes. Las evidencias formuladas a partir de criterios de evaluación permiten acompañar el proceso formativo, reconocer los avances y dificultades de los estudiantes en su aprendizaje y brindar una retroalimentación oportuna y pertinente a lo largo de todo el proceso formativo.

Implementar la evaluación formativa con énfasis en la retroalimentación implica:

- Comprender las competencias profesionales docentes a evaluar del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, las capacidades y los niveles descritos en los estándares.
- Analizar el nivel del estándar de las competencias profesionales docentes identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular
- Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo
- Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes y las características del contexto.
- Definir situaciones auténticas, evidencias de aprendizajes, estrategias e instrumentos devaloración.
- Comunicar a los estudiantes sobre las competencias profesionales docentes identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.
- Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa basada encompetencias.
- Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en

el progreso de susaprendizajes.

- Realizar los ajustes de la práctica docente formador de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La calificación de cada curso o módulo por ciclo académico puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso y al final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante. El docente formador diseña instrumentos para obtener evidencias sobre el desempeño de los estudiantes valorando los niveles que estos han alcanzado en el desarrollo de sus competencias profesionales docentes. La calificación cualitativa y descriptiva de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtiene al final del ciclo a partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Niveles de desempeño del estudiante



Condición	Nivel	Descripción
Desaprobado	**Previo al inicio**	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
	Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a lacompetencia profesional docente.
Aprobado	**En proceso**	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
	Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en elcurso omódulo respecto a la competencia profesional docente,demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Fuente: DIFOID 2022

En el desarrollo de los cursos y módulos se concretiza los enfoques transversales, descritos anteriormente, con acciones que expresan los valores que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes requeridos en la formación basada en competencias.

Esto requiere operativizar las acciones a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos y las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida.

Cabe señalar, que en la formación inicial de los estudiantes en la EESP público de Monterrico, se han considerado diferentes acciones para asegurar su desarrollo personal, proporcionando:

- Seguimiento a los logros de aprendizaje del estudiante por ciclos y programas de estudios.
- Programas de intervención individuales y grupales para el acompañamiento integral alestudiante (pedagógico, salud, psicológico, espiritual, psiquiátrico y nutricional.
- Protocolos para la buena convivencia entre estudiantes y para la comunidad educativa.
- Espacios y mecanismos para la participación institucional de los estudiantes.
- Actividades extracurriculares que complementan la formación integral como jornadas vocacionales y de integración organizados por programas de estudios y/o promociones, talleres, encuentros deportivos, entre otros.

Para un adecuado proceso formativo, se cuenta con aulas espaciosas y equipadas con equipo multimedia, así como un adecuado mobiliario para el docente y estudiantes. Además. se tienea disposición otros espacios que favorecen el desarrollo de sus competencias y una adecuada convivencia de la comunidad educativa: biblioteca, salas de audiovisuales, laboratorios de ciencias, laboratorios informáticos, ambientes amplios para el trabajo colaborativo, salas de reuniones, auditorios, campos deportivos, patios y áreas verdes, cafetería, tópico y enfermería, entre otros.

El servicio educativo del IESP Schiller Goethe ejecutado durante la emergencia sanitaria producida por la pandemia mundial del COVID-19 se realizó en la modalidad a distancia en 2020-2021, y en la modalidad semipresencial en 2022, según las precisiones de las normas técnicas vigentes. Asimismo, se brindaron las condiciones para desarrollar la práctica preprofesional y la investigación a través de medios virtuales, garantizando la promoción de estudiantes, graduación y titulación de cada programa de estudios.

Esta experiencia ha permitido integrar con mayor facilidad los entornos virtuales de aprendizaje y las diferentes herramientas tecnológicas a las

actividades formativas en cada programa de estudios válidas para el desarrollo del servicio educativo presencial.

VI. MARCO ESTRUCTURAL

6.1 Componentes curriculares

La Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, se ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses.

Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Los tres componentes curriculares se desarrollan durante todo el plan de estudios. En primer lugar, la Formación General tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte, la Formación Específica se va incrementando progresivamente a lo largo del itinerario formativo.

Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su

inserción a la misma. Finalmente, la Formación en la Práctica e Investigación se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

6.1.1 Formación general

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de lasidentidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer las siguientes capacidades:

- Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético.

- Subraya la necesidad de deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológicas, sociales, género, entre otras), reconociendo las variables que organizan las desigualdades en el Perú. Asimismo, promueve un diálogo de saberes entre diversas formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que son parte de los pueblos indígenas u originarios.

- Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado.

- Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación

crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

6.1.2 Formación en la práctica e investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías queles permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemáticode experiencias de

intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de suintervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

6.1.3 Formación específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer la Formación Inicial Docente en los siguientes aspectos:

- Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación primaria. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejarel docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.
- Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos, en cuanto a sexo, género, pertenencia étnica, lenguamaterna, etc. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todoen zonas rurales.

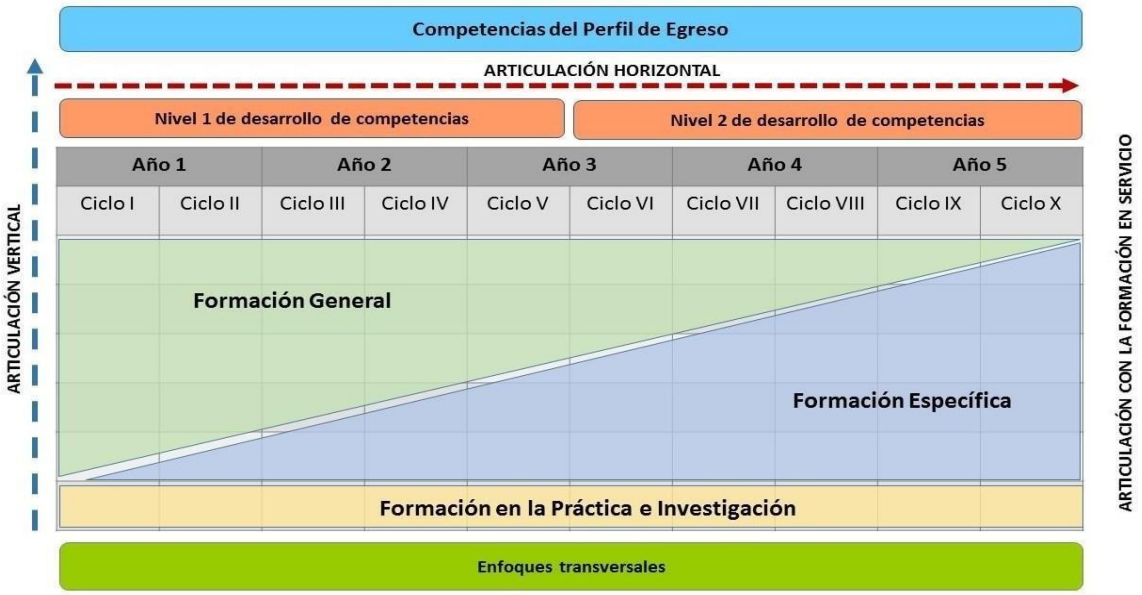
- Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de Educación Básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias y enfoques transversales del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a los enfoques de las disciplinas, a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de Educación Básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinarmente, el conocimiento pedagógico del contenido.

La formación profesional docente obliga a que este componente curricular esté en constante evolución y pueda ser trabajado en sinergia con los componentes de formación general y práctica e investigación.

6.2 Articulación horizontal y vertical

El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del currículo responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: la horizontal y la vertical.

Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

6.2.1 Articulación horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada,como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dosniveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los cursos y módulos de los ciclos VI al X buscan desarrollar elsegundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. Asimismo, es importante que las competencias sean abordadas en cursos y módulos en diálogo con los enfoques transversales.

La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FIDse visualizan en el mapa curricular.

El Mapa curricular es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursosy módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental parapoder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

6.2.2 Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El

desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características del Proyecto Integrador

Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – práctico
Propósito	- Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para eldesarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. - Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión yanálisis. - Genera comunidades profesionales de aprendizaje.
Énfasis	- Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudesdesarrolladas en los diferentes cursos. - Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. - Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentrode un contexto real y situación determinada.
Abordaje	- Interdisciplinario
Enseñanza situada	- Se desarrolla en contextos auténticos y reales
Participación de estudiantes	- Centrado en el estudiante. - Promueve el trabajo colaborativo.
Evaluación	- Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

Fuente: DIFOID, 2019

Cabe destacar que los proyectos integradores anuales:

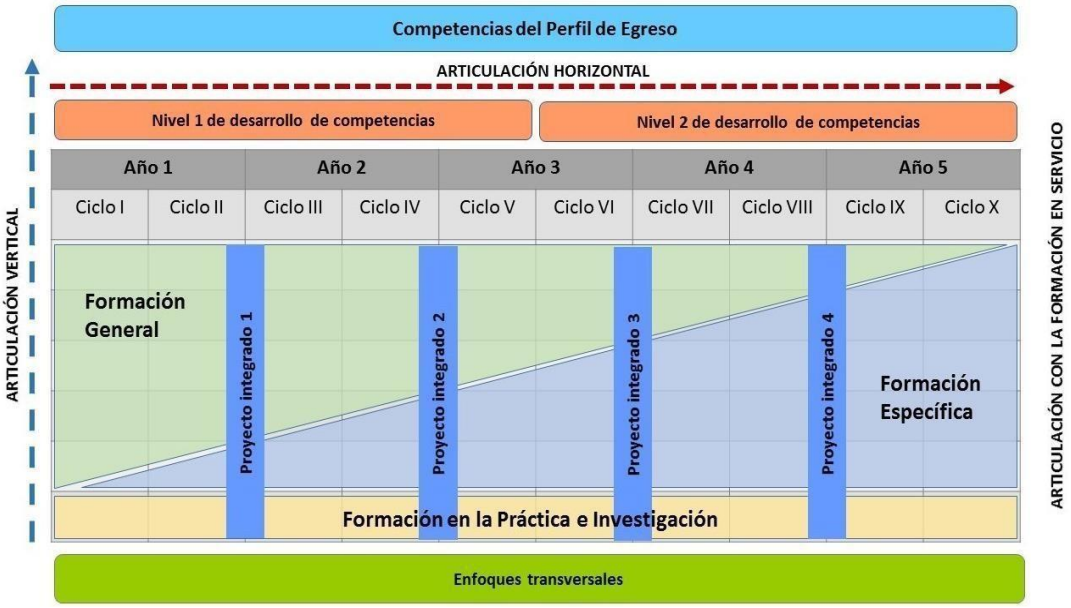
- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menormedida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras)

- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidadesde mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integraly en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigacióny la identidad del IESP.

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de losmódulos de práctica e investigación.
- El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.
- El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

Organización de los Proyectos Integrados



Fuente: DIFOID, 2019

Tanto la articulación horizontal, como la articulación vertical toman como referencia alos Estándares de Formación Inicial Docente pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante. De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

6.3 Flexibilidad Curricular

Es la posibilidad de proponer al estudiante de FID la incorporación en el plan de estudios de elementos que atiendan a sus necesidades específicas de especialización y a las diversastrayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decida para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, lo cual permite la concreción de sus diferentes intereses y necesidades.

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

En este sentido, el currículo brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de loscréditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos. La oferta de cursos electivos comprende un amplio abanico de posibilidades y que se implementan considerando criterios relacionados con el refuerzo de la misión y visión institucional. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

6.4 Cursos y módulos

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

6.4.1 Curso

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

6.4.2 Módulo

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

Cuadro comparativo de módulo y curso

Criterios	Curso	Módulo
Naturaleza	Teórico - práctico	Teórico - práctico
Propósito	Se orienta al desarrollo priorizado delas competencias del Perfil de Egreso, a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de aprendizajes.	Se orienta al desarrollo y práctica articulada de las competencias profesionales del Perfil de Egreso.
	Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica.	Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.
	Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñadocomo producto del curso.	
Abordaje	Disciplinar o interdisciplinario	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticoso simulados. Pueden incluir el análisisde la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica.	Se desarrolla en contextos reales, enel lugar del ejercicio docente.
Duración delas experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a lasexperiencias reales.
Participaciónde estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueveel trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueveel trabajo individual o colaborativo

Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
Participaciónde estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueveel trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueveel trabajo individual o colaborativo
Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
Proyecto Integrador	Aporta al proyecto integrador	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa yauténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso sedesarrollan de acuerdo al nivel delestándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

Fuente: DIFOID, 2019

6.5 Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Distribución de horas* y créditos del plan de estudios

Horas y créditos	Teoría		Práctica		Totales	
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
	140	140	160	80	**300**	**220**

HT= N° horas de teoría del Plan de Estudios, por semana HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana.** Para determinar el número de horasde trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas de cada ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

6.6 Descripción de los Programas de estudios

El IESP Schiller Goethe, desarrolla los programas de estudios descritos en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la Formación Inicial Docente emitidos por DIFOID – MINEDU 2019 y 2010.

Mapeo de los Programas de estudios que desarrolla en el IESP Schiller Goethe.

Programa de estudios ofertados		Currículo vigente	Ciclos atendidos (2023-II)	Modalidad de servicio educativo de FormaciónInicial Docente
01	Educación Inicial	DCBN 2019	VIII	• **Presencial (2023 en adelante)** **Durante la emergencia sanitaria producida por la pandemia mundial de COVID-19:** • **Semipresencial (2022)** • **A distancia (2020 y 2021)**
02	Educación Primaria	DCBN 2019	VIII	
03	Educación Inicial	DCBN 2010	X	

VII. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

7.1 Sustento de la demanda que determina la necesidad de ofertar el programa

La relación entre la Formación Inicial Docente y la educación básica es una de las más importantes para comprender la necesidad de un cambio de paradigma en el sistema educativo. La educación básica presenta un conjunto de demandas a la Formación Inicial Docente debido a los escenarios de alta complejidad y diversidad que presentapara desarrollar el máximo de las potencialidades de las personas. Los cambios que han ocurrido entre unos escenarios y otros han tornado a la docencia en una actividadpoco predecible, incierta y compleja (Perrenoud, 2004), más aún si se consideran las múltiples exigencias sociales, culturales, lingüísticas, geográficas, climáticas, económico productivas y políticas que repercuten en un sistema educativo en constante cambio.

En el marco de los desafíos ya descritos, la educación básica requiere priorizar la valoración de la diversidad, la importancia de los derechos humanos y de la democracia, así como la urgencia de constituir sociedades más justas. Todo ello ocurreen un contexto en que la migración mundial genera demandas de aprendizaje sobre culturas y lenguas diversas. Así, los cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías que han acompañado los procesos de producción del saber han impactado fuertemente en la pedagogía, por lo cual ha sido interpelada y enriquecida (Ministeriode Educación, 2014).

Un reto especialmente importante para los docentes de educación básica es comprender los cambios que se han producido en la concepción y desarrollo sobre lasformas en que aprenden las personas, especialmente en la primera infancia. Si antes los docentes solían enseñar de forma homogénea a todos los estudiantes, en la actualidad sabemos que se requiere instalar prácticas de enseñanza enfocadas en las necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

Las concepciones actuales sobre cómo aprenden los estudiantes de educación básica requieren un uso creativo y reflexivo de los espacios educativos y del vínculo con la comunidad, con propósitos definidos, claros y centrados en el desarrollo de aprendizajes. Esto también es válido para el uso de recursos y materiales físicos y de tecnologías digitales puestas al servicio de la pedagogía. Se requiere pensar en todos ellos como medios que movilizan la indagación, reflexión, el pensamiento crítico y la creatividad, en la resolución de problemas complejos, entre otros procesos, mediante un trabajo basado en competencias y no en contenidos.

Así mismo, es vital repensar el papel del docente como única autoridad en el procesode enseñanza y aprendizaje, en el que juzga y actúa de acuerdo a sus propios dilemasmorales debido a un sistema de roles institucionalizados

(Martuccelli, 2009). Más bien, se requiere de un docente con una amplia comprensión de lo que significa el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico de sus estudiantes, que pueda impulsarlos a través de prácticas de enseñanza y evaluación desafiantes y pertinentes.

Además, se necesitan docentes con nuevas concepciones sobre su rol en los espacios escolares y ámbitos sociales, como el desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes para articular conocimientos y experiencias pedagógicas y contribuir en nuevas formas de pensar sobre la actividad y el aprendizaje de los estudiantes (Buelga,2018). Ello implica la comprensión de que las instituciones educativas se construyen sobre prácticas escolares y que es necesario promover cambios en ellas. Por supuesto, esto supone también desterrar las prácticas pedagógicas "aisladas", sin la participaciónde las familias y los miembros de la comunidad (Vega, 2010). Por esta razón, se requiere que la relación entre teoría y práctica pedagógica se aborde desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales (Vezub, 2007).

a. El cierre de brechas desde la Formación Inicial de docentes de Educación Inicial

Una demanda urgente de la educación básica es tomar medidas para el cierrede brechas. El estudio de oferta y demanda sobre el requerimiento actual de docentes de Educación Básica Regular, elaborado por la DIFOID (2018), presenta la necesidad de contar en el 2019 con 109 707 docentes de Educación Inicial y con ello ocupar el segundo lugar (27 %) después de la demanda de docentes de Educación Primaria (38 %). Por otro lado, la brecha proyectada para el 2023 señala que se necesitarían 34 633 docentes de Educación Inicial, lo que representa el 49 % del total. Esta cifra ubica a los docentes de este nivel educativo en el primer lugar de la demanda docente,seguida por Ciencias Sociales (11 %) y Educación Física (10 %). Esta evidencia cuantitativa exige atender la brecha y enfatizar la formación de docentes dedicho nivel educativo.

En el Perú se ha avanzado en la atención a la primera infancia, se tiene en el marco legal, disposiciones normativas que regulan y orientan la protección aniñas y niños. Sin embargo, los desafíos aún persisten, como lo sugiere el Consejo Nacional en su boletín de enero de 2019. Por ello, la Formación inicial Docente debe orientarse a formar profesionales de Educación Inicial que contribuyan a mejorar los entornos en los que se desarrollan las niñas yniños.

Esto solo es posible si los docentes propician que las niñas y niños del nivel Inicial —particularmente los de poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales— crezcan y se desarrollen en entornos seguros, estimulantes, libres de violencia y discriminación, que no refuercen estereotipos de género que limiten su desarrollo, y que respeten sus ritmos individuales. Además, los docentes de Educación Inicial deben

promover que las niñas y niños establezcan vínculos emocionales estables; que logren su autonomía física; y que desplieguen su iniciativa para expresarse, jugar, socializar, explorar y aprender a partir de su curiosidad, en el marco de los principios de la educación inicial.

b. La imprescindible relación con las prácticas de crianza en las familias y comunidades

Las familias son los primeros educadores de niñas y niños, y su participación, junto con la escuela mejora sus aprendizajes desde edades tempranas (UNESCO, 2004). Por tal razón, el espacio familiar contribuye a garantizar una atención integral a la primera infancia. En este marco, la educación inicial ofrece programas de atención con base en la familia que garantizan el cuidado y la seguridad afectiva y emocional de las niñas y niños, asegurandocon ello que su atención esté en correspondencia con su cultura y lengua. Esto implica considerar dentro de la Formación Inicial Docente cursos y módulos que aborden las condiciones necesarias para atender con calidad yen forma diferenciada a niñas y niños de 0 a 3 años, así como de 3 a 5 años; y que además promuevan prácticas de crianza con base en la familia y comunidad.

c. La paridad de género en la Educación Inicial y su fomento desde la Formación Inicial Docente

La Formación Inicial Docente destinada a la atención a la primera infancia alcanza un 97 % de presencia femenina en el Perú (OREALC/UNESCO: 2013).Esta situación debe ser reflexionada desde distintos espacios y actores de la FID. La presencia de varones en los programas de atención a la primera infancia sirve de referente para subrayar el rol masculino en las tareas y responsabilidades de la crianza. Además, contar con docentes hombres promueve la empatía con los padres de familia y contribuye a involucrarlos activamente en el proceso pedagógico de sus hijos. Asimismo, los equipos profesionales mixtos en Educación Inicial permiten reciprocidades en el aprendizaje profesional, y contribuyen en avanzar en paridad de género en otras profesiones y en la vida cotidiana. La transformación de estos roles redefine los estereotipos asociados a varones y mujeres en la educación inicial.

d. Los docentes del futuro deben responder a las exigencias actuales dela educación básica, en especial en Educación Inicial

La Formación Inicial Docente ha constituido desde siempre un reto para la comunidad educativa y es considerada un factor fundamental para el progreso de los sistemas educativos y para la mejora de la calidad de la educación. Un sistema educativo es tan bueno como lo son sus docentes. En este sentido, se señala que los sistemas con más alto desempeño demuestran que su calidad depende en última instancia de la calidad de la formación de sus docentes (Barber & Mourshed, 2008). Por ello, la

Formación Inicial Docente no solo debe responder a los desafíos sino debe tomar la visión del país, de la educación y del docente como punto de partida para orientar la propuesta formativa del Diseño Curricular Básico Nacional. Asimismo, debe brindar una formación específica a los docentes de Educación Inicial que contribuirá a responder a estas exigencias.

7.2 Horas y créditos

Componente Curricular	Teoría		Práctica		Totales	
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	**68**	**51**
Formación en la Práctica eInvestigación	40	40	74	37	**114**	**77**
Formación Específica	66	66	52	26	**118**	**92**
Total general	140	140	160	80	**300**	**220**

HT= N° horas de teoría del Plan de Estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del Plan de Estudios, por semana H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana.** Para determinar el número de horasde trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

7.2.1 Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

Año 1				Año 2				Año 3				Año 4				Año 5			
Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III		Ciclo IV		Ciclo V		Ciclo VI		Ciclo VII		Ciclo VIII		Ciclo IX		Ciclo X	
01/FG	4H–3 CR/2T - 2P	02/FG	4H–3CR/2T -2P	04/FG	4H–3CR/2T -2P	11/FG	4H–3CR/2T -2P	03/FG	4H–3 CR/2T -2P	12/FG	4H–3 CR/2T -2P	17/FG	4H–3 CR/2T - 2P	08/FPI	12H–8CR/4T 8P	09/FPI	28H–16CR/4T - 24P	11/FPI	28H–16CR/4T - 24P
Lectura y escritura en la Educación Superior		Comunicación Oral		Arte, Creatividad y Aprendizaje		Ciencia y Epistemologías		Literatura y Sociedad en Contextos Diversos		Alfabetización Científica		Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico		Práctica e Investigación VIII		Práctica e Investigación IX		Práctica e Investigación X	
09/FG	4H–3 CR/2T -2P	10/FG	4H–3 CR/2T -2P	05/FG	4H–3 CR/2T - 2P	06/FG	4H–3 CR/2T - 2P	07/FG	4H–3 CR/2T - 2P	08/FG	4H–3 CR/2T - 2P	07/FPI	10H–7CR/4T 6P	06/FE	4H–3 CR/2T-2P	07/FE	2H–2 CR/2T	08/FE	2H–2 CR/2T
Resolución de Problemas Matemáticos I		Resolución de Problemas Matemáticos II		Inglés para Principiantes I/ Beginner English I (A1)		Inglés para Principiantes II/ Beginner English II		Inglés para Principiantes III/ Beginner English III (A1)		Inglés para Principiantes IV/ Beginner English IV		Práctica e Investigación VII		Políticas y Gestión para el Servicio Educativo		Gestión de los Servicios educativos en educación inicial		Escuela, Familia y Comunidad	
13/FG	4H–3 CR/2T -2P	15/FG	4H–3 CR/2T - 2P	14/FG	4H–3 CR/2T -2P	16/FG	4H–3 CR/2T -2P	05/FPI	6H–5 CR/4T - 2P	06/FPI	6H–5 CR/4T - 2P	05/FE	4H–3 CR/2T-2P	04/FE	6H–5 CR/4T-2P				
Desarrollo Personal I		Historia, Sociedad y Diversidad		Desarrollo Personal II		Deliberación y Participación		Práctica e Investigación V		Práctica e Investigación VI		Gestión de la Atención y Cuidado Infantil		Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III					
01/FPI	6H–5 CR/4T - 2P	02/FPI	6H–5 CR/4T - 2P	03/FPI	6H–5 CR/4T - 2P	04/FPI	6H–5 CR/4T - 2P	17/FE	4H–3 CR/2T-2P	16/FE	4H–3 CR/2T-2P	20/FE	4H–3 CR/2T-2P	22/FE	4H–3 CR/2T-2P				
Práctica e Investigación I		Práctica e Investigación II		Práctica e Investigación III		Práctica e Investigación IV		Desarrollo del Pensamiento		Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia		Atención a las Necesidades Educativas Especiales					
01/FE	6H–5CR/4T-2P	02/FE	6H–5CR/4T-2P	14/FE	4H–3 CR/2T-2P	12/FE	4H–3 CR/2T -2P	13/FE	4H–3 CR/2T-2P	18/FE	4H–3 CR/2T-2P	21/FE	4H–3 CR/2T-2P						
Fundamentos de la Educación Inicial		Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I		Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia		Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad		Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia		Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia		Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II							
09/FE	6H–5CR/4T-2P	10/FE	6H–5CR/4T-2P	11/FE	4H–3 CR/2T-2P	03/FE	4H–3 CR/2T-2P	15/FE	4H–3CR/2T-2P	19/FE	4H–3CR/2T-2P								
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I		Interacciones deCalidad y Desarrollo en la Primera Infancia II		Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia		Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia		Expresión del Arte en la Primera Infancia									
				ELECTIVO 1	4H–3 CR	ELECTIVO 2	4H–3 CR	ELECTIVO 3	4H–3 CR	ELECTIVO 4	4H–3 CR	ELECTIVO 5	4H–3 CR	ELECTIVO 6	4H–3 CR				

Proyecto integrado 1 · Proyecto integrado 2 · Proyecto integrado 3 · Proyecto integrado 4 · Informe de investigación aplicada

FPI

FG	12H - 9CR		12H - 9CR		12H - 9CR		12H - 9CR		8H - 6CR		8H - 6CR		4H - 3CR						68 H- 51 CR
FPI	6 H -5 CR		6 H -5 CR		6 H - 5 CR		6 H - 5 CR		6 H - 5 CR		6 H -5 CR		10 H - 7 CR		12 H - 8 CR		28H - 19CR		114 H -77CR
FE	12H - 10CR		12H - 10CR		8H - 6CR		8H - 6CR		12H - 9CR		12H -9CR		12H -9CR		16 - 13CR		2H - 2CR		94 H - 74 CR
ELECTIVOS					4H–3 CR		4H–3 CR		4H–3 CR		4H–3 CR		4H–3 CR		4H–3 CR				24 H - 18 CR
TOTALES	30 H 23 CR		30 H 23 CR		30 H 23 CR		30 H 23 CR		30 H 23 CR		30 H 23CR		30 H 22CR		30 H 25CR		30 H 21 CR		300 H- 220 CR

7.2.2 Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total, de horas del trabajo académico del Programa de estudios

TOTAL, DE SEMANAS POR CICLO	TOTAL, DE HORAS POR SEMANA	TOTAL, DE HORAS POR CICLO	TOTAL, DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTES:AA81	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS O MÓDULOS	TIPO	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3																			4	3
	Comunicación Oral	C			4	3																	4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C					4	3															4	3
	Ciencia y Epistemologías	C							4	3													4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C									4	3											4	3
	Alfabetización Científica y Tecnológica	C											4	3									4	3
	Ética y Filosofía en la Educación	C													4	3							4	3
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3																	8	6
	Inglés para Principiantes I-II-III-IV/ Beginner English I - II - III - IV	C					4	3	4	3	4	3	4	3									16	12
	Desarrollo Personal I - II	C	4	3			4	3															8	6
	Historía, Sociedad y Diversidad	C			4	3																	4	3
	Deliberación y Participación	C							4	3													4	3
	SUB TOTAL		**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**68**	**51**
Formación de Práctica e	**Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII -VIII - IX - X**	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	**114**	**77**
	SUB TOTAL		**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**28**	**16**	**28**	**16**	**114**	**77**
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5																			6	5
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5																	12	10
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-III	C			6	5			4	3							6	5					16	13
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C					4	3															4	3
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C					4	3															4	3
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C							4	3													4	3
	Desarrollo del Pensamiento	C									4	3											4	3
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C									4	3											4	3
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C									4	3											4	3
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C											4	3									4	3
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C											4	3									4	3
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C											4	3									4	3
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C													4	3							4	3
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C													4	3							4	3
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C													4	3							4	3
	Politicas y Gestión para el Servicio Educativo	C															4	3					4	3
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C															4	3					4	3
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C																	2	2			2	2
	Escuela, Familia y Comunidad.	C																			2	2	2	2
	SUB TOTAL		**12**	**10**	**12**	**10**	**8**	**25**	**8**	**9**	**12**	**25**	**12**	**25**	**12**	**23**	**14**	**14**	**2**	**2**	**2**	**2**	**94**	**74**
	Electivos	C					4	3	**4**	**3**	4	3	4	3	4	3	4	3					**24**	**18**
TOTAL DE HORAS SEMANALES* Y CRÉDITOS**			**30**	**24**	**30**	**24**	**30**	**39**	**30**	**23**	**30**	**36**	**30**	**36**	**30**	**33**	**30**	**22**	**30**	**18**	**30**	**18**	**300**	**220**

LEYENDA			
FG	FORMACIÓN GENERAL	FE	FORMACIÓN ESPECÍFICA
FPI	FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	EL	ELECTIVOS
CC: Componente Curricular			
Hs: Horas Semanales		Cr: Créditos	

*Horas de trabajo académico por semana

**Total de créditos

Fuente: DIFOID: 2019

7.2.3 Flexibilidad curricular

a. Cursos electivos

El Programa de Estudios de Educación Inicial propone los siguientes cursoselectivos:

- Ciclo III: Materiales didácticos con material reciclado.
- Ciclo IV: Oratoria
- Ciclo V: Materiales didácticos con material reciclado
- Ciclo VI: Antroposofía
- Ciclo VII: Antroposofía
- Ciclo VIII: Pedagogía Waldorf

b. Proyectos Integradores Anuales

El Programa de Estudios de Educación Inicial propone los siguientes proyectos integradores anuales, que están vinculados con las líneas de investigación de la Política de Investigación e Innovación que se presentan en el PEI:

- Año 1: Comprendemos las características de los estudiantes y las interacciones de los miembros de la comunidad educativa en el marco dela modalidad presencial y en diversos contextos; el cual se relaciona con línea de investigación "Desarrollo Integral y Educación".

- Año 2: Desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad en los estudiantes de EBR en el marco de la modalidad presencial y en diversos contextos; el que se vincula con lalínea de investigación "Educación y Atención a la Diversidad"

- Año 3: Gestión de los aprendizajes con interacciones de calidad y retroalimentación en el marco de una evaluación formativa; el cual se relaciona con la línea de investigación "Innovación y Didáctica".

- Año 4: Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula, en el marco de la práctica e investigación para la profesionalidad docente; el que también se vincula con la línea de investigación “Innovación y Didáctica”.

El proyecto integrador anual correspondiente al primer año, se presenta como anexo al PCI, con el propósito, justificación, mapeo de competencias,intencionalidad pedagógica, cronograma de actividades y evaluación.

7.2.4 Mapeo curricular

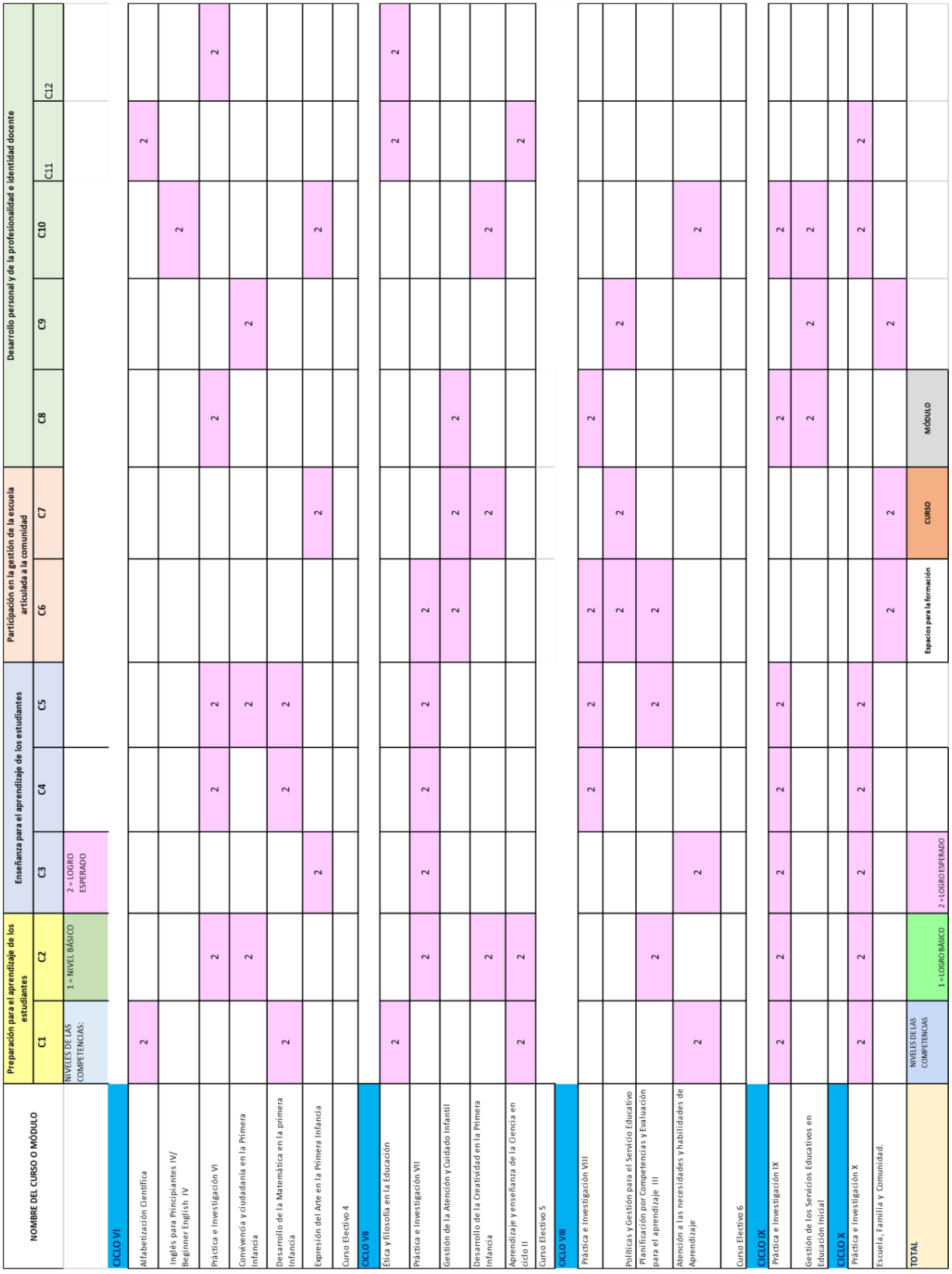
Esta representación gráfica presenta información que se complementa con laarticulación vertical.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

NOMBRE DEL CURSO O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia y secuencia	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las	Gestiona su desarrollo personal demostrando conocimiento de sí mismo, autocrítica,	Gestiona tecnologías de información y comunicación, promoviendo una	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías
NIVELES DE LAS COMPETENCIAS:	1 = NIVEL BÁSICO		2 = LOGRO ESPERADO									
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos 1	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e investigación I	1						1					
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos 2	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e investigación II			1							1	1	
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia				1				1	1			
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II/ Beginner English II										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1	1							1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II	1	1			1							
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III/ Beginner English III										1		
Práctica e investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2



NOMBRE DEL CURSO O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
	NIVELES DE LAS COMPETENCIAS:	1 = NIVEL BÁSICO	2 = LOGRO ESPERADO									
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV/ Beginner English IV										2		
Práctica e investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y ciudadanía en la Primera Infancia		2			2				2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y filosofía en la Educación	2										2	2
Práctica e investigación VII		2	2	2	2	2						
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil						2	2	2				
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e investigación VIII				2	2	2		2				
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las necesidades y habilidades de Aprendizaje	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e investigación IX	2	2	2	2	2			2		2		
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e investigación X	2	2	2	2	2					2	2	
Escuela, Familia y Comunidad.						2	2		2			
TOTAL	NIVELES DE LAS COMPETENCIAS	1 = LOGRO BÁSICO	2 = LOGRO ESPERADO			Espacios para la formación	CURSO	MÓDULO				

Fuente: DIFOID, 2019

VIII. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

8.1 Sustento de la demanda que determina la necesidad de ofertar el programa

La relación entre la Formación Inicial Docente y la Educación Básica es una de las más importantes para comprender la necesidad de un cambio de paradigma en el sistemaeducativo.

La Educación Básica presenta un conjunto de demandas a la Formación Inicial Docente debido a los escenarios de alta complejidad y diversidad que presenta para desarrollar el máximo de las potencialidades de las personas. Los cambios que han ocurrido entre unos escenarios y otros han tornado a la docencia en una actividad poco predecible, incierta y compleja (Perrenoud, 2007), más aún si se consideran las múltiples exigencias sociales, culturales, lingüísticas, geográficas, climáticas, económicos- productivas y políticas que repercuten en un sistema educativo en constante cambio.

En el marco de los desafíos ya descritos, la Educación Básica requiere priorizar la valoración de la diversidad, la importancia de los derechos humanos y de la democracia, así como la urgencia de constituir sociedades más justas. Todo ello ocurre en un contexto en que la migración mundial genera demandas de aprendizaje sobre culturas y lenguas diversas. Así, los cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías que han acompañado los procesos de producción del saber han impactado fuertemente en la pedagogía, por lo cual ha sido interpelada y enriquecida (Ministeriode Educación, 2014).

Un reto especialmente importante para los docentes de Educación Básica es comprender los cambios que se han producido en la concepción y desarrollo sobre lasformas en que aprenden las personas. Si antes los docentes solían enseñar de forma homogénea a todos los estudiantes, en la actualidad sabemos que se requiere instalar prácticas de enseñanza enfocadas en las características, intereses y necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

Las concepciones actuales sobre cómo aprenden los estudiantes de Educación Básica requieren un uso creativo y reflexivo de los espacios educativos y del vínculo con la comunidad, con propósitos definidos, claros y centrados en el desarrollo de aprendizajes. Esto también es válido para el uso de recursos y materiales físicos y de tecnologías digitales puestas al servicio de la pedagogía. Se requiere pensar en todos ellos como medios que movilizan la indagación, reflexión, el pensamiento crítico y la creatividad, en la resolución de problemas complejos, entre otros procesos, mediante un trabajo basado en competencias y no en contenidos.

Asimismo, es vital repensar el papel del docente como única autoridad en el proceso de enseñanza aprendizaje, y quien juzga y actúa de acuerdo a sus propios dilemas morales debido a un sistema de roles institucionalizados

(Martuccelli, 2009). Más bien, se requiere de un docente con una amplia comprensión de lo que significa el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico de sus estudiantes, que pueda impulsarlos a través de prácticas de enseñanza y evaluación desafiantes y pertinentes.

Además, se necesitan docentes con nuevas concepciones sobre su rol en los espacios escolares y ámbitos sociales, como el desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes para articular conocimientos y experiencias pedagógicas y contribuir en nuevas formas de pensar sobre la actividad y el aprendizaje de los estudiantes (Buelga, 2018). Ello implica la comprensión de que las instituciones educativas se construyen sobre prácticas escolares y que es necesario promover cambios en ellas. Por supuesto, esto supone también desterrar las prácticas pedagógicas "aisladas", sin la participación de las familias y los miembros de la comunidad (Vega, 2009). Por esta razón, se requiere que la relación entre teoría y práctica pedagógica se aborde desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales (Vezub, 2007).

8.2 La integralidad de los saberes para el desarrollo de los aprendizajes en educación primaria

Una de las principales demandas en la educación primaria es el desarrollo de aprendizajes desde la integralidad, no solo de los conocimientos sino también de la persona. En este nivel, el docente tiene la labor de desarrollar aprendizajes en distintas áreas del conocimiento. El sistema educativo peruano, y en particular el currículo vigente de la Educación Básica, se centran en las competencias, entendidas como actuaciones complejas y situadas que se desarrollan a lo largo de la vida. Ese es el punto de partida para repensar una formación de docentes de educación primaria que promueva el pensamiento complejo y una visión interdisciplinaria del conocimiento, ya que estos, en situaciones de aprendizaje, permiten abrir espacios de diálogo a partir de experiencias contextualizadas y saberes vinculados desde diversos campos (Kaplún, 2014, p. 45). En esa línea, una Formación Inicial Docente requiere de preparar a sus estudiantes en una serie de campos y no solo en las disciplinas a las que hemos venido dando fuerza en los últimos años. Asimismo, en este nivel es indispensable promover la idea de que los procesos de aprendizaje movilizan también formas de socialización y de actuación en espacios públicos. Por ello, una formación docente de calidad contribuye al ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes de educación primaria para que desde sus proyectos de vida puedan contribuir a una sociedad más justa.

8.3 Atención a las diversidades en educación primaria

La educación primaria concentra el 45,25 % de estudiantes de Educación

Básica (Ministerio de Educación, 2018), cuyas edades fluctúan entre los 6 y 12 años. Este nivel comprende la transición de la niñez a la infancia y de la infancia a la pubertad. De ello se deriva un conjunto de diversidades que caracterizan a estos estudiantes y que no siempre ha sido considerado en las prácticas pedagógicas. Los futuros docentes de primaria deben conocer las transiciones por las que pasan comúnmente los estudiantes, desde que los reciben a los 6 (con características muy cercanas al nivel inicial) hasta que terminan la primaria, ya púberes de 12 años.

Las políticas de acceso y cobertura educativa para la educación primaria en las últimas décadas generaron como efecto no deseado un conjunto de prácticas que promovían el aprendizaje de los mismos contenidos enseñados de igual forma para todos los estudiantes. No obstante, es indispensable que una formación inicial de docentes de educación primaria brinde oportunidades para que estos reconozcan las múltiples diversidades de sus estudiantes. Una atención a las diversidades, planteada de este modo, debeconsiderar distintas dimensiones.

Así, un reto es el reconocimiento de que existe una gran diversidad de niveles de desarrollo de aprendizajes en estudiantes de un mismo grado o ciclo, como señalan diversos estudios longitudinales (Foster & Masters, 1996). Otro aspecto indispensable de comprender es la diversidad de losestudiantes de educación primaria en relación con sus lenguas y culturas, yaque ellas contextualizan los procesos necesarios para un aprendizaje significativo. Asimismo, es imprescindible que los docentes de educación primaria puedan comprender diversas necesidades educativas, sean estas especiales o no, para solicitar, cuando sea necesario, la intervención de especialistas que puedan tratar adecuadamente dichas necesidades. Finalmente, un punto insoslayable es que el 92 % de las instituciones educativas rurales de educación primaria brindan servicios en aulas multigrado (Ministerio de Educación, 2019). Todo ello supone una formación inicial de docentes de educación primaria que puedan gestionar los aprendizajes en estos escenarios para lograr un desarrollo de competencias integrales con equidad y calidad.

8.4 El involucramiento de la familia en educación primaria

Diversos estudios señalan que el involucramiento de las familias y sus prácticas educativas pueden potenciar el aprendizaje de los estudiantes (UNESCO, 2015, p.30). Esto contribuye con el desarrollo de competencias delos estudiantes y tiene un efecto significativo en los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje (UNESCO, 2016a; Ministerio de Educación, 2016a; Ministerio de Educación, 2004). Por ello, las familias, como actores clave en la educación, cumplen el rol de acompañar, brindar afecto y soporte emocional a los niños y niñas, manteniendo siempre las altas expectativas en sus aprendizajes, lo cual será la base de una motivación permanente.

Por tal razón, el docente de educación primaria debe promover el involucramiento y la participación de la familia para asegurar el desarrollo integral del estudiante, utilizando estrategias adecuadas para sensibilizarla y hacerla participar en el aprendizaje y cuidado de los estudiantes. De igual forma, el docente debe tener la preparación para saber informar a las familias acerca de qué deben aprender, cómo, con qué y de qué manera se les evaluará, así como contar con altas expectativas acerca de las posibilidades de aprender de los estudiantes para orientar a la familia.

8.5 Los docentes del futuro deben lograr responder a exigencias actualesde la Educación Básica, en especial en educación primaria

La Formación Inicial Docente ha constituido desde siempre un reto para la comunidad educativa y es considerada un factor fundamental para la mejora de los sistemas educativos, así como de la calidad y equidad de la educación que estos brindan. Por ello, la Formación Inicial Docente no solo debe responder a los desafíos, sino que debe tomar la visión del país, de la educación, del estudiante y del docente como punto de partida para orientar la propuesta formativa del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN).

8.6 Horas y créditos

Componente Curricular	Teoría		Práctica		Totales	
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	**68**	**51**
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	70	35	**110**	**77**
Formación Específica	54	54	44	22	**98**	**76**
Cursos electivos	12	12	12	6	**24**	**18**
Total general	140	140	160	80	**300**	**220**

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana
HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana
H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana.** Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

8.6.1 Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Malla curricular del DCBN del programa de estudios de educación primaria



Fuente: DIFOID, 2019

8.6.2 Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales,cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajoacadémico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total, de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horaspor ciclo	Total, de horas de trabajo académico delprograma de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza delmismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios de Educación Primaria

CC	Tipo	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS Y MÓDULOS	I H	I Cr	II H	II Cr	III H	III Cr	IV H	IV Cr	V H	V Cr	VI H	VI Cr	VII H	VII Cr	VIII H	VIII Cr	IX H	IX Cr	X H	X Cr	TOTAL H	TOTAL Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3			4	3															8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3													8	6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)									4	3	4	3									8	6
	C	Ciencia y Epistemologías							4	3													4	3
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	C	Alfabetización Científica											4	3									4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico													4	3							4	3
		SUB TOTAL	**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**68**	**51**
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**26**	**15**	**26**	**15**	**110**	**75**
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6	5	6	5																	12	10
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5																			6	5
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6	5			4	3							6	5					16	13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III					4	3			4	3			4	3							12	9
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4	3															4	3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía							4	3													4	3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II									4	3			4	3							8	6
	C	Aprendizaje de la Comunicación I - II									4	3			4	3							8	6
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales											4	3									4	3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje											4	3									4	3
	C	Aprendizaje de las Ciencias I - II											4	3			4	3					8	6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje															4	3					4	3
	C	Políticas y Gestión Educativa																	4	3			4	3
	C	Tutoría y Orientación Educativa																			4	3	4	3
		SUB TOTAL	**12**	**10**	**12**	**10**	**8**	**6**	**8**	**6**	**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**14**	**11**	**4**	**3**	**4**	**3**	**98**	**76**
	C	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18
TOTAL			**30**	**24**	**30**	**24**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**22**	**30**	**22**	**30**	**18**	**30**	**18**	**300**	**220**

LEYENDA:

H: Horas semanales — C: Curso

Cr: Créditos — M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

8.6.3 Flexibilidad curricular

a. Cursos electivos

El Programa de Estudios de Educación Primaria propone los siguientes cursoselectivos:

- Ciclo III: Materiales didácticos con material reciclado.
- Ciclo IV: Oratoria
- Ciclo V: Materiales didácticos con material reciclado
- Ciclo VI: Antroposofía
- Ciclo VII: Antroposofía
- Ciclo VIII: Pedagogía Waldorf

b. Proyectos Integradores Anuales

El Programa de Estudios de Educación Primaria propone los siguientes proyectos integradores anuales, que están vinculados con las líneas de investigación de la Política de Investigación e Innovación que se presentan en el PEI:

- Año 1: Comprendemos las características de los estudiantes y las interacciones de los miembros de la comunidad educativa enel marco de la modalidad presencial y en diversos contextos; elcual se relaciona con línea de investigación "Desarrollo Integraly Educación".

- Año 2: Desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad en los estudiantes de EBR en el marco de la modalidad presencial y en diversos contextos; el que se vincula directamente con la línea de investigación "Educación y Atención a la Diversidad"

- Año 3: Gestión de los aprendizajes con interacciones de calidad y retroalimentación en el marco de una evaluación formativa; el cual se relaciona con la línea de investigación "Innovación y Didáctica".

- Año 4: Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula, en el marco de la práctica e investigación para la profesionalidad docente; el que también se vincula con la línea de investigación “Innovación y Didáctica”.

El proyecto integrador anual correspondiente al primer año, se presenta como anexo al PCI, con el propósito, justificación, mapeo de competencias, intencionalidad pedagógica, cronograma de actividades y evaluación.

8.6.4 Mapeo curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulosdel plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo que, alcanza las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	**C2**	**C3**	**C4**	**C5**	**C6**	**C7**	**C8**	**C9**	**C10**	**C11**	**C12**
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación parael Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de laCiudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación parael Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA: 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias **Fuente: DIFOID, 2019**

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	**C2**	**C3**	**C4**	**C5**	**C6**	**C7**	**C8**	**C9**	**C10**	**C11**	**C12**
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluaciónpara el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias **Fuente: DIFOID, 2019**

IX. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA

9.1 Directrices pedagógicas de la Formación Académica

A continuación, se mencionan las directrices pedagógicas del subcomponente misional de Gestión de la Formación Inicial Docente, referidas a la formación académica y la entrada y salida:

Subcomponente misional		Directrices pedagógicas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	**Admisión**	• Implementar procesos de admisión en virtud de la transparencia, mérito y eficiencia, evaluando las competencias del perfil de ingreso a los programas deestudios. • Evaluar los resultados de admisión respecto al cumplimiento de metas y satisfacción de usuarios.
	Formación Académica	• Brindar orientaciones para el desarrollo de la planificación de los aprendizajes y de la evaluación. • Implementar el servicio educativo de Formación Inicial Docente en base a los currículos vigentes y considerando las fases del marco estratégico de la implementación curricular. • Realizar seguimiento al desempeño de los estudiantes desde diferentes instancias, ofreciendo el apoyo necesariopara lograr el avance esperado. • Fortalecer e innovar los procesos de enseñanza aprendizaje, en la formación de los estudiantes. • Orientar el desarrollo del pensamiento crítico para lograr aprendizajes de calidad. • Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa. • Asegurar un clima pertinente para el desarrollo de los aprendizajes. • Monitorear el desempeño de los docentes formadores.
	Seguimiento de egresados	• Desarrollar un plan de seguimiento a los egresados de Formación Inicial Docente que permita contar con un registro de su trayectoria y formación continua, monitoreando su inserción laboral y el logro de los objetivos educacionales.

9.2 Planificación curricular

Los procesos de planificación se enmarcan en las fases descritas en el marco estratégico de la Implementación Curricular de los DCBN 2019 – 2020. El IESP Schiller Goethe, organiza los espaciosde planificación de los cursos y módulos durante las semanas previas al inicio del semestre académico a partir del trabajo colegiado de los docentes de los programas de estudios, considerando los Lineamientos Académicos Generales de la Formación Inicial Docente, las Orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de competencias profesionales brindadas en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales, las Orientaciones para la planificación y desarrollo de los aprendizajes de Educación Superior Pedagógica en el marco de los DCBN 2019 y 2020, Orientaciones para el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, así como aportes brindados durante espacios formativos y orientaciones de la Unidad Académica.

Para ello, se organizan reuniones generales de docentes, reuniones con coordinadores y jefes, reuniones por programas de estudios, áreas y unidades, reuniones para la revisión de los instrumentos de gestión, reuniones por comisiones institucionales y reuniones de trabajocurricular por ciclos, cursos, módulos, entre otras. Los documentos de programación y evaluación se suben al Repositorio Académico Institucional desde el acceso brindado a los docentes. La práctica docente en sus diferentes modalidades y la investigación, se orientan por los Lineamientos de Práctica emitidos por el área de Práctica Preprofesional e Investigación.

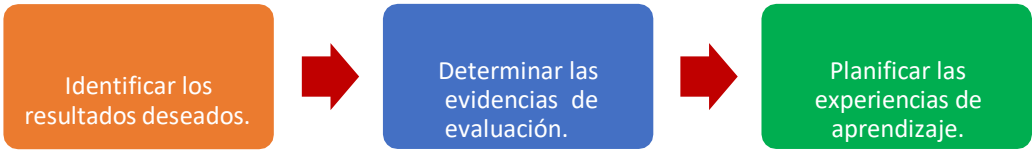
9.3 Planificación de los cursos y módulos

En la planificación de los cursos y módulos de los programas de estudios se consideracomo insumos el perfil de egreso, los estándares, el mapa curricular, los enfoques transversales, las descripciones de los cursos y el desarrollo de los proyectos integradores, incorporando aportes brindados a partir de la capacitación y/o reuniones de trabajo curricular.

El proceso de planificación curricular parte de la determinación de lo que se espera lograr con los estudiantes (el aprendizaje) y la forma en que ellos van a demostrar el logro de ese aprendizaje. La planificación centrada en el aprendizaje con sustento en el diseño en reversa, considera antes de proponer la metodología o secuencia didáctica que permita el logro de los aprendizajes previstos, tener claridad sobre lo que deben aprender los estudiantes y sobre lo que deben hacer para demostrar dichoaprendizaje, además de considerar las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes, así como las de su contexto y las de la institución formadora, siempre con la orientación

que dan los enfoques transversales, fundamentos pedagógicos y epistemológicos.

Para ello se tiene en cuenta las etapas de la planificación:



Fuente: Wiggins y McTighe, 1998.

Para realizar la planificación de los cursos y módulos, se tienen en cuenta lo siguiente:

- Análisis y comprensión del mapa curricular.
- Análisis y comprensión de la descripción de los cursos y módulos de los currículos vigentes y la identificación de los enfoques transversales a abordar.
- Análisis del nivel del estándar de las competencias mapeadas para el curso omódulo en relación con el ciclo en que este se desarrolla.
- Identificación de necesidades de aprendizaje (producto de la evaluacióndiagnóstica) e intereses de los estudiantes del programa de estudios, así como las características del contexto.
- Formulación de desempeños específicos que se esperan lograr en el ciclo y determinación del producto final del curso y módulo.
- Determinación de unidades de aprendizaje de acuerdo con la determinación de grupos de desempeños vinculados; y a partir de estos formular la situación auténtica.
- Estructuración del sílabo.
- Elaboración de sesiones y unidades de aprendizaje.

9.3.1 Planificación de los módulos de práctica e investigación

La práctica y la investigación son elementos centrales del plan de estudios que permiten integrar los conocimientos y aprendizajes desarrollados tanto en los cursos del componente general como del componente específico. En ese sentido, es importante enfatizar el trabajo colegiado y articulado con los docentes de los diversos cursos de cada ciclo. Si bien esta es una condición que fortalece y da coherencia a la propuesta formativa, pueden presentarse situaciones que limiten la articulación con determinados cursos, ya sea por su especificidad, naturaleza o estrategia formativa.

Para la planificación de los módulos de práctica e investigación deben considerarse una mayor atención en los siguientes momentos:

- Analizar y comprender la descripción del módulo del ciclo y programa de estudiosrespectivo: Como parte del proceso de análisis y comprensión de la descripción del módulo del ciclo se debe identificar con claridad cuáles son las competencias del Perfil de egreso que se deben desarrollar con mayor énfasis y definir el propósito del módulo. Del mismo modo, es importante identificar los desempeños de acuerdo con el nivel de progresión del estándar para el logro de aprendizajes en el estudiante de FID, de tal forma que le permita al docente formador proponer el sílabo y las sesiones para dicho fin.

- Formular los desempeños específicos que se esperan lograr en el ciclo y el producto o productos del módulo: Para ello, es importante identificar informaciónfundamental del módulo, como son competencias, propósito del módulo y lapropuesta de desempeños específicos; estos últimos pueden ser asumidos, o reformulados o proponer otros en razón a las demandas, necesidades de aprendizaje y contexto sociocultural sin perder su correspondencia a la o las competencias según el mapeo curricular.

- Determinar las unidades: Se debe establecer el número de unidades y el contenido de ellas en correspondencia a los desempeños específicos que se necesita desarrollar y producto o productos antes definidos los cuales constituyen las evidencias de los logros alcanzados. Para ello, es importante identificar información fundamental del módulo (estrategias de práctica situada y conocimientos de investigación involucrados). En este proceso es necesario seguir realizando las contextualizaciones necesarias a nivel de conocimientos y estrategias. Del mismo modo, como parte de la evaluación formativa se valora a lo largo del módulo el nivel de avance o "progreso" de los estudiantes en relaciónal desempeño esperado al culminar el ciclo, a fin de brindar una retroalimentación oportuna y mejorar la propia práctica formativa.

- Elaborar el sílabo del módulo: Se deben considerar las orientaciones y formato establecido en donde se precisen tiempos, metodología, actividades, recursos, evaluación y referencias bibliográficas, entre otros elementos que permitan concretar las intencionalidades pedagógicas.

9.4 Estrategias de enseñanza aprendizaje

El enfoque basado en competencias plantea como desafío enseñar a que

los estudiantes sean competentes para desenvolverse pertinentemente en determinado contexto; de esta manera, se plantean las siguientes orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los distintos espacios educativos de nuestra institución formadora:

a. Partir de situaciones pedagógicas significativas: lo cual implica diseñar o seleccionar situaciones pedagógicas retadoras que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Las situaciones pedagógicas pueden ser experiencias reales o simuladas y/o acontecimientos a los cuales los docentes se enfrentan en una práctica pedagógica cotidianamente.

b. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje: es sencillo que los estudiantes se involucren en situaciones pedagógicas significativas si tienen claro qué se pretende de ellas y con ello se cubre un propósito de su interés, así se favorece al desarrollo del aprendizaje autónomo y a la motivación del aprendizaje.

c. Desarrollar el "aprender a hacer": es fundamental el desarrollo de la «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indesligables, es decir, la actividad y el contextoson claves para el aprendizaje y fortalece las capacidades reflexivas y críticas de los estudiantes, aprendan a partir de su experiencia: identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras situaciones.

d. Partir de los saberes previos: es necesario recuperar y activar, a través de preguntas o tareas,las concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades de las estudiantes adquiridas previamente, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, y son determinantes para el aprendizaje.

e. Aprender del error constructivo: el error debe reconocerse como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, lo cual requiere un diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él entre el docente y el estudiante.

f. Generar el conflicto cognitivo: el conflicto cognitivo juega un papel fundamental dado que se produce una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda deuna respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

g. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior: el proceso de mediación supone un acompañamiento oportuno en su aprendizaje de manera tal que pueda desempeñarse

de forma autónoma.

h. Promover el trabajo cooperativo: lo cual busca que los estudiantes trabajen las situacionesretadoras en equipo y cooperativamente de tal manera que complementen sus conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

i. Promover desarrollo del pensamiento complejo: es necesario que los futuros docentes posean una visión del mundo de una manera integrada e interrelacionada para poder resolver los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

9.4.1 Escucha generadora

- Detenerse y prestar más atención a lo que está presente.
- Escuchar con todos mis sentidos.
- Escuchar las palabras, las imágenes escogidas: aquellas que elegí específicamentey no otras.
- Escuchar las emociones transmitidas.
- Suspender el juicio: no adelantarse, sin clasificar, ni rechazar lo que la persona está expresando; esa es su realidad como ella la está experimentando y la que leda sentido.
- Subrayar lo que yo no comprendo y lo que me cuestiona, más que lo que no megusta de lo que oigo.
- ¿Qué siento al escuchar lo que se dice y por qué?

9.4.2 Recursos Didácticos

Los medios y recursos didácticos han evolucionado a lo largo de la historia y más aun con el avance de la tecnología, y son de vital importancia porque sirven de apoyo al proceso educativo y son posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Esta institución formadora considera que los recursos didácticos son una respuesta alos procedimientos metodológicos utilizados en las distintas formas de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje (dentro y fuera del salón de clases, laboratorios, la naturaleza, museos, bibliotecas, industrias, centros laborales, entornos virtuales, entre otros), estos permiten dar cumplimiento a los objetivos, favoreciendo que los estudiantes se puedan apropiar del contenido de manera reflexiva y consciente. Así, los medios de enseñanza cumplen funciones: instructiva, formativa, motivadora-innovadora-creadora, lúdica-recreativa y desarrolladora-control a decir de Torres Almanza (2015).

Mena (2001) y Minedu (2015) plantean que existen dos tipos de recursos didácticos:

a. **Materiales curriculares:** cuyo propósito es ayudar al desarrollo del currículo, tantopara ser usados por el docente, en su tarea de enseñanza, como por los estudiantes, en su tareade aprendizaje. Según esto se consideran materiales curriculares aquellos libros de texto, de consulta, de ejerciciosy práctica, y otros materiales editados que se emplean en la institución formadora para el desarrollo de las competencias globales con los estudiantes.

b. **Materiales educativos TIC:** son los materiales digitales elaborados a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) empleados para desarrollarlas actividades educativas TIC. Son esenciales para una escuela extendida más allá de su espacio físico. Por la facilidad de ser contextualizados y/o producidos localmente, se adecúan a las demandas socio-culturales y plantean una respuestaorganizada y orientadora en diversos entornos de aprendizaje. Además, los materiales educativos TIC constituyen parte esencial del entorno virtual personal de cada actor educativo. Los materiales educativos TIC se clasifican en:

   - Formatos digitales simples: son datos presentados de manera directa, que solo requieren ser percibidos (oídos, vistos o manipulados) por el usuario. Se refieren, de manera específica, a formatos digitales como textos, imágenes, audios, videos, etc.

   - Formatos digitales complejos (aplicaciones y/o servicios web): la interacción con estos formatos reclama al usuario desarrollar acciones de una técnica de uso/instrucciones específicas relativas a una tarea o secuencia educativa. Estos tipos de formatos incluyen las llamadas “herramientas” (utilitarios,visualizadores, reproductores, entre otros) o son aquellos que proporcionan su propio programa de uso (como es el caso de las enciclopedias digitales interactivas, las colecciones interactivas de imágenes o audios, etc).

   - Entornos virtuales educativos (informativos, comunicativos, de enseñanza y aprendizaje, de gestión educativa, etc.): desarrollan las interacciones y las actividades de una metodología o estrategia en relación con una actividad compleja propia de la educación. Se refieren a programas elaborados para llevar a cabo actividades educativas o metas pedagógicas, bien sea de forma específica (por ejemplo, un software para hacer mapas mentales) o a través de la articulación de varios programas o servicios en un entorno (es

el caso de los LMS o los EVA). Además, incluyen los entornos virtuales empleados para los tres tipos de estrategias TIC y los contextos relacionados directamente con la gestión educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje (evaluaciones, asistencia, asesoría, etc.)

Por ello, los materiales educativos TIC no pueden ser solo un complemento, sino que son necesarios para el aprendizaje electrónico y configuran un entorno de aprendizaje en el que aseguran su coherencia y su efecto. En la medida que permiten al estudiante desarrollar los aprendizajes propuestos por las TIC, su diseño y orientación los convierte en componentes esenciales para ser una institución formadora extendida más allá de su espacio físico, que responda a las demandas sociales y que plantee unarespuesta organizada y orientadora en esos entornos de aprendizaje.

Los recursos educativos se deben emplear en relación con dos situaciones de aprendizaje:

- En el caso que el docente esté presente, son elementos que complementan su labor, sea como andamiaje metódico o como vehículos de contenidos.
- En ausencia del formador, los materiales pueden asumir su función en cierta medida, siempre que se pueda prever los problemas, carencias y demandas de los estudiantes. Esto implica proporcionar un grado de interactividad a los materiales,en lo que los materiales educativos elaborados con tecnologías de la informacióny la comunicación (TIC) son más adecuados que otros tipos de materiales.

9.4.3 Innovaciones transversales

a. Los proyectos de innovación

En el marco de la formación inicial docente aspiramos a poner en práctica una formación que integre el espectro profesional y los ámbitos cultural y social, contemplando en su puesta en marcha una serie de dimensiones queJoan Rué-Domingo[4] define como dominio de conocimientos propios, desarrollo del conocimiento científico, habilidades de resolución de problemas, capacidad de trabajo en grupo, orientación ética del trabajo profesional y formación continua.

La preocupación por mejorar y corresponder de manera creativa con las necesidades educativas y sociales en las escuelas plantea que desde la formación inicial generemos las condiciones y demos las herramientas a los futuros docentes,

para diseñar y llevar a la práctica propuestas innovadoras que respondan a situaciones del entorno de manera pertinente. El aspecto fundamental a desarrollar en los docentes es su capacidad para innovar, a diferencia con los procesos de innovación que se dan en otros campos del saber donde el énfasis de la innovación está en el carácter novedoso de lo propuesto; en educación innovar supone el desarrollo de un proceso que tiene por objetivo transformar la situación existente en una situación mejor, involucrando a los actores educativos valorando sus conocimientos, experiencias y capacidad creativa.

b. Innovación y Principios de la innovación

Son múltiples las definiciones que podemos encontrar sobre innovación, porque es un tema que marca una tendencia en el desarrollo de propuestaso proyectos en todos los campos del conocimiento.

Que entendemos específicamente por Innovación, según Valerie Hannon[5] , "Es la aplicación de ideas nuevas para agregar valor y resolver problemas inabordables y lograr mejores resultados". Es importante resaltar dos aspectos en esta definición, en relación a la distinción entre cambio e innovación; se expresa que en ambas puedes plantear ideas nuevas, pero realmente innovas cuando logras transformar la realidad.

La innovación como un factor que contribuye a la transformación y mejora de procesos y situaciones de la realidad, tiene un papel preponderante en laformación docente, por ello consideramos oportuno articular ambos elementos, por ello tomaremos como referente, la definición que sobre innovación educativa plantea Rimari:

"Entendemos la innovación educativa como los procesos de cambio que realizan los docentes en sus prácticas pedagógicas, en las áreas del currículo, la didáctica, los materiales educativos, la evaluación. La gestión y otros, con la finalidad de lograr mejoras cualitativas, para ello se compromete la participación activa de estudiantes y padres de familia, todo proceso de innovación nace del inconformismo docente y del espíritu innovador y creativo que vibra en su interior." (Wilfredo Rimari p. 4)

En suma, formar docentes para la innovación nos permite realizar una conexión virtuosa entre la realidad y la educación que hace posible que esta se nutra y fortalezca a partir de generar propuestas educativas.

Prácticas innovadoras que deben responder a 4 principios fundamentales



Los principios son los elementos orientadores, que garantizan se cumpla con el proceso y los compromisos establecidos, generando mejoras reales y cambios que garantizan que en la formación que se brinda, se desarrollan lascapacidades para abordar las problemáticas con soluciones efectivas.

c. Condiciones para el diseño, implementación y ejecución de los Proyectosinnovadores

Un aspecto que nos parece importante destacar en la definición de innovación educativa compartida, es la posibilidad de plantear aportar propuestas innovadoras en todas las áreas del quehacer docente; hecho queademás reconoce la capacidad de actuación de los docentes en los diferentes niveles donde participa con propuestas de mejora para el aula, la escuela y la comunidad.

No todos los proyectos educativos son innovadores, para que esta condición se cumpla es necesario que cumplan las siguientes condiciones:

- Los proyectos innovadores suponen transformaciones cualitativas significativas, no todo cambio puede representar una innovación.

- Los proyectos innovadores no suponen un invento o requieren de la creación de algo nuevo, lo sustantivo es como se utiliza o aprovecha de manera novedosa o creativa algo existente para resolver una situación problemática.
- Los proyectos innovadores suponen una planificación y una organización, lo innovador no está asociado a lo espontaneo o descriptivo. Plantearnos el desarrollo de un proyecto de

innovación nos exige definir con claridad nuestros objetivos y estrategias.

- Los proyectos innovadores surgen en nuestra práctica y retornan a ella enriquecidos por la reflexión, por ello es importante remarcar que los proyectos innovadores nos son productos, son procesos que aportan a la mejora del entorno o el espacio donde se desarrollan.

- Los Proyectos innovadores promueven la participación y articulación de los actores de la comunidad educativa, dependiendo el objetivo y alcance del mismo.

- La innovación educativa demanda entonces, la incorporación en el proceso formativo de docentes, las oportunidades para poner en ejercicio los conocimientos y estrategias adquiridas en las aulas para el diseño de proyectos, los cuales les permitan validar en su práctica pedagógica la importancia de articular la formación con la realidad, con una condición o valor adicional; su aporte innovador.

d. Contextualizando la formación para la innovación

El momento actual nos plantea reflexionar sobre las necesidades y características de la formación docente, los cambios significativos en el acceso a la información y la creación de múltiples canales de comunicación son señales claras de este tránsito a una sociedad del conocimiento que exigecontar con docentes capaces de actuar con pertinencia, sentido crítico y resolver problemas.

Este escenario refuerza la opción de la institución, de tener al estudiante como centro del proceso formativo para que aprenda a aprender y actuar con conocimiento, ética y compromiso en la realidad.

Una propuesta que dialoga con las exigencias del escenario actual y la formación de docentes son los proyectosformativos, estrategia formativa validada que hace posible plantear alternativas de solución desde las aulas., por lo cual priorizaremos las estrategias orientadas a buscar, analizar, procesar, innovar y aplicar sus conocimientos en situaciones problemáticas de su contexto. El desafío mayor es transitar de una formación que prioriza el aprendizaje de contenidos a una formación que gestiona el conocimiento,que socializa y que actúa.

Un último elemento importante de mencionar, el cual refuerza nuestra elección de los proyectos formativos como propuesta educativa innovadoraes el enfoque de socioformación.

El enfoque considera los aportes del constructivismo, el enfoque por competencias, el pensamiento complejo, la gestión de calidad, el método deproyectos como referentes, para transitar de una formación tradicional que enfatiza la acumulación de información a una formación que asume los retosde vivir en una sociedad del conocimiento que responde a su contexto.

La socioformación es un enfoque educativo y no un modelo pedagógico. Como todo enfoque, focaliza o se centra en la actuación integral de las personas ante problemas del contexto por medio de proyectos, desde el marco del proyecto ético de vida, con procesos transversales. Este énfasis sehace sin dejar de lado la naturaleza sistémica y compleja de la formación humana y la contribución de diversas corrientes y perspectivas pedagógicas (Tobón, 2010, 2011a, 2011b, 2013a, 2013b).

Para aprehender el enfoque revisaremos de manera sucinta los ejes que orientan el desarrollo de los proyectos formativos, lo que nos permitirá identificar de mejor forma la correspondencia con los principios que orientan nuestra propuesta formativa.

EJES CLAVES DE LA SOCIOFORMACIÓN	
Proyecto ético de vida	La primera meta de la socioformación es que las personas poseanun sólido proyecto ético de vida. Esto es, que tengan un propósito claro ensus vidas, busquen la realización personal, trabajen con laboriosidad y perseverancia en el logro de las metas y actúen con base en los valores universales. Los valores universales hacen referencia a vivir con responsabilidad, respeto, honestidad, equidad, solidaridad y perdón, entre otros. En el proyecto ético es esencial la afectividad, que se basa en quererse a sí mismo y establecer relaciones cálidas y positivas con los demás.
Desarrollo de competencias	Desde la socioformación, las competencias trascienden las actividades y conductas, se definen como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad, compromiso ético mejoramiento continuo, desarrollando y aplicando de manera intencionada el saber ser, el saber convivir. "(Tobón, 2009a; 2009b; 2010; 2011a; 2011b, 2013a).
Espíritu emprendedor	El emprendimiento es planear, iniciar y sacar adelante proyectos hasta lograr unas determinadas metas, buscando la resolución de problemas del contexto y actuando con pertinencia, creatividad, eficacia y eficiencia. Para ello es preciso trabajar por proyectos en la educación, quepermitan interrelacionar las diversas áreas y campos del currículo.
Trabajo colaborativo	"Es el proceso mediante el cual varias personas comparten ideas, recursos y competencias para alcanzaruna meta que han acordado, uniendo sus fortalezas y trabajando con comunicación asertiva" (Tobón, 2013e). Este proceso es esencial para lograr la formación integral, tanto por parte de los directivos y docentes, como de los padres y de los mismos estudiantes, buscando el logro de metas concretas. Para que haya un verdadero trabajo colaborativo, es preciso que las personas apliquen el diálogo para acordarlas metas y actividades, como también para resolver las dificultades y conflictos que se presenten, cumpliendo las responsabilidades contraídas, con compromiso por el mejoramiento continuo y buscando lacomplementariedad de las fortalezas entre las personas que están en el proceso de colaboración.

Tomado de: "Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo decompetencias para la sociedad del conocimiento" (pág.10).

Considerar los cuatro ejes hace posible que desarrollemos una propuesta integral, que pueda armonizar con las características, y ritmos de aprendizaje de las estudiantes, adaptarse a los diferentes contextos y resolver los retos del contexto de manera colaborativa.



e. Los proyectos formativos, una alternativa para formular propuestas educativas innovadoras.

Los proyectos formativos se basan en la metodología de gestión de proyectos, que responden a problemas o situaciones problemáticas reales del ámbito social, económico o ambiental, lo que permite que el estudiante además de proponer alternativas de solución al problema seleccionado, organice sus conocimientos, se vincule con su realidad y encuentre un sentido a todo lo que vivencia en su formación. Para comprender como funciona y el alcance de la estrategia es necesario conocer en qué consiste.

9.5 Evaluación de los aprendizajes

La institución ofrece programas de estudio de Formación Inicial Docente, con estándares de calidad con la finalidad de responder a la demanda de profesionales competentes. Por lo que, la evaluación debe permitir establecer un juicio de valor respecto al logro de las competencias del perfil de egreso. Entendemos por competencia lo siguiente:

"Una competencia es más que conocimientos, habilidades, actitudes, entre otros. Integra, además, la capacidad para enfrentarse a demandas complejas, poniendo en acción, integralmente conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, valores o normas en situaciones concretas" (OECDE, 2002, pág. 4).

Las competencias son un actuar integral para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con criterios de idoneidad y compromiso ético, desplegando los diversos saberes: ser, hacer y conocer. (Tobón, Pimienta y García, 2010)

La formación por competencias en los programas de estudio debe comprender un saber complejo que se despliega a través del saber conocer, saber hacer y saber ser en un sentido integral; sin embargo, va más allá, se evidencia en el desempeño idóneo de una persona para afrontar y solucionar problemas relacionados al contexto. Aprender desde un enfoque por competencias es transmitir el conocimiento para que los estudiantes produzcan, apliquen, difundan y reflexionen sobre el conocimiento en los tres aprendizajes: conocer, hacer y ser.

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante de FID en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

La concepción de evaluación pasa de estar enfocada únicamente en la calificación de lo correcto o incorrecto al final del proceso formativo, a estar centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla. En este contexto, se realiza la evaluación desde un enfoque de evaluación formativa.

La evaluación es la valoración de los saberes, a través de procedimientos e indicadores claramente definidos y públicos. Es parte del proceso

formativo y se realiza de manera continua. Consiste en comprobar si se lograron los objetivos de aprendizaje y si se produjo una mejora en el rendimiento y conductas del estudiante.

El proceso de evaluación es continuo y se realiza en varias fases, mediante recojo de información permanente de distinto tipo. La evaluación puede ser inicial, formativa y sumativa.

a. **Inicial:** Detecta los conocimientos y las habilidades previas. Diagnostica las habilidades que traen los alumnos al curso en relación a los prerrequisitos del tema de estudio.

b. **Formativa:** Es de carácter regulador, orientador y auto corrector. Busca información sobrelos progresos individuales y grupales.

c. **Sumativa:** Comprueba si logró la competencia propuesta. Reúne toda la información recogida en las evaluaciones inicial y formativa para dar paso al proceso de calificación.

   En relación a las estrategias de evaluación, se prioriza el uso de métodos activos y grupales. Respecto a los instrumentos de evaluación, se conciben como las herramientas que permiten recoger la información necesaria para un determinado fin, por ejemplo, evaluar el resultado final, el producto, el proceso, etc.

9.5.1 La evaluación formativa

El currículo se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de lascompetencias a lo largo del plan de estudios. Estos estándares permiten conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de FID para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación inicial de una docencia de calidad.

La evaluación se define como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo. Promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. Asimismo, contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, a lo largo de los cursos y módulos que

forman parte de los planes de estudios establecidos en los DCBN de la FID. (DIFOID, 2022)

Se caracteriza por lo siguiente:

- Establece propósitos de aprendizaje, así como criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes formadores.
- Retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes a partir de la valoración de las evidencias y ajustar la propia práctica del docente formador.

Requiere de la valoración de evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, y con base en criterios de evaluación, que permitan constatar que el estudiante está desarrollando sus competencias profesionales docentes, movilizando y combinando distintas capacidades. La evaluación formativa articula diferentes formas de participación, en distintas situaciones de evaluación y con diferentes instrumentos.

9.5.2 Orientaciones para realizar la evaluación formativa

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- **La evaluación debe ser auténtica**

  El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas paraque se evidencie lo que se desea evaluar) donde el estudiante manifiesta, a través de su desempeño, el nivel de desarrollo de los estándares respectivos,enfrentando una situación problemática compleja, con exigencias cognitivas, sociales y emocionales en tareas semejantes a las que cualquier docente tendría que asumir.
  Esta forma de evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en sus diferentes actuaciones para fomentar su capacidad reflexiva al asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje y el conocimiento de su nivel de desarrollo con respecto a las competencias del Perfil de egreso.

- **La evaluación centrada en el aprendizaje**

  El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora

continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance. La evaluación permitereconocer y atender las diversas necesidades y características de los estudiantes de FID y de su contexto, brindándoles retroalimentación oportuna, así como oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función del nivel alcanzado por cada uno, evitando así el rezago y la deserción.

- **La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos**

  La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas. La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos que permitan describir el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias.

- **La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias**

  La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante de FID, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso. Evaluar competencias involucra actuaciones complejas y observables de los estudiantes de FID a partir de criterios claros y compartidos. Esto permite identificar el avance enel desarrollo de competencias y reflexionar sobre la forma de mejorar su desempeño. Para ello, se recurre a criterios tales como las capacidades de las competencias o los estándares de Formación Inicial Docente. Estos visibilizan la gradualidad del aprendizaje y que permiten al docente formador acompañar y retroalimentar el avance de los estudiantes de FID con referentes explícitos.

  En esta medida se vincula la evaluación de los cursos o módulos con el desarrollo de competencias de los estudiantes de FID a lo largo del plan de estudios.

- **La evaluación favorece la autonomía del estudiante**

  La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación. Asimismo, permite identificar sus fortalezas, logros, dificultades y necesidades para alcanzar el Perfil de egresode la Formación Inicial Docente.

La evaluación orientada al aprendizaje implica motivar y propiciar en los estudiantes de FID procesos de reflexión y autoevaluación orientados a desarrollar mayores niveles de autonomía y emisión de juicios de valor sobrela gestión de sus aprendizajes y de sus pares, considerando sus actividades y evidencias trabajadas. Ello requiere de un conocimiento compartido de docentes y estudiantes respecto de los propósitos de aprendizaje y criteriosde evaluación.

- **La calificación del proceso de aprendizaje**

  La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

9.5.3 Procesos interdependientes de la evaluación formativa de los aprendizajes

La evaluación formativa de los aprendizajes requiere de la articulación de un conjunto de procesos interdependientes, los cuales pueden desarrollarse en algunos casos de forma simultánea, recurrente o repetitiva. Los procesos son los siguientes:

- **Comprender las competencias profesionales docentes a evaluar**

  Es indispensable asegurar la comprensión de las competencias profesionales docentes a evaluar del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, las capacidades y los niveles descritos en los estándares.

  Este proceso es desarrollado por todos los docentes formadores, previo al inicio de cada año y ciclo académico, para conocer y comprender las competencias profesionales docentes, capacidades y estándares de los DCBN, así como las implicancias que tienen en el trabajo pedagógico.

- **Analizar el nivel del estándar de las competencias profesionales docentes identificadas**

  Los docentes formadores analizan el Mapa curricular, la descripción del nivel correspondiente del estándar en cada Programa de Estudios y las descripciones de los cursos y módulos a su cargo, en coordinación con el personal jerárquico y directivo de la EESP. A partir de ello, se organizan y trabajan colegiadamente para:

- Garantizar la distribución de competencias profesionales docentes de acuerdo al Mapa curricular. Esto supone también asegurar la cobertura razonable de las distintas capacidades y su profundización, trabajándolas de forma combinada en los dos ciclos del año académico.
- Consensuar las expectativas generales de aprendizaje de los estudiantes con respecto al desarrollo de sus competencias profesionales docentes, de acuerdo a los estándares de FID, y también considerando las características y necesidades formativas de los estudiantes de FID.
- Establecer criterios de evaluación consensuados, mediante trabajo colegiado, entre los docentes formadores que trabajarán en un determinado Programa de Estudios durante el año académico.

- **Establecer desempeños específicos**

  Se debe establecer los desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.

  El ajuste de los desempeños específicos incluidos en las descripciones de los cursos o módulos de los DCBN o la formulación de nuevos desempeños específicos considerando las necesidades formativas de los estudiantes o lasdemandas del contexto es realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios, conforme a los procesos de diversificación. Para la formulación de desempeños específicos, es necesario considerar que:

  - Se defina una actuación observable (expresada mediante un verbo).
  - Las actuaciones aludidas sean complejas, es decir, que requieran de la movilización de distintas capacidades (lo que incluye habilidades, conocimientos y actitudes) de las competencias profesionales docentes priorizadas en los cursos o módulos.

- **Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes y las características del contexto**

  Los docentes formadores relacionan los estándares y descripciones de los cursos o módulos con las características reales, intereses y necesidades formativas de los estudiantes, así como las demandas del contexto sociocultural.

  La identificación de los intereses y necesidades formativas de los estudianteses realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios. La identificación puede

complementarse con el diagnóstico de tales intereses y necesidades en los estudiantes que realice cada docente formador en el curso o módulo asignado.

La identificación de las necesidades formativas requiere que se identifiquen las barreras educativas que enfrentan los estudiantes para brindar los apoyos educativos necesarios durante la evaluación formativa con el fin de promover aprendizajes desde un enfoque intercultural, de inclusión y atención a la diversidad. La identificación de necesidades formativas es realizada por el docente formador o mediante el trabajo colegiado con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios.

- **Definir situaciones auténticas, evidencias de aprendizajes, estrategias e instrumentos de valoración**

  El docente formador de cada curso o módulo define las situaciones auténticas, las evidencias de aprendizaje y las estrategias e instrumentos de valoración en función de los criterios de evaluación y de las necesidades formativas de los estudiantes. Para el desarrollo de este proceso, el docente formador considera la participación activa y progresiva de los estudiantes.

  Las evidencias formuladas a partir de criterios de evaluación permiten acompañar el proceso formativo, reconocer los avances y dificultades de losestudiantes en su aprendizaje, y brindar una retroalimentación oportuna y pertinente a lo largo de todo el proceso formativo.

  De acuerdo a la naturaleza del curso o módulo el docente formador determina el uso de un conjunto de evidencias a lo largo del proceso formativo o utiliza una evidencia final que va

  a ser monitoreada durante todo el proceso formativo.

  La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidenciafinal que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante.

  El docente formador diseña instrumentos para obtener evidencias sobre el desempeño de los estudiantes (como portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, entre otros) y rúbricas de evaluación para valorar los niveles que estos han alcanzado en el desarrollo de sus competencias profesionales docentes.

  La rúbrica de evaluación es una matriz útil para la valoración del nivel de desempeño, pues define de forma precisa y graduada los criterios de evaluación previstos. Las rúbricas

dan claridad sobre el desempeño que se busca en el estudiante, orientan el proceso de aprendizaje, facilitan comunicar a los estudiantes los desempeños esperados, brindan información descriptiva sobre el progreso en el desarrollo de las competencias profesionales docentes y fomentan la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes. Las rúbricas son útiles para la evaluación formativa, la cual se puede utilizar antes, durante y al término del curso o módulo.

El docente formador determina las estrategias e instrumentos, considerando su vinculación y pertinencia con las competencias profesionales docentes y capacidades desarrolladas en el curso o módulo. En la medida de lo posible, tales estrategias e instrumentos deben incorporar la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación para tener una mayor participación de los estudiantes, información lo más completa posible del desempeño del estudiante y así enriquecer la valoración de los desempeños desarrollados en el curso o módulo.

- **Comunicar a los estudiantes sobre las competencias profesionales docentes identificadas y los desempeños específicos**

  Los docentes formadores comunican a los estudiantes las competencias profesionales docentes que se trabajarán en el curso o módulo, especificando los propósitos de aprendizaje y explicando los criterios de evaluación correspondientes. Esta comunicación se realiza al inicio del curso o módulo, se comprueba que los estudiantes han comprendido en qué y cómo van a ser evaluados y se verifica permanentemente de forma pertinente y oportuna.

  La comunicación de estos criterios se planifica junto con todo el proceso de aprendizaje y requiere que los docentes formadores se aseguren de que los estudiantes comprendan el sentido de los criterios, desempeños y evidencias vinculadas que formarán parte de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

  Los estudiantes pueden proponer formas de evaluar y comunicar los criterios de evaluación, siempre que ello contribuya al desarrollo de las competencias profesionales docentes establecidas en cada curso o módulo.

  Los docentes formadores utilizan las rúbricas de evaluación a lo largo del curso o módulo para valorar el desempeño de los estudiantes, así como para que los estudiantes conozcan las expectativas y las características del producto o desempeños especificados en los descriptores de cada nivel de desempeño.

El docente formador debe asegurarse de que los estudiantes conozcan los criterios y las evidencias que se les va a solicitar, así como los instrumentos que se les va a aplicar desde el inicio del proceso de evaluación formativa.

9.5.4 Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa basada en competencias

El docente formador recopila evidencias a lo largo del desarrollo del curso omódulo para conocer los progresos en el aprendizaje y tomar decisiones oportunas para brindar una orientación adecuada y pertinente al estudiante o para mejorar su propia práctica docente.

La recopilación de evidencias requiere de la aplicación de diversos instrumentos de acuerdo al propósito de aprendizaje. Los instrumentos responden a los criterios de evaluación y pueden recopilar información del proceso sobre actuaciones o productos. Los instrumentos pueden presentardiversas formas de registrar la información y de contribuir al acompañamiento del progreso de los aprendizajes.

Las evidencias del aprendizaje del estudiante pueden ser brindadas por el docente formador del curso o módulo, el docente formador que asesora la práctica o el docente de la institución educativa que recibe al estudiante y loacompaña en su práctica pedagógica.

9.5.5 Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes

Se debe identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante apartir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.

El docente formador revisa las evidencias de aprendizaje para determinar el nivel de progreso en los aprendizajes de cada estudiante. El análisis de resultados permite al docente formador establecer en forma general el nivel de desarrollo de la competencia profesional docente evaluada y también identificar aspectos específicos de aprendizaje de la competencia evaluada. La interpretación de las evidencias se realiza contrastando los descriptores de cada criterio y nivel especificado en las rúbricas con el desempeño del estudiante, a fin de identificar si el estudiante alcanzó el aprendizaje esperado o si requiere de más oportunidades para demostrarlo en el tiempoestablecido.

La evidencia recogida puede ser valorada a través de la heteroevaluación, laautoevaluación y la coevaluación. El uso de la autoevaluación y la coevaluación en el proceso formativo contribuye a que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación y los identifiquen en sus evidencias,el progreso de sus

aprendizajes y las conexiones del curso o módulo con el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

A partir de la interpretación de las evidencias se llega a una valoración del aprendizaje del estudiante, que permite describir lo que es capaz de saber hacer, contrastado con los estándares y desempeños específicos. Todas las evidencias son valoradas y estas valoraciones requieren basarse en criteriosde evaluación.

La determinación de otorgar o no una calificación a cada evidencia queda a criterio del docente formador.

9.5.6 Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir enel progreso de sus aprendizajes

A partir de la interpretación de las evidencias y su valoración, el docente formador elabora devoluciones sobre la calidad del desempeño de los estudiantes mediante diferentes estrategias y medios. Estas devoluciones pueden ser formales o informales, orales o escritas, individuales o grupales. Las estrategias y medios forman parte del conjunto de decisiones que debe tomar el docente formador durante el proceso de evaluación.

Los docentes formadores procuran que la retroalimentación propicie espacios de reflexión a lo largo del proceso formativo en los que el estudiantepueda analizar qué se espera de su desempeño, qué es lo que realmente hizoy qué debe hacer para mejorar. La retroalimentación debe ser oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La retroalimentación contribuye a que el estudiante se centre en la revisión y reflexión sobre la actuación o producto en el que trabajó, por lo que el foco de atención del docente formador es el aprendizaje y la mejora continua delestudiante.

9.5.7 Realizar los ajustes de la práctica docente formador de acuerdo a lasnecesidades de los estudiantes.

A partir de la valoración de las evidencias, el docente formador cuenta con información que le permite reflexionar, de forma individual o colectiva con otros docentes formadores del mismo Programa de Estudios, sobre su propiapráctica e introducir ajustes y modificaciones en el diseño y el desarrollo de los procesos de aprendizaje, determinando en qué, cuándo y cómo debe enfatizar algún aspecto del proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que brinde oportunidades diferenciadas a los estudiantes para acortar la brecha entre el nivel de progreso actual y el nivel esperado.

Se organizan espacios de reflexión que permitan a los docentes formadores compartir experiencias, identificar nudos críticos comunes y establecer posibles respuestas a ellos. Asimismo, estos pueden considerarse como insumos para la realización de investigaciones orientadas a la mejora del desempeño docente.

9.6 La integración de las TIC como competencia transversal

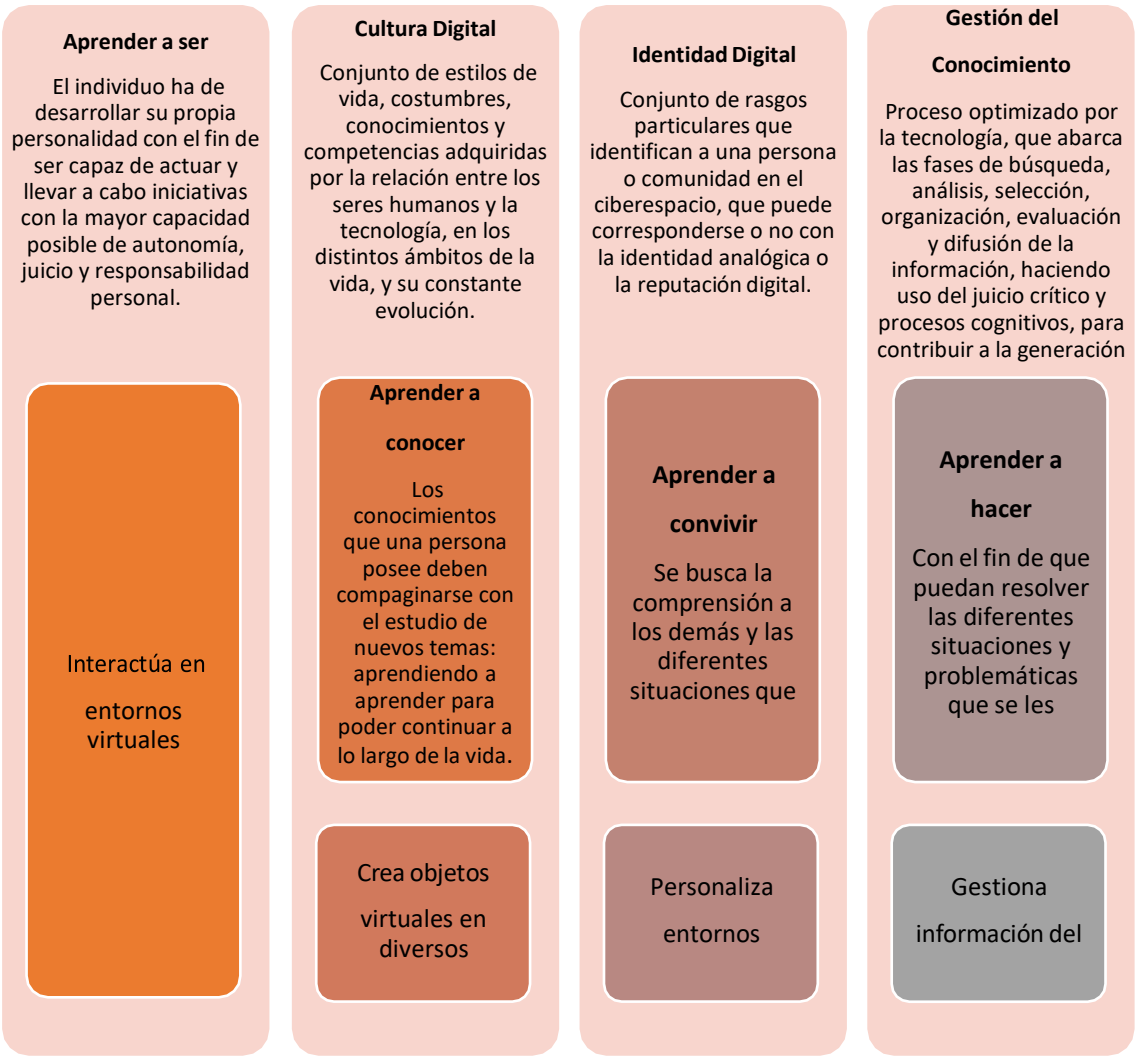
Durante las últimas décadas, la formación inicial docente en el aprovechamiento pedagógico de las TIC ha cobrado gran notoriedad pues estas plantean nuevos retos y desafíos en la profesióndocente.

Las TIC son un entorno de aprendizaje distinto que provee otros tipos de aprendizaje que complementan, amplían o modifican la concepción de enseñanza y aprendizaje; por ello, la formación inicial del docente en TIC debe superar los enfoques únicamente destinados al desarrollo de las competencias instrumentales de los docentes; esta debe generar las condiciones apropiadas para lograr un mejor aprovechamiento colectivo de las TIC; además, debe fomentar la investigación, indagación, análisis crítico de las prácticas individuales e institucionales, así como el replanteamiento disciplinar, pedagógico, conceptual y metodológico del currículo.

Para lograr una integración efectiva de las TIC, es necesario que esta se lleve a cabo de manera sistemática, coherente, articulada y contextualizada dentro de la institución formadora y se debe considerar que las TIC son un entorno de actuación social y no una herramienta o recursoque complementa el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, Lapeyre (2018) plantea que se deben adecuar las TIC a sus propósitos al modificar espacios y objetos de los entornos provistos por las TIC (identidad digital), reconocer y realizar procesos de construcción de conocimiento en los entornos provistos por las TIC (gestión de conocimiento), interactuar con otros para realizar actividades en dichos entornos (comunidad virtual) y concretar y evidenciar su propósito al modificar o crear objetos de ese entorno (cultura digital), con la finalidad de que el egresado de nuestra institución desarrolle una competencia digital.

El desarrollo de esta competencia TIC debe involucrar el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir.



Fuente: Adaptado de Lapeyre (2014)

En este sentido, las TIC se integran en el sistema educativo de manera transversal en todo el proceso educativo en nuestra institución, y para ello deben desarrollarse acciones, los cuáles sedeben implementarse, según sus necesidades y contexto, así tenemos:

Acceso y organización de la información:

La institución formadora es un núcleo de inclusión social, que se despliega a través del apoyo al desarrollo de la autonomía con las TIC (alfabetización digital) para todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual amplía su capacidad de comunicarse, trabajar y participar.

Aprovechamiento pedagógico de las TIC:

La institución formadora se manifiesta a través de la comunidad educativa virtual, la cual busca integrar el desarrollo de estrategias de aprendizaje con TIC y la producción de material educativo TIC con los logros de formación integral de los estudiantes.

Apoyo al desempeño y desarrollo profesional del docente formador:

La institución formadora integra las TIC para desarrollar actividades de actualización y acompañamiento pedagógico y brinda las condiciones para las investigaciones y proyectos educativos.

Proyección social y cultural:

La institución formadora es un núcleo de creación cultural y de apoyo a la comunidad educativa a través de la capacitación y los servicios de apoyo en el desarrollo de proyectos comunales (información, investigación, planteamiento, gestión, etc.).

La incorporación de las TIC en los procesos pedagógicos se debe dar a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en actividades estratégicas o fundamentales.

Estas estrategias TIC son secuencias organizadas de acciones que se realizan habitualmente en los entornos virtuales y que se aplican y concretizan en múltiples escenarios tecnológicos[11] .

Estas actividades estratégicas con TIC deben ser adaptadas como estrategias de enseñanza y aprendizaje pues son estrategias propias del aprovechamiento educativo de las TIC.

En su adaptación como estrategias de enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta que las actividades se deben diversificar según los entornos virtuales disponibles, por ejemplo, utilizarse con diferentes interfaces, trabajarse con distintas aplicaciones o realizarse con dispositivos fijos o móviles.

a. El desarrollo de las competencias/capacidades se manifiesta en el dominio de la actividad.

b. El dominio de las actividades estratégicas es progresivo. Se evalúa la progresión en el dominio de cada una de las actividades estratégicas y el desarrollo de las capacidades respectivas si se evidencia:

- Una autorregulación en su aplicación (aplicación autónoma o aplicación guiada),
- Una mejora de esta aplicación a través de versiones o correcciones,
- Una adecuación de la actividad al contenido y al contexto (diversificación de la actividad),
- Se toma en cuenta las diferencias en los entornos virtuales (interfaces, dispositivos yconexiones) y
- Se organiza y personaliza su entorno virtual según las actividades que prefiere.

Este dominio requiere que el actor educativo sea consciente de la diversidad y oportunidad de estas actividades y del nivel de logro alcanzado a través del registro y revisión de las actividades, de sus resultados y consecuencias12.

En todas las actividades estratégicas de las TIC también se manifiesta la capacidad PERSONALIZAR ENTORNOS VIRTUALES como perfil o estilo personal de quien desarrolla la actividad. Todas las actividades estratégicas de las TIC necesitan personalizarse cuando se ejecutan.

---

11 *Minedu (2015). Documento de trabajo: Lineamientos para las tecnologías de información y comunicación (TIC) en educación.*

12 *Desempeño 18 del Marco del Buen Desempeño Docente*

9.7 Entornos virtuales de aprendizaje

Los entornos virtuales de aprendizaje se definen como plataformas web diseñadas parafacilitar la gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; es decir, permiten administrar, distribuir, realizar las actividades de seguimiento y evaluación de todas aquellas involucradas en la enseñanza y de aprendizaje. Dentro de las características más notables se considera que dichos entornos favorecen el encuentro y la interacción de los actores; suelen basarse en el principio de aprendizaje colaborativo que permite alos estudiantes realizar sus aportes y expresar sus inquietudes, intercambiar conocimientos a través de sus herramientas como foros, chats, videoconferencias, wikis, etc. Asimismo, permite la realización de actividades de evaluación de forma virtual, por ejemplo: cuestionarios, entregas de trabajos, exposiciones y desarrollo de simulacioneso experimentos virtuales entre otros. Normalmente, el docente define un periodo de realización de la actividad a ser evaluada y sus estudiantes responden a través del sistema compartido.

Para el desarrollo de la prestación del servicio educativo a distancia y de tipo semipresencial durante la emergencia sanitaria, se emplearon entornos virtuales de aprendizaje (EVA) disponiendo de las metodologías y herramientas apropiadas y accesibles para dicho fin acordes a las condiciones territoriales y las características de los estudiantes. En la modalidad presencial, se empleó el EVA como medio complementario que amplía el tiempo de estudio a través de las actividades y recursos que ofrece el aula virtual.

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL E INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

10.1 Directrices pedagógicas de la Práctica Preprofesional y la Investigación

A continuación, se mencionan las directrices pedagógicas referidas a la práctica preprofesional y a la investigación e innovación en la Formación Inicial Docente:

Subcomponente misional		Directrices pedagógicas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	**Práctica Preprofesional**	• Impulsar una propuesta de práctica docente innovadora como eje de formación y perfeccionamiento centrado en la persona. • Asegurar los espacios y recursos para el desarrollo de los módulos de práctica e investigación. • Formular los proyectos integradores anuales a partir del trabajo colegiado. • Implementar estrategias para la sistematización de la práctica docente innovadora. • Enfatizar las situaciones profesionales auténticas. • Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas. • Monitorear la articulación de la práctica e investigación.
	Investigación e Innovación en la Formación Inicial	• Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones. • Potenciar la innovación en las prácticas pedagógicas. • Posibilitar que el estudiante participe en el desarrollo de proyectos de investigación aplicada fomentando la rigurosidad, pertinencia y calidad de los mismos. • Fomentar la introducción o mejoramiento de un bien o servicio, proceso o método que combinen nuevos conocimientos y/o tecnologías, así como combinaciones de los ya existentes en la práctica pedagógica. • Difundir los resultados y hallazgos de los trabajos de investigación. • Ejecutar eventos académicos, para difundir buenas prácticas pedagógicas, validadas según los trabajos de investigación. • Sistematizar y difundir experiencias de innovación realizadas en la institución, según especialidad. • Ejecutar eventos académicos, para difundir las experiencias de innovación. • Capacitar al personal docente en metodología de la investigación y elaboración de Resumen Analítico de Estudios. • Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de los proyectos, trabajos de innovación e investigación incorporando sus resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje. • Conformar un equipo de investigadores.

10.2 Propósito del componente curricular de Práctica e Investigación

La práctica y la investigación se constituyen en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y la formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. La práctica e investigación en la FID se articulan a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID diversas oportunidades para entrar en contacto e involucrarse con la realidad educativa, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. Asimismo, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

Existe amplia bibliografía que sustenta que la mejora de la enseñanza se logra por medio de la investigación y por ello se plantea que, desde la formación inicial docente, el estudiante tenga oportunidades formativas para identificar problemas y probar nuevas ideas, nuevas alternativas, nuevas formas de desempeñar su rol docente para mejorar sus aprendizajes (Stenhouse, 1996). Así, la mejora de la calidad de la enseñanza depende del proceso de experimentación del docente sobre su propia práctica; recabando evidencias, reflexionando, indagando en posibles alternativas, aplicándolas, criticándolas, adaptándolas, etc.; es decir convirtiéndose en un investigador en y desde el aula, un investigador de la propia experiencia en su quehacer docente. Por ello, en esta propuesta la práctica como espacio para la investigación, brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación, desde su perspectiva formativa, brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad, lo que le permitirá generar propuestas innovadoras para la mejora de la práctica pedagógica.

Esta articulación entre práctica e investigación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje.

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma

constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que, desde los módulos de práctica e investigación, se promueva la reflexión sobre la práctica teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

El currículo de formación inicial docente propone que las experiencias de práctica pedagógica se constituyan en objeto para la discusión con apoyo de las herramientas que la investigación formativa le proporcione. De tal manera que el estudiante de FID reflexione sobre aspectos de su práctica posibles de modificar como son los procesos de aprendizaje, didáctica, metodología, uso de materiales, recursos o tecnologías, motivación, clima institucional y otros aspectos ligados a su práctica pedagógica, logrando finalmente que el estudiante de FID se relacione con su práctica en forma crítica, reflexiva y propositiva.

10.3 La articulación de la práctica e investigación

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica mediada y fundamentada desde la investigación posibilita comprender y dar sentido al quehacer pedagógico. La práctica brinda las experiencias y evidencias que permiten contrastar la práctica con la teoría, así como el contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y social. Mientras que la investigación por su parte; brinda metodologías y herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad.

Desde los primeros ciclos (del primer al tercer año de la formación) la práctica es considerada como un espacio investigativo que permite, de forma progresiva, comprender, interactuar y actuar para mejorar los procesos de aprendizaje en la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente. En los últimos ciclos de la formación (en cuarto y quinto año de la formación) se pretende que la práctica e investigación permitan fortalecer la profesionalidad e identidad docente.

Como parte del componente curricular se establece el desarrollo de módulos de práctica e investigación durante todos los ciclos del plan de estudios. Estos módulos son espacios de integración de las competencias del Perfil de egreso trabajadas en los cursos de los componentes de la

formación general y formación específica. Los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como género, pertenencia étnica, lengua materna, entre otras.

La realización de los módulos de práctica e investigación debe propiciar que el estudiante de FID conozca los contextos urbanos y rurales, las características y condiciones de organización y funcionamiento de las instituciones educativas, así como la implementación de estrategias de atención y organización para el aprendizaje dentro y fuera de las aulas en diversos contextos, ámbitos, formas de atención, modalidades y niveles de la educación básica.

Las prácticas realizadas en diversos contextos socio culturales a lo largo del programa de estudios contribuyen a la construcción de una ciudadanía intercultural y la gestión de diversos saberes y recursos. La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

La práctica es el punto de partida y de llegada. Se parte de la práctica para encontrar explicaciones de los distintos fenómenos que se desarrollan en la dinámica educativa de los módulos, y viceversa: desde lo abordado en los demás cursos, se puede llegar a la práctica para identificar cómo se expresan las distintas perspectivas de los conocimientos y saberes de la pedagogía contemporánea y de la pedagogía de los pueblos indígenas u originarios. En tal sentido, se concibe la práctica como un espacio de permanente contraste, deconstrucción y construcción de conocimientos desde diversas epistemologías y como un espacio vivo para construir saber pedagógico.

La reflexión constante en la práctica debe conllevar al estudiante de FID a una espiral de mejora continua en el que se plantee cuestionamientos, intente comprender sus aciertos y desaciertos proyectándose hacia el futuro, asumiendo nuevas posibilidades de actuación. La práctica reflexiva por tanto hace que el estudiante de FID revise en forma constante sus objetivos, sus propuestas, sus conocimientos, su práctica (Perrenoud, 2011); en ese espiral de perfeccionamiento se busca que pueda llegar a analizar y teorizar sobre su propia práctica y actuación, así como generar disposiciones crítico-reflexivas que contribuyan a trasformar el modo de

ver, decir y de actuar del estudiante de FID en el contexto donde realiza dicha práctica. Esta actitud reflexiva no es espontánea por lo que debe formarse progresivamente desde los diferentes espacios formativos del plan de estudios.

La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad a partir de la propia experiencia del estudiante de FID en la institución educativa de educación básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesosdidácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes. La investigación brinda a los estudiantes de FID la oportunidadde aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua, así como adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007).

La investigación dota de objetividad a la práctica del estudiante de FID, dado que promueve que su intervención pedagógica sea producto de una toma de decisiones informada con sustento en evidencias. Se busca que el egresado de FID asuma a la investigación como parte inherente del ejercicio docente, promoviendo desde su proceso formativo la implementación de mejoras en la práctica y el planteamiento de propuestas innovadoras a partir de procesos de investigación que respondan a las demandas sociales y culturales del contexto.

10.4 Perspectivas de cambio para el desarrollo de la práctica y la investigación

10.4.1 El cambio en el sujeto que aprende y el propósito de la formación

Un aspecto crucial es el cambio de perspectiva sobre la idea de sujeto que aprende y la finalidad de la formación. Este cambio exige desarrollar una comprensión profunda del sujeto que se forma, así como de los contextos socioculturales y las trayectorias individuales de estos. Un aspecto esencial es que los estudiantes de FID, como personas adultas, son los responsables centrales de su propio aprendizaje (Valliant & Marcelo, 2001), de lo que se derivan algunas premisas fundamentales para la formación y el desarrollo profesional de los docentes. En principio, que el aprendizajeadulto considera un alto grado de implicación personal, un fuerte énfasis en la utilidad de lo que se aprende, una gran resistencia a aprender en situaciones en las que se duda de la capacidad del adulto (Valliant & Marcelo, 2001).

Asimismo, la utilidad de loque se aprende implica un fuerte énfasis de aprendizaje situado y basado en la práctica, en el que se requiere una sólida base de conocimientos teóricos y prácticos. Esto supone reconocer no solo las vivencias sino también las distintas formas en que los estudiantes de FID proponen soluciones a los problemas de la enseñanza que se presentan en su práctica. Finalmente, también es necesario brindar a los estudiantes de FID las herramientas que les permitan comprender y desenvolverse en distintos contextos educativos. En ese sentido, un asunto medular para el cambio de sujeto y de propósito de la formación es la comprensión, reflexión y el uso de la experiencia de los estudiantes de FID que los habilite a articular el desarrollo personal con el profesional. Ello permite sostener una formación docente con una perspectiva mucho más integral, que aprende de la experiencia personal del estudiante, así como de sus pares y de sus contextos socioculturales.

10.4.2 Un cambio epistemológico sustentado en la experiencia docente

El uso de la experiencia en los procesos formativos de docentes supone la transformación del vínculo tradicional entre teoría y práctica. De hecho, Korthagen (2016) ha subrayado dicho vínculo como una de las tensiones principales en la formación docente de las últimas décadas, un fenómeno ampliamente arraigado en instituciones formadoras en todo el mundo, en particular en América Latina (Vezub, 2007). El reconocimiento de la experiencia como un catalizador de los procesos de formación remarca que el conocimiento no solo es teórico o formal, sino que proviene de la práctica y de la reflexión que se hace sobre ella (Cochran-Smith & Lytle, 1999).

La experiencia en la formación docente puede organizarse en tres grandes campos. En primer lugar, la experiencia que proviene de entender al docente en formación como un sujeto social, situado en un contexto especifico, marcado por diversas tensiones sociales, culturales, políticas, étnicas y de género, entre otras. En segundo lugar, la experiencia previa que trae el estudiante de FID producto de su proceso de escolaridad, el cual convierte a los docentes en formación en aprendices involuntarios de docencia a través de los maestros que ellos tuvieron (DarlingHammond & Bransford, 2005). La experiencia de la escolaridad (y, de hecho, la propia formación profesional) genera creencias y teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En tercer lugar, la experiencia que se deriva de la propia formación profesional del estudiante de FID, como una fuente de conocimiento que se necesita profundizar, afinar o transformar.

La experiencia se convierte así en uno de los motores principales para aprender a aprender o, incluso, para desaprender y seguir aprendiendo en el marco del desarrollo profesional docente, que incluye la formación inicial y la formación en servicio. Por ello, es indispensable comprender dicha experiencia, deconstruirla progresivamente, repensarla y otorgarle un sentido al vincularla con el proceso de formación inicial docente.

En ese sentido, la labor del docente formador es acompañar a los docentes en formación en su práctica, orientarlos en la identificación de sus conocimientos tácitos, promover que afloren creencias y teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza (Beattie, 1995), y brindar herramientas que permitan la deconstrucción de las prácticas docentes basándose en la combinación entre evidencia y experiencia para el desarrollo de competencias profesionales en docentes que, a su vez, tendrán que desarrollar competencias en sus estudiantes de educación básica.

10.4.3 La perspectiva de un continuum de desarrollo profesional

Una de las tareas pendientes del sistema educativo –y, en particular, de un sistema de formación docente– es concebir la formación docente como un proceso de larga duración. Este proceso se enmarca en un desarrollo profesional de mayor amplitud y profundidad, desplegado en diferentes fases de la trayectoria de los sujetos (Vezub, 2007). Si se considera esa perspectiva, la formación inicial y en servicio docente son parte de un continuum de aprendizaje (Feiman-Nemser, 2001), estrechamente relacionado al desarrollo profesional de los formadores. En ese sentido, debe reconocerse la imposibilidad de aprender y enseñar todo lo referido a la docencia durante la formación inicial. Por ello, una visión organizada de la formación docente no se concibe como un desarrollo completamente homogéneo, sino más bien como una articulación de etapas con prioridades, énfasis y matices en cada una de ellas, pero que necesitan establecer una fuerte vinculación entre todas. La idea del continuum de aprendizaje en la formación docente ofrece la posibilidad de establecer prioridades y énfasis para cada etapa formativa. Un aspecto clave en la comprensión de la formación docente desde la perspectiva del continuum de aprendizaje es que supone repensar la concepción del conocimiento ya no como un objeto completamente establecido sino como una construcción inacabada e inacabable, producida en distintas etapas de formación. Esto es particularmente importante en un mundo como el actual, cuyo foco de atención no son los datos aislados sino más bien el pensamiento complejo y la articulación de saberesde distinta naturaleza desde una lógica de desarrollo de competencias.

Para ello, se tiene como punto de partida el diálogo de saberes, entendido como la interrelación de sistemas, saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas para atender con pertinencia las necesidades de aprendizaje de los contextos socioculturales y territoriales de cada comunidad (Ministerio de Educación, 2019). Una perspectiva de esta naturaleza requiere no solo apertura a otras formas de pensamiento sino las predisposiciones para asumir la diversidad social, cultural, lingüística, étnica, epistemológica, espiritual y de género, entre otras, como situaciones potentes para el desarrollo de aprendizajes.

10.4.4 El aprendizaje y la enseñanza sobre la enseñanza

La formación de docentes debe realizarse comprendiendo al menos dos aspectos específicos que se presentan en el desarrollo de la práctica docente. El primero es un conocimiento acerca de aprender sobre la enseñanza y el segundo es el conocimiento acerca de enseñar sobre la enseñanza (Loughran, 2014).

Aprender sobre la enseñanza implica una comprensión profunda acerca de las preconcepciones sobre las prácticas pedagógicas que los docentes en formación poseen. Asimismo, el aprendizaje sobre la enseñanza supone una comprensión profunda acerca de los modos en que se desarrollan progresivamente las competencias a lo largo de un determinado periodo de formación. Esto supone, por un lado, comprender las formas en que el conocimiento pedagógico puede ser usado en situaciones de práctica docente a lo largo de un determinado periodo de formación. Y, por otro, los modos en que los docentes en formación desarrollan juicio pedagógico de acuerdo al contexto sociocultural y a las características de los aprendices, lo que incluye distintas formas de aprendizaje y socialización en comunidades específicas. Finalmente, un aspecto importante en el aprendizaje sobre la enseñanza es la comprensión de habilidades y estrategias investigativas y metacognitivas, así como sus posibles usos por los docentes en formación para gestionar su propio desarrollo profesional. Enseñar sobre la enseñanza consiste en reconocer un desdoblamiento de la enseñanza en dos planos que se evidencian en la práctica. El primer plano se refiere a la enseñanza de primer orden que tiene lugar en cualquier proceso formativo, es decir, se trata de acciones articuladas y orientadas a fomentar el desarrollo de determinados aprendizajes.

Enseñar sobre la enseñanza va mucho más allá de entregar información sobre cómo actuar cuando se enseña (por ejemplo, el uso de técnicas aisladas). Se trata más bien de colocar la propia práctica pedagógica en el centro del escrutinio de los docentes en

formación. De este modo se puede analizar en forma colaborativa la toma de decisiones y el razonamiento pedagógico que subyacen a dicha práctica, con el fin de contribuir al desarrollo de la experticia y del juicio pedagógico de los docentes en formación (Loughran, 2014). Para ello se requiere que el docente formador conozca yemplee estrategias pedagógicas específicas para alcanzar los propósitos de los diferentes momentos de la formación docente, en especial de aquellas que favorecenel aprendizaje de habilidades metacognitivas, la indagación y la práctica reflexiva. Estas estrategias pedagógicas ofrecen a los estudiantes de FID la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica.

10.5 Desarrollo de los módulos a lo largo de la FID

Una característica fundamental de los módulos de práctica e investigación es su desarrollo transversal durante toda la formación, generando diversas oportunidades de aprendizaje que aseguran una creciente complejidad en el acercamiento a contextos reales, así como en el análisis e intervención en la realidad educativa de ámbitos rurales y urbanos.

El desarrollo de los módulos de práctica a lo largo de la formación permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica reflexiva, haciendo uso de las herramientas que la investigación le proporciona.

En la malla curricular se aprecian dos grandes etapas en el desarrollo de los módulos:

- Ciclos I al VI (seis horas a la semana por módulo).

  Esta etapa se denomina: La práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa.
- Ciclos VII al X (diez, doce y veintiséis horas a la semana por módulo).

  Esta etapa se denomina: La práctica y la investigación para la profesionalidad docente.

Énfasis de los módulos de práctica e investigación

PRÁCTICA COMO ESPACIO INVESTIGATIVO PARA COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA						PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIONALIDAD DOCENTE				
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
• Docente como investigador de su práctica • Técnicas e instrumentos de recojo de información • Identificación, selección y revisión de fuentes de información	• Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento • Identificación y formulación de problemas de investigación • Selección y revisión de antecedentes para elaboración de balance bibliográfico	• Paradigmas de la investigación • Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa • Muestra o sujetos de estudio	• Diagnóstico de aula • Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa • Marco teórico • Hipótesis	• Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa • Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa • Ética de la investigación	• Sistematización de la práctica pedagógica • Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa • Identificación de resultados y lecciones aprendidas	• Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar		• Recojo y análisis de información	• Contrastación de resultados con la teoría
						• Elaboración de proyecto de investigación aplicada		• Elaboración de informe de investigación aplicada	
							• Sustentación del proyecto de investigación		• Sustentación y difusión de resultados de investigación
• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)			
	• Ayudantía (8 días)					• Trabajo con la comunidad • Participación en la gestión institucional			
		• Actividad de aprendizaje (2 actividades)	• Sesión de aprendizaje (1 sesión)	• Sesión de aprendizaje (2 sesiones)		• Sesión de aprendizaje (15 días)			• Sesiones, unidades y proyectos de aprendizaje (64 días)
		• Construcción de vínculos con estudiantes de EB	• Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos	• Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza	• Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes	• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en aula		• Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza	
• Elaboración de portafolio									
• Elaboración de diario de campo									
Proyecto integrador 1	Proyecto integrador 2			Proyecto integrador 3		Proyecto integrador 4		Investigación aplicada	

Fuente: DIFOID, 2020

10.5.1 Módulos del ciclo I al ciclo VI: “La práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa”

La comprensión de la realidad educativa parte por reconocer la existencia de los diversos servicios educativos que se desarrollan en razón al contexto, ámbito, formasde atención, modalidades y niveles de la educación básica.

Para esta etapa, se sugiere que los módulos sean implementados por un solo docenteformador que cuente con formación tanto en investigación como experiencia en la asesoría de la práctica para garantizar que los módulos se implementen asegurando una real articulación entre las experiencias de práctica en contextos reales y los conocimientos de investigación necesarios para desarrollar las competencias del Perfil de egreso priorizadas en cada módulo. El docente formador que asuma la implementación de cualquiera de estos módulos debe ser docente formador con formación en la especialidad del programa de estudios de los estudiantes de FID a su cargo.

Los módulos pueden ser desarrollados también por más de un docente a fin de garantizar el desarrollo de las competencias enfatizadas. Es recomendable la existencia de un docente coordinador del grupo de docentes que desarrollen los módulos con el fin de asegurar acuerdos colegiados en la planificación y ejecución de las actividades formativas con un nivel similar de desarrollo en cada programa de estudios evitando que cada docente trabaje de manera aislada. Se recomienda que el docente formador que asume el rol de coordinador sea quien lidere las reuniones colegiadas, facilite el arribo a consensos y a la toma de decisiones, así como la organización al interior del equipo de docentes en el trabajo de la implementación de los módulos de práctica e investigación y su respectiva sistematización con miras a ir mejorando la experiencia. Por su parte, el equipo de docentes formadores de los módulos se encarga de participar de las reuniones de coordinación y concretar en la acción las decisiones colegiadas; todo ello, en el marco de la implementación de los módulos de práctica e investigación.

Es importante precisar que los módulos de práctica e investigación no solo buscan desarrollar las competencias enfatizadas y el nivel del estándar de la FID, sino que además en la medida de lo posible se busca la articulación de varias competencias mediante desempeños esperados, como puede apreciarse en las descripciones de losmódulos.

10.5.2 Módulos del ciclo VII al ciclo X: “La práctica e investigación para la profesionalidad docente”

En esta segunda etapa se incrementa la cantidad de horas depráctica en las instituciones educativas de educación básica. El desarrollo de esta práctica más intensiva implica el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de los estudiantes en formación tanto en la práctica como en la investigación. Se sugiere que el módulo sea asumido por más de un docente formador que cuenten con formación en investigación y experiencia en la asesoría de la práctica. La cantidad de docentes formadores que asuman estos módulos dependerá del número de estudiantes de FIDa atender en el ciclo. Cada docente formador de estos módulos debeasumir el MAE tanto de la práctica como de la investigación de losestudiantes asignados por programa de estudios. Se debe contar conun docente coordinador por programa de estudios que lidere el trabajo de los otros docentes formadores para garantizar un nivel similar de desarrollo en cada grupo de estudiantes del mismo programa de estudios.

Los docentes formadores que asuman la implementación de estos módulos deben ser docentes formadores preferentemente con formación en la especialidad del programa de estudios de los estudiantes de FID a su cargo.

El perfil del docente formador que asuma la implementación de estos módulos debe contemplar su formación en investigación y experiencia en la asesoría de la práctica. Dicha formación y experticia asegurará la gestión de diversas oportunidades formativas que conlleven a que las decisiones pedagógicas que asuma el estudiante de FID en el desarrollo de su práctica se sustenten en el análisis de evidencias y no sólo de intuiciones, tanteos o arbitrariedades, logrando mejorar su desempeño pedagógico, así como una mejor comprensión de la realidad de la educación básica.

10.6 Desarrollo de habilidades investigativas

El desarrollo de habilidades investigativas permitirá que los estudiantes de FID estén en capacidad de reconocer las características de la sociedad y las necesidades de sus estudiantes, permitiéndoles orientar su práctica pedagógica; así como estar en la capacidad de aprender de forma permanente. Asimismo, las habilidades investigativas permiten a los estudiantes de FID identificar y recoger diferentes fuentes de información, analizar e interpretar su realidad, elaborar el juicio crítico ante los problemas y los conflictos personales o sociales. Del mismo modo, el desarrollo de las habilidades investigativas permite cuestionar y buscar alternativas de solución a los problemas del quehacer cotidiano.

Se busca formar docentes que investiguen de manera permanente su acción educativa, así como analicen con base a evidencias las teorías pedagógicas y el conocimiento disciplinar. La investigación se convierte así, en un estilo de pensamiento y un modo de actuación profesional, que hace uso de diversos métodos y técnicas; y que conlleva a la obtención y/o perfeccionamiento de conocimientos y prácticas.

Tomando como base la propuesta de Chirino (2002 citado en Martínez & Márquez, 2014) las habilidades investigativas pueden agruparse en torno a tres categorías: problematizar, teorizary comprobar.

- Problematizar parte de la comparación de la realidad con los conocimientos científicos y valores ético-profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos.
- Teorizar representa la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos científicos esenciales para interpretar y explicar la realidad educativa, así como asumir posiciones personales científicas, éticas y basadas en evidencias.
- Comprobar se refiere a la verificación permanente del proceso, resultados y alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa, lo que permite evaluar sus logros y dificultades desde posiciones científicas y éticas.

  Desde esta perspectiva, es importante destacar que las habilidades investigativas se desarrollan tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos de los componentes de formación general y de formación específica del plan de estudios de la formación inicial docente. Como señala Moreno (2005) se trata sobre todo de la orientación que se debe dar a las experiencias de aprendizaje que los docentes formadores generan, de las actividades propuestas en los materiales de apoyo, de los métodos de trabajo que se utilizan y las formas de participación e involucramiento promovidas en los estudiantes de FID.

XI. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

11.1 Directrices pedagógicas del Desarrollo Personal de los estudiantes

Con la finalidad de fortalecer el desarrollo personal del estudiante, el IESP Schiller Goethe, plantea las siguientes directrices pedagógicas:

Subcomponente misional		Directrices pedagógicas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL	**Desarrollo Personal**	• Ejecutar mecanismos, para el acompañamiento psicopedagógico a los estudiantes en el logro de sus competencias. • Implementar Programas de Tutoría con carácter preventivo, para promover el desarrollo integral de los estudiantes. • Propiciar la gestión del autoconocimiento y autovaloración del estudiante. • Promover la construcción del proyecto de vida del estudiante que le permita consolidar su identidad profesional. • Desarrollar procesos de regulación emocional teniendo en cuenta prácticas saludables y el carisma institucional para mejorar su calidad de vida. • Fortalecer la ciudadanía ética y sostenible que contribuye al bienestar común, el respeto a los derechos humanos, la defensa de la dignidad humana y el respeto a la diversidad.

11.2 Acciones para el fortalecimiento del desarrollo personal de los estudiantes

Para fortalecer el desarrollo personal del estudiante, el IESP Schiller Goethe, realiza la tutoría a través de la elaboración, ejecución y evaluación del Programa de Tutoría, a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad (UBE). Dicho programa, implica el acompañamiento permanente de los docentes tutores por el equipo de UBE, acompañamiento integral a los estudiantes (salud, psicológico, espiritual, psiquiátrico, nutricional), principalmente a aquellos que requieren mayor atención. La aplicación de programas de intervención individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales requiere de la selección de docentes tutores con capacidad de escucha, empatía y que cuenten con alguna formación especializada. La institución realiza las coordinaciones y alianzas con instituciones especializadas, por ejemplo, con MINSA, entre otros, para que apoyen en la cultura de prevención y manejo de las secuelas de la pandemia u otras situaciones.

La prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica se realiza en el IESP Schiller Goethe, a partir de acciones específicas como promover el conocimiento del Reglamento Institucional, así como la difusión y análisis de las normas que regulan el

proceso disciplinario. En ese sentido, se vela por el cumplimiento de los lineamientos de convivencia institucionales. La planificación del Programa de Tutoría contempla también estrategias para laprevención de la violencia. Se organizan charlas y talleres sobre prevención y atención de violencia en alianzas estratégicas con diferentes instituciones, además, se realiza la elaboración y difusión de protocolos frente a los diversos tipos de violencia (verbal, física, psicológica, sexual).

Para acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, se emplean diferentes estrategias, las cuales contemplan el clima emocional y la convivencia, éstas son:

a. Elaboración del cuadro de necesidades a partir de la sistematización de los informes por ciclo que realiza la Unidad académica y coordinaciones, que permita plantear intervenciones y proyectos.
b. Reuniones colegiadas de los docentes responsables cada ciclo y por programa de estudios.
c. Abordaje oportuno a través de acciones concretas que respondan a las necesidades de los diferentes grupos.
d. Entrevistas individuales y grupales.
e. Talleres formativos para el manejo de la autorregulación emocional.
f. Jornadas de integración por aulas y promoción.
g. Certificar la participación de los estudiantes en el Programa de tutoría.

Los responsables de las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes son la Unidad de Bienestar y Empleabilidad (servicio de salud, psicopedagógico), la Unidad Académica, las coordinaciones de los programas de estudios, los docentes y tutores, Dirección General brindando soporte a todas las acciones.

Entre las estrategias de convivencia en aula que se desarrollan durante la formación académica,se consideran:

- Internalización del reglamento institucional y valores institucionales a través de diferentes recursos difusivos.
- Acuerdos consensuados de normas de convivencia en cada aula.
- Fortalecimiento de habilidades blandas como trabajo colaborativo, comunicación efectiva, solución de conflictos, adaptabilidad, orientación al servicio, participación, perseverancia, proactividad en diversas actividades formativas e institucionales.
- Capacitación al equipo docente sobre estrategias de convivencia en el aula, habilidades blandas y autorregulación emocional.
- Implementación de mecanismos de atención a los estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas u originarios, a través de la identidad en nuestros estudiantes para valorar las distintas manifestaciones culturales propias, Participación de los estudiantes de pueblos originarios para el dictado de talleres u otras actividades en relación

a sus saberes y talentos, Capacitación de los docentes en relación a la cosmovisión y acompañamiento a los estudiantes de pueblos originarios favoreciendo la inclusión y la Evaluación los resultados delseguimiento académico de los estudiantes que realizan losdocentes.

11.3 La tutoría como indicador de calidad

Badillo (2007) señala la preocupación que existe en las Instituciones de Educación Superior, por dar atención a diversas problemáticas como cobertura y calidad educativa entre otras, así como la tendencia de un nuevo paradigma relacionado al autoaprendizaje que engloba bajo un enfoque integral y en una visión humanista.

La tutoría conjuga tareas de información y orientación para el estudiante, siendo capaz de aportar valor añadido a la educación superior (Álvarez, 2015), debido a que, en este proceso también guía al estudiante en la construcción de su proyecto de desarrollo personal; así mismo permitirá detectar necesidades y carencias del mismo en su desarrollo personal, social y profesional al igual que riesgos de abandono de los estudios por diversos motivos. Inicialmentesolo se consideraba la tutoría académica, sin embargo, las instituciones de educación superior, cada vez más consideran pasar a un modelo integral donde se abordan las áreas personal, académica y profesional. Este abordaje integral es considerado como un indicador de calidad debido a que se propone impulsar la tutoría individual, grupal y de pares.

Por otro lado, la tutoría está considerada como un indicador de calidad en educación superior, ya que, está basada en el enfoque de formación centrado en el estudiante como un "sujeto activo que aprende autónomamente competencias personales y profesionales" (Lobato y Guerra, 2016), y se verifica en mejores resultados, estudiantes satisfechos y el reconocimiento de su valor por las agencias de evaluación y acreditación.

En América Latina, Capelari (2014) analiza el impacto de las políticas de tutoría en las instituciones de educación superior. En el escenario europeo, a fines del siglo XX, la tutoría se resignifica como una función propia del docente, asociada al acompañamiento individual del estudiante y a la orientación en su formación, constituyéndose como referente para reformas en América Latina (Martínez, 2011).

La tutoría surge en los países latinoamericanos para favorecer el ingreso, la retención y la graduación de los estudiantes en las universidades. En Argentina los sistemas de tutoría se propusieron para responder a estas problemáticas. En México la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) realiza propuestas

que las asume la Secretaría de Educación Pública, como políticas de estado explícitas dentro de los Planes nacionales de Educación Superior.

11.3.1 Características de la Tutoría

En nuestra institución, la tutoría tiene un carácter: formativo, preventivo e integral, porque busca que los jóvenes incorporen valores y actitudes relacionadas con la labor docente que realizarán en el futuro; la prevención se aborda a partir de la gestión con instituciones que brinden información para el autocuidado y la promoción de vida saludable y es integral porque pretende potenciar y desarrollar todas las dimensiones de la persona tanto en salud física y emocional, adecuadas relaciones con los otros y desarrollo de capacidades para mejorar sus aprendizajes.

La tutoría es una estrategia de intervención y apoyo fundamental en las Instituciones de Educación Superior, ya que, contribuye a que los estudiantes se adapten a la vida académica, a que fortalezcan habilidades tanto cognitivas como afectivas para el aprendizaje y a que disminuya el abandono de los estudios por diversas problemáticas (Badillo, 2007).

En el mismo sentido podemos mencionar que una de las finalidades de la tutoría implica que, además del acompañamiento se oriente al joven a la reflexión, indagación y sentido crítico del mismo, para que se constituya en una autoayuda, potenciando la toma de decisiones autónoma y con madurez como parte de su responsabilidad personal en su futuro quehacer profesional. Es por ello que la tutoría debe desarrollar la autonomía y, es indispensable que el mismo estudiante desarrolle sus metas personales y profesionales siendo el tutor un acompañante que le ayude a descubrir la mejor manera de implementar sus potencialidades (López, 2016).

11.3.2 Dimensiones del Programa de Tutoría

El programa de tutoría se configura como un programa de apoyo que forma parte del currículo y se complementa con el acompañamiento al estudiante a lo largo de su formación inicial docente, con la finalidad de potenciar la formación integral.

La tutoría como proceso formativo que toma en cuenta las actividades de la educación superior y las necesidades del estudiante, desarrolla un sistema de acompañamiento personal integral, con la finalidad de informar, apoyar, asesorar y guiar en lo académico, personal y profesional (López, 2016) para que el estudiante sea más eficiente en su desempeño como persona y futuro profesional. Así mismo Lobato y Guerra (2016) consideran

que el proceso formativo tiene como finalidad orientar la autonomía del estudiante para que continúe aprendiendo a lo largo de la vida y desarrolle la capacidad de toma de decisiones. Las áreas que aborda este programa son:

a. **Área Personal-Social:** orientada al desarrollo socioemocional comprendido en el aprender a ser y aprender a convivir potenciando el autoconocimiento, el autoconcepto, el desarrollo de habilidades sociales, inteligencia emocional, autorregulación emocional, afrontamiento.

b. **Área Académico-Vocacional:** se orienta al autoconocimiento de las estrategias de aprendizaje personales y de estrategias de aprender a aprender, para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, así como la afirmación de su vocación.

c. **Área Profesional:** orientada a consolidar las competencias profesionales desarrollando la seguridad y confianza en su desempeño de futuro docente.

Es factible y recomendable revisar estas áreas y relacionarlas con las dimensiones del Perfil de Egreso del Estudiante a fin de asegurar la coherencia interna con el Currículo.

En ese sentido, se viene implementado la nueva propuesta, considerando el acompañamiento integral que favorecesiempre el crecimiento de la persona teniendo en cuenta todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, afectiva, corporal, relacional y comunitaria.

- Dimensión espiritual, en el ámbito de las grandes preguntas, del sentido de la vida,de los valores éticos, de los grandes sueños y esperanzas. Acompañar para que lapersona trascienda, sea agente de paz, íntegro y cuide la creación.
- Dimensión intelectual, de modo que la persona piense y razone correctamente sobre lo que le atañe.
- Dimensión afectiva, de modo que la afectividad sea lo que le abra a la realidad y leimpulse, y sea fuente de reconocimiento a sí mismo y hacia el otro.
- Dimensión corporal, de modo que el cuerpo dé presencia en el aquí y ahora. El cuerpo permite la expresión de la persona y el acercamiento al otro.
- Dimensión relacional y comunitaria. La persona, actuando, construye su vida. Y si quiere cambiar su accionar exprese compromiso en el que se encarnan sus principios y valores.

11.3.3 Programa de Tutoría

El programa de tutoría en la Educación Superior se percibe como un proceso de calidad e innovación que facilita el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye hacia ellogro del perfil del egresado.

La tutoría es un proceso de acompañamiento formativo e integral y desarrolla un docente tutor con el objetivo de facilitar y mediar a los estudiantes estrategias de desarrollo personal-social, académico y profesional que le plantea la institución.

Los estudiantes acceden a las instituciones de educación superior con potencialidades o necesidades de desarrollo personal, académico, social, cultural, artístico, espiritual entre otras dimensiones integrales del desarrollo humano. (Adanaqué, 2017).

El estudiante de educación superior en la actualidad es más independiente, tecnológicamente más desarrollado, pero más inmaduro a la hora de tomar decisiones, por ello es necesario ayudar al estudiante a desarrollar la capacidad de responder de un modo más eficaz a las necesidades de la sociedad actual: dinámica, global y multicultural (Castaño, 2012).

En este contexto se hace necesario promover en el estudiante de educación superior la autonomía, el desarrollo de competencias y una formación integral que contempla el desarrollo académico, personal y profesional, siendo este más activo en su propio proceso de aprendizaje. En consecuencia, la tutoría ocupa un lugar importante en el proceso de aprendizaje del estudiante.

11.3.4 Modalidades de la Tutoría

Las modalidades de tutoría que se proponen para el trabajo con los estudiantes de formación inicial docente de nuestra institución, de acuerdo al modelo integral son las siguientes:

- **Tutoría Personal:** es individual y se enfoca en la o las problemáticas de los jóvenes.
- **Tutoría Grupal:** está a cargo de un profesor tutor que trabaja de manera práctica- vivencial, temas asociados a los requerimientos de sus estudiantes.
- **Tutoría de Pares o entre iguales:** en esta modalidad un estudiante de un gradosuperior puede orientar al estudiante en su adaptación a la vida académica.

11.3.5 Políticas institucionales en relación a la tutoría

- En nuestra institución la tutoría está incorporada como un servicio formativo desde el Ciclo I hasta el Ciclo X, que permite tener un espacio de tiempo en la semana de 2 horas pedagógicas.
- En cada ciclo se asigna un profesor tutor a cada aula.
- Establece un calendario anual de actividades y o talleres preventivos de acuerdo a problemáticas actuales.
- Establece horarios de coordinación para los tutores.
- Promueve la formación y capacitación del docente tutor de acuerdo a los principios de la institución.

11.3.6 Funciones del Coordinador del programa de tutoría

- Coordina con la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, Dirección General, Unidad Académica, Coordinadores de los Programas de estudios y docentes-tutores las actividades del programa de tutoría.
- Planifica, ejecuta, monitorea y evalúa las actividades de tutoría.
- Implementa programas de capacitación para el equipo de tutores con la finalidad de potencializar la gestión pedagógica y administrativa del sistema de tutoría.
- Gestiona actividades inter institucionales para el desarrollo de las actividades detutoría.
- Acompaña al equipo de tutores durante todo el proceso de la planificación e implementación del sistema de tutoría.

11.3.7 Perfil del tutor

- Docente con actitud positiva y con formación psicopedagógica.
- Muestra disponibilidad e interés por ayudar y promover el desarrollo integral del estudiante y enseña con el ejemplo.
- Conoce la misión, visión, valores y principios institucionales, los lineamientos de la tutoría y acompañamiento, el perfil de egreso, el currículo vigente, nivel de exigencia y aspectos administrativos de las especialidades.
- Maneja estrategias de acompañamiento a estudiantes tanto a nivel individual comogrupal.
- Posee habilidades interpersonales, emocionales y de comunicación eficaz que le permiten ser empático, coherente, asertivo y tolerante frente a las diferencias. Asímismo, posee capacidad de escucha y actitud dialogante para generar confianza.
- Posee competencias para manejar conflictos y trabajar en equipo.

- Garantiza la confidencialidad de la información que le proporciona el estudiante salvaguardando su integridad personal.
- Es sensible a las dificultades personales y/o académicas de los estudiantes, quepuedan interferir en su formación a lo largo de sus estudios.
- Fortalece la vocación del estudiante asumiendo con compromiso y responsabilidad su proceso personal y profesional.
- Tiene disposición para cumplir con los lineamientos que plantea el sistemaeducativo en la institución.

11.3.8 Funciones del tutor

- Asiste a las reuniones de capacitación vinculadas a la tutoría.
- Elabora el plan semestral y ejecuta las sesiones de aprendizaje de Tutoría para el grupo asignado, de acuerdo a los lineamientos establecidos.
- Participa en las reuniones de coordinación programadas.
- Desarrolla las sesiones correspondientes al año y semestre.
- Mantiene comunicación permanente con los profesores de los estudiantes a su cargo.
- Asesora y acompaña individual y grupalmente a los estudiantes que tiene a su cargo, de acuerdo a sus necesidades e intereses personales y/o grupales.
- Realiza el seguimiento correspondiente de los estudiantes a su cargo registrando sus conclusiones en las fichas confidenciales.
- Aplica estrategias de acompañamiento, promoviendo la autonomía, motivación, habilidades para el estudio y desarrollo personal y/o profesional.
- Deriva a los estudiantes que lo requieran a los diferentes servicios como el Departamento Psicopedagógico, Servicio Médico, Servicio de Nutrición o Asistencia Social coordinando con los especialistas correspondientes.
- Lleva un registro actualizado de las atenciones y seguimiento de los estudiantes asu cargo.
- Elabora los informes de fin de semestre, de intervención tutorial, así como las acciones realizadas para que los estudiantes puedan superar sus dificultades y las recomendaciones brindadas.

11.3.9 Principios psicoeducativos del programa de tutoría

A continuación, se describen los principios psicopedagógicos del programa de tutoría adaptado del Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (1997), (Adanaqué, 2017).

Partir de la vivencia: implica conocer la realidad personal y social de cada uno de los estudiantes, sus características culturales, sus expectativas, sus posibilidades y oportunidades para mejorar.

Partir de la realidad: es abordar los contenidos de la tutoría incorporando las experiencias, vivencias y los conocimientos previos de los estudiantes. Cada realidad es sentida y percibida de acuerdo a las experiencias de quien la interpreta, por lo tanto, no hay una sola realidad esta depende de la representación personal que haya construido cada estudiante, por ello la significancia para conocer sus opiniones, prejuicios, percepciones entre otras.

Partir de la realidad: implica también dialogar de temas que interesan a los jóvenes, aquello que les impacta, hechos, situaciones o problemas de la realidad.

Promover la actividad y significatividad: El proceso de aprendizaje-enseñanza de los contenidos del programa de tutoría, debe estar centrado en el estudiante que ***aprende a aprender***, que experimenta, observa, construye, reconstruye, descubre y crea. El docente crea las condiciones propicias facilitando y mediando el proceso de aprendizaje-enseñanza para lograr el aprendizaje autónomo y significativo. En esta perspectiva el estudiante *aprende haciendo* espontáneamente y con disciplina.

Promover la criticidad: El estudiante promueve su pensamiento hacia la criticidad cuando observa, evalúa, propone alternativas de solución creativas ante un problemao una situación. Se debe, por lo tanto, facilitar la autoevaluación, integrar la teoría con la práctica y fomentar el diálogo entre todos como metodología.

Promover la expresión y desarrollo de emociones y sentimientos: Los estudiantesdeben expresar lo que sienten en el momento que lo consideren necesario. El ser humano expresa lo que siente en cualquier momento a través de la palabra, el cuerpo, la mirada, la expresión facial, la postura entre otros, comunicando emociones y sentimientos. Por lo que se hace necesario acompañar a los estudiantes en el manejo de sus emociones a través de estrategias socioemocionales orientadas hacia el desarrollo humano.

Desarrollar la integralidad: El principio de la integralidad parte de la noción de que cada persona es única con características propias y originales. Una persona no es sólo racional sino es cognición, emoción, volición y una entidad corporal que se debe cuidar integralmente con la finalidad que los estudiantes puedan actuar en coherencia con lo que piensan, sienten y actúan.

11.3.10 Capacitación y formación de docentes tutores

Para la implementación de la tutoría en nuestra institución es imprescindible capacitar a los tutores designados al inicio de cada semestre. Es recomendable que los tutores se designen por año lectivo, ya que, el vínculo con los tutorados y la confianza necesaria son procesos que se desarrollan en el tiempo.

La capacitación es un factor clave para el éxito de la tutoría y brindará a los tutores, herramientas para ejercer la misma, así como realizar la orientación y el acompañamiento correspondientes. Dicha capacitación debe comprender una formación inicial y otra continua.

Esta formación inicial en tutoría tiene como propósito brindar las bases para que los tutores, especialmente quienes realizan esta función por primera vez, intervengan y construyan la relación tutor-tutorado, para que se apropien de lo que significa la tutoría y las herramientas para la tutoría y orientación individual ygrupal.

La formación continua se orienta a compartir espacios presenciales y virtuales donde analizan sus prácticas, experiencias, recursos, debilidades, fortalezas y propuestas, así como actualizar las demandas de la institución y de los estudiantes. Esta socialización propiciará el planteamiento de mejoras en su práctica para beneficio de los estudiantes.

Los aspectos a considerar en la jornada de capacitación deben ser básicamente los siguientes:

- Abordar el enfoque de la tutoría, así como el perfil y las funciones del tutor.
- Brindar información sobre las características del estudiante universitario y el perfilreal del estudiante de educación.
- Proponer y explicar estrategias para un acompañamiento efectivo.
- Implementación en el uso de los formatos como herramientas de registro yreporte de acompañamiento.
- Implementación en los procesos de derivación a los servicios que lescorrespondan.

11.3.11 Principios a considerar en la acción tutorial

El acompañamiento es una acción realizada por el tutor en la tutoría individual, que implica soporte, escucha y orientación hasta que el estudiante se desempeñe de manera autónoma y segura para tomar sus decisiones. Bolaños (2014) señala que para poder ejercer la labor tutorial es importante que el tutor considere estos principios propuestos por Alvis (2009):

Confidencialidad: respeto a la privacidad de lo conversado y manifestado por el estudiante, así como la reserva de lo que corresponda a su vida personal.

Corresponsabilidad: tanto docente tutor y estudiante se comprometen a realizar las acciones propuestas.

Respeto: por las decisiones tomadas por el estudiante y asumidas por la normatividad de la institución de educación superior.

Fortalecimiento de las capacidades de decisión en los estudiantes: a partir de su propia reflexión y análisis de situaciones, el estudiante debe ser capaz de tomar decisiones informadas y responsables.

Transparencia en cada una de las acciones realizadas: tanto en las actividades grupales como individuales, con la finalidad de no vulnerar la confianza que ha depositado el estudiante en el tutor, así como la institución educativa.

XII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE FORMADOR

12.1 Directrices pedagógicas del desarrollo profesional

El IESP Schiller Goethe, desarrolla acciones para contribuir con el desarrollo profesional de los docentes formadores. Para ello, toma en cuenta las siguientes directrices:

Subcomponente misional		Directrices
GESTIÓN DEL DESARROLLOPROFESIONAL	**Fortalecimiento de Capacidades de docentes formadores y directivos de la institución**	• Identificar necesidades formativas de los docentes formadores a partir del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente. • Brindar espacios de capacitación que permitan el fortalecimiento de las competencias profesionales de los formadores y directivos. • Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la articulación de la práctica e investigación. • Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores.
	Investigación e Innovación en Desarrollo Profesional	• Capacitar al personal docente en metodología de la investigación y tratamiento de los resultados de investigación. • Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de los proyectos, trabajos de innovación e investigación incorporando sus resultados en los procesos de enseñanzaaprendizaje. • Compartir experiencias para promover la innovación e investigación en la FID, conformando equipos deinvestigadores.

12.2 Perfil del formador de docentes

Para determinar la especificidad de las competencias que deben demostrar los formadores, se toma en cuenta el Perfil de competencias profesionales del formador de docentes propuesto por el MINEDU (2020). Dicho perfil es la visión común e integral de las competencias profesionales exigibles a los formadores de docentes que se desempeñan en diferentes funciones y contextos de la labor formativa. Por ello, se constituye en un marco referencial para orientar las políticas de desarrollo profesional de los mismos, tanto en el plano de la formacióncomo de la evaluación de tales competencias.

En el Perfil, se asume que las competencias requieren de un conjunto de conocimientos de diversa índole (disciplinares, didácticos, pedagógicos en general), además de otros recursos que se deben movilizar. Estos conocimientos forman parte de todas las competencias del Perfil, por lo que tienen un lugar muy relevante en la tarea de los formadores. A su vez, estos conocimientos deben enriquecerse con la perspectiva que plantea cada enfoque transversal señalado en el presente documento, así como las intencionalidades propuestas en el Perfil, como el cambio epistemológico planteado por la experiencia o el diálogo de saberes, entre otros.

El Perfil presenta dos dominios: el desarrollo de procesos formativos y el desarrollo de la profesionalidad del formador de docentes.

Perfil del formador de docentes

DOMINIO 1: DESARROLLO DE PROCESOS FORMATIVOS	
Competencias	**Capacidades**
Gestiona una convivencia democrática e intercultural con y entre docentes en formación, mostrando apertura y propiciando la valoración de diferentes experiencias y Perspectivas	Fomenta la construcción de vínculos positivos con y entre los docentes en formación, considerando las diferencias individuales, socioculturales y lingüísticas de forma pertinente.
	Incentiva la colaboración mutua con y entre los docentes en formación, resolviendo asertivamente los conflictos en base a acuerdos consensuados que consideran criterios éticos.
Diseña procesos formativos que respondan a las características, contextos, necesidades y propósitos de la formación docente, teniendo en perspectiva las expectativas de aprendizaje de la educación básica.	Plantea propósitos de formación y criterios de evaluación atendiendo de forma pertinente a las necesidades de aprendizaje de los docentes en formación y a las características y demandas de sus contextos educativos y socioculturales.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje que promueven el desarrollo del juicio pedagógico, así como la autonomía en el aprendizaje, en coherencia con los propósitos planteados.
Desarrolla procesos formativos centrados en la reflexión sobre la práctica, modelando intencionalmente las concepciones y desempeño de los docentes en formación	Genera interacciones pedagógicas basadas en la vinculación entre teoría y práctica que promueven el desarrollo del juicio pedagógico y la toma de decisiones desde distintas perspectivas y contextos.
	Acompaña la práctica pedagógica considerando la experiencia y conocimiento de cada docente en formación, brindando apoyo específico según sus necesidades formativas.
	Retroalimenta el progreso de los docentes en formación basándose en evidencias y criterios de evaluación compartidos, promoviendo la autonomía y reflexión basado en el desempeño.

DOMINIO 2: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD DEL FORMADOR DE DOCENTES	
Competencias	**Capacidades**
Participa activamente en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo la mejora continuay la colaboración mutua de sus miembros	Trabaja colaborativamente en el desarrollo profesional individual y colectivo de docentes en formación a partir de evidencias y criterios compartidos.
	Establece alianzas y redes de colaboración con distintos actores e instituciones locales, articulando saberes y prácticas socioculturales para el desarrollo de competencias profesionales docentes y el de su ámbito educativo.
	Promueve innovaciones que permiten mejorar losprocesos formativos a partir de la sistematización de buenas prácticas y de lecciones aprendidas.
Reflexiona permanentemente sobre su desempeño profesional en función del progreso del aprendizaje de los docentes en formación y la transformación de sus prácticas educativas	Evalúa sistemáticamente su práctica profesional, considerando que su desempeño modela intencionalmente las prácticas pedagógicas y éticas de los docentes en formación.
	Interpreta críticamente las prácticas que conforman la cultura escolar, extrayendo lecciones aprendidas de los contextos de práctica docente y de su vinculación con redes de colaboración entre docentes.
	Participa críticamente en la construcción e implementación de políticas educativas en distintos niveles a partir de su conocimiento y experiencia profesional.
Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la formación docente, generando conocimiento que contribuye a fortalecer una cultura de investigación en la educación básica y en su rol como formador.	Interpreta críticamente los hallazgos provenientes de una variedad de estudios sobre educación básica y formación docente que utiliza durante su práctica pedagógica y desarrollo profesional.
	Desarrolla proyectos de investigación educativa, en forma individual y colegiada, utilizando diversos enfoques y metodologías de investigación y difundiendo sus hallazgos.
	Fomenta el desarrollo de las habilidades de investigación, promoviendo la participación de los docentes en formación en el diseño e implementación de proyectos de investigación.

Fuente: DIGEDD, 2020

Con la finalidad de acompañar al docente en el logro de este perfil, identificando fortalezas, necesidades formativas y oportunidades de mejora se diseña el plean de acompañamiento y monitoreo.

12.3 Plan de acompañamiento y monitoreo del desempeño de los formadores

El Plan de Acompañamiento y Monitoreo del Desempeño de los Formadores de Docentes, se convierte en un instrumento de gestión bajo un enfoque de gestión por procesos con miras al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y la calidad educativa. Los cambios educativos en este nuevo contexto han generado nuevos retos que han ido asumiendo los docentes con mucha responsabilidad para que se asegure los aprendizajes de los estudiantes a su cargo; además, se ha organizado desde esta perspectiva el seguimiento y monitoreo de su labor para retroalimentar conherramientas tecnológicos y acompañarlos en esta experiencia dentro de la educación no presencial. Es por ello, que a través del monitoreo se busca fortalecer las prácticas pedagógicas, alineándolas a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la sociedad delconocimiento.

El enfoque de acompañamiento se contempla dentro de los procesos de evaluación institucional, dentro de la gestión pedagógica; dentro de un currículo por competencias se considera como el "proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroalimentación que busque mejorar la idoneidad". (Tobón, 2006)

El acompañamiento pedagógico entendido como un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por las autoridades, especialistas y docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución.

El plan orienta las acciones de monitoreo a través de la propuesta de lineamientos y estrategias básicas, que permiten el recojo de información de las necesidades de capacitación de los docentes del IESP Schiller Goethe. Además, el plan norma los procesos de asesoría y acompañamiento pedagógico, con la finalidad de mejorar el trabajo de los docentes en aula virtual y física, por ende, mejorar los aprendizajes de los estudiantes a su cargo para alcanzar las metas previstas.

12.4 Plan de fortalecimiento de las competencias profesional de los formadores

El IESP Schiller Goethe, propone acciones formativas para el fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes, las cuales se organizan considerando las necesidades formativas de los formadores identificadas a partir del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente, así como las fases de implementación de los DCBN de acuerdo con el marco estratégico.

Los procesos de planificación, ejecución y evaluación del currículo, implican la comprensión profunda e implementación de los DCBN, así

como la aplicación de la evaluación formativa, investigación e innovación educativa, implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, desarrollo de habilidades blandas y soporte emocional, profundización en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje. Esto demanda que los docentes revisen conocimientos disciplinares y didácticos formando equipos de trabajo, en donde se reflexione sobre la práctica y la efectividad en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso.

Por ello, la institución organiza y desarrolla un conjunto de acciones de capacitación para atender a estas necesidades formativas de los docentes, generando conferencias o talleres enrelación a los procesos de planificación, enseñanza aprendizaje y evaluación a realizarse de diferentes modalidades, con énfasis en estrategias para fomentar el trabajo autónomo del estudiante, la participación efectiva en actividades de aprendizaje, el manejo de la plataforma educativa, uso de herramientas digitales y soporte emocional, entre otros aspectos de la formación integral. En estas conferencias y/o talleres, se consideran contenidos, estrategias einstrumentos de evaluación que evidencien el logro de los objetivos.

Los docentes participan en el ciclo de webinars y talleres programados como parte del plan de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes formadores propuesto por la Unidad Académica en coordinación con diferentes instancias de la institución garantizando un desarrollo óptimo del servicio educativo.

Respecto a la investigación e innovación en el desarrollo profesional del formador, que forma parte de la propuesta de desarrollo de la investigación del PEI, cuyo propósito es la producción de conocimientos para la mejora de la práctica docente desde una perspectiva intercultural y de respeto a la diversidad, así como el fomento de una cultura investigativa en el ejercicio docente, se toma en cuenta dos ejes: la investigación, destinada a la indagación sistemática sobre la práctica formativa, así como la producción y divulgación de conocimientos; y, la innovación orientada al cambio y mejora de la formación docente, a través de la sistematización de buenas prácticas.

El propósito del proceso de investigación e innovación en el desarrollo profesional es la producción de conocimientos para la mejora de la práctica docente desde una perspectiva intercultural y de respeto a la diversidad así como el fomento de una cultura investigativa en el ejercicio docente. Esto comprende la investigación de prácticas formativas propias o de otros docentes, la innovación en aspectos críticos de la práctica formativa y la difusión de losresultados de investigación.

Cabe señalar que, durante la emergencia sanitaria, el trabajo remoto y desarrollo del servicio a distancia y semipresencial requirió la profundización del uso de la tecnología y herramientas informáticas para sostener el servicio educativo. Previo al escenario de la emergencia sanitaria,los docentes implementaban estrategias de enseñanza aprendizaje que incluyen el uso de herramientas tecnológicas como recurso didáctico en las actividades académicas presenciales, complementando las sesiones de clase con actividades virtuales en la plataforma institucional denominada Campus Virtual. Sin embargo, en el contexto de la emergencia sanitaria, la implementación del servicio educativo demandó fortalecer las competencias digitales de los docentes optimizando las actividades que ofrecen las aulas virtuales y profundizando el manejo de herramientas digitales, acompañado de estrategias para el soporte emocional y el manejo de las habilidades blandas. Desde el año 2020 se han programado acciones de capacitación gestionadas por la institución y por las diferentes instancias de la institución, brindadas por el MINEDU a través de la DIFOID y la plataforma Perú Educa, así como otras instituciones aliadas.

XIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN CONTINUA, SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

A continuación, se mencionan las directrices pedagógicas del subcomponente misional de Gestión dela Formación Continua:

Subcomponente misional		Directrices pedagógicas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	**Gestión de Programas de Formación Continua**	• Promover el desarrollo de programas de formación continua, a partir de cursos, talleres y otros de acuerdo con las necesidades de los docentes en servicio. • Impulsar el desarrollo de programas de segunda especialidad. • Desarrollar programas de profesionalización docente.
	Investigación e Innovación en la Formación Continua	• Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de los proyectos, trabajos de innovación e investigación incorporando sus resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje. • Compartir experiencias para promover la innovación e investigación en los programas de formación continua, segunda especialidad y programas de profesionalización docente.

13.1 Programas de formación continua

Contenido	Aspectos a considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	Los programas de formación continua están justificados en consideracióna: • las demandas planteadas en las principales normativas educativas relacionadas a la formación y desarrollo profesional docente, tales como: el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, la Ley de la Reforma Magisterial, Ley N° 29944, El Marco del Buen Desempeño Docente (2012), el Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación 2019-2023; • las nuevas perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales, los enfoques transversales; • la demanda explícita de los usuarios, expresada a través de diferentes medios de comunicación y encuestas de satisfacción aplicadas al término de diversos encuentros académicos; • al marco normativo vigente.
Objetivos del programa	Para determinar los objetivos de los programas se toma en cuenta: • la naturaleza del programa; • su relación con las competencias del perfil de egreso de la institución de FID, el MBDD o el MBDD y los dominios específicos que se abordarán, a quién o quiénes estará dirigido.

Público objetivo	Los cursos pueden estar dirigidos a docentes de los tres niveles de la EBR y/o Educación superior, estudiantes, egresados, profesionales y público en general. Esto dependerá de la naturaleza y especialización del curso o taller.
Modalidad	La modalidad semi presencial: • **Talleres Presenciales:** Los talleres presenciales tienen la finalidad de analizar y confrontar la propia práctica pedagógica con elementos teóricos y metodológicos actualizados vinculados al desarrollo de tres componentes: personal, profesional y especializado. La estrategia de trabajo se sustenta en el modelo práctica-teoría-práctica. El propósitoes plantear a los participantes la necesidad de observar. • **Trabajo personal:** Esta modalidad corresponden el promedio de horas ejecutadas por cada participante para el desarrollo de lecturas y procesos de indagación teórica que sustentarán sus análisis y propuestas de trabajo. Cada componente facilitará textos de lectura obligatoria para el desarrollo del taller presencial.
Plan de estudios	Los programas de formación continua presentan objetivos, los cuales están relacionados con algunas competencias del perfil de egreso de la FID y también con las competencias del MBDD, en específico con algunos de sus dominios. En cuanto a los contenidos, éstos se desprenden de las dimensiones y se programan considerando la duración de los cursos o talleres, los cuales tienen como mínimo 120 horas pedagógicas de duración, de las cuales el 80% son presenciales y el 20 % restante corresponde al trabajo independiente. Las clases presenciales se ejecutan durante 12 sábados secuenciales. Mientras que el trabajo personal se ejecuta entre clases presenciales para profundizar o ampliar el tematrabajado o también para revisar el tema que continua. De tal forma que,un curso dura dos meses y medio.
Metodología	Según la naturaleza del curso o taller se propone realizar un trabajo práctico vivencial a partir de sus propias experiencias dentro de su labor como docente, así también, se usa una metodología tipo taller, en cada clase los estudiantes investigan y presentan sus avances respectivos enviándolos virtualmente a través de la plataforma elegida.
Materiales y recursos	• Computadora de escritorio y/o Laptop, videos, casuísticas, etc. • Textos virtuales, materiales de escritorio: papelógrafo, plumones, y otros que fueran necesarios según el contenido del curso o taller.

Seguimiento y evaluación de aprendizajes	Se realiza un seguimiento y evaluación permanentes, a través de redacciónde trabajos académicos, foros, análisis de casos; según sea la naturaleza del curso o taller. Los sistemas de evaluación de los programas de formación continua contemplan criterios vinculados a las dimensiones que se van a abordar; las cuales, al ser abordadas desde del desarrollo de ejes temáticos, son evaluadas a partir de la presentación de evidencias, las cuales son valoradas con ayuda de instrumentos: rúbricas, fichas de observación, etc.
Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.	Los docentes en cada curso o taller son continuamente motivados y orientados a indagar y revisar información actualizada y especializada sobre los temas que se abordan o están por abordar, esto en atención al eje (i) del Modelo de Servicio Educativo "la investigación destinada a la indagación científica".
Condiciones para la implementación	Dentro de las condiciones para la implementación, se requiere docentes formadores que tengan como mínimo estudios concluidos de maestría y experiencia en el curso o taller asumidos. En cuanto a las actividades que los docentes realizarán, estas serán de orden pedagógico: diseño de sesiones, diseño y selección de recursos, evaluación; elaboración del informe de término del curso entre los principales, estas actividades son determinadas con total claridad en los informes. Asimismo, es necesario contar con una infraestructura adecuada, salas de informática o audiovisuales dentro de la institución.

13.2 Profesionalización docente

Contenido	Aspectos a considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	Según el numeral 15.2, del artículo 15, de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, las EESPP pueden ofrecer el grado de Bachiller y el Título de Licenciado a través de los Programas de Profesionalización Docente (PPD). Por tanto, los PPD están orientados a consolidar la Formación Profesional Pedagógica de los participantes, a partir de algunos ciclos de estudio, cada uno con un número de cursos que permitirán el desarrollo de habilidades y procesos investigativos. En conclusión, el ofrecimiento de los PPD se justifica en la demanda explícita de los usuarios,asumida por el compromiso de la Escuela y amparada en el marco normativo vigente.
Objetivos de lprograma	Los objetivos del programa de profesionalización docente son: • Fortalecer las competencias profesionales de los docentes participantes para promover el desarrollo personal y profesional del docente a través de la ejecución del programa de profesionalización docente. • Otorgar el Grado Académico de Bachiller en Pedagogía a los docentes participantes que culminen satisfactoriamente el Plan de Estudios del PPD y sustenten un trabajo de investigación.

Público objetivo	Los Programas de Profesionalización Docente se orientarán a atender lo que señala la norma. • A docentes con Título Profesional de Profesor o Licenciado en Educación, que no obtuvieron el Grado de Bachiller. • A egresados que no obtuvieron el Grado de Bachiller y cuyo título pedagógico o de licenciado están aún pendientes. A docentes procedentes de carreras pedagógicas de IESP.
Modalidad	En consideración al Decreto Supremo N° 58-2022-PCM mediante el cual se prorroga el Estado de Emergencia Nacional y a la RVM N°037-2022 que establece "Orientaciones para la implementación del retorno progresivo ala presencialidad y/o semi presencialidad del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico- Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID- 19", se propone realizar el primer y segundo ciclo bajo la modalidad semi presencial.
Plan de estudios	Siguiendo la normativa actual, los PPD que permiten el fortalecimiento de las competencias priorizadas del Perfil de Egreso de la FID, se organizan en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica. Cada componente está conformado por uno o más cursos, se desarrollan en determinados ciclos y les corresponde una cantidad de horas y créditos. La programación del contenido de los cursos es a través de los sílabos, los cuales permiten su gradualidad y secuencialidad. Los cursos de los PPD están organizados en horas y les corresponde una cantidad de créditos, según las horas asignadas como teóricas o prácticas. Además, en cada PPD se presentan las sumillas y los sistemas de evaluación de cada uno de los cursos del Plande estudios.
Metodología	Según la naturaleza del curso, se propone realizar un trabajo práctico vivencial a partir de sus propias experiencias dentro de su labor como docente, así también, se usa una metodología tipo taller, en cada clase los estudiantes investigan y presentan sus avances respectivos enviándolos virtualmente a través de la plataforma elegida.
Materiales y recursos	Los recursos didácticos constituyen los medios (materiales, organizativos u otros) que emplea el docente para apoyar las estrategias metodológicas y facilitar el proceso de aprendizaje de los participantes.
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	En el caso de los PPD, la evaluación de los aprendizajes se realizará considerando lo establecido en los LAG, es decir, en el marco de la evaluación formativa, según el numeral 6.2.3., de la RVM N° 183-2020-MINEDU; donde los cursos del Plan de estudios del PPD contribuirán a fortalecer las competencias del perfil de egreso de los participantes, quienes deberán aprobar los cursos del PPD aspirando alcanzar el estándar de "Destacado" de la competencia prevista. Ya que dicho estándar está articulado a los niveles de desarrollo de las competencias profesionales docentes, es decir, de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Por eso, este tercer nivel corresponde a lo que se espera de los participantes de los PPD.

Directrices paraelfomento de la investigación en la formación continua.	Considerando el eje de producción y divulgación de conocimientos y la innovación orientada al cambio y mejora de la formación continua", al término del PPD, el participante debe sustentar un Trabajo de Investigación que contribuya en la innovación de su práctica profesional y logro de mejores aprendizajes en sus estudiantes. Para ello, cada uno de los cursos brinda elementos teóricos y prácticos para el desarrollo de dichapropuesta, aportando al proceso investigativo del docente y su experienciapedagógica.
Condiciones para la implementación	Dentro de las condiciones para la implementación, se requiere docentes formadores que tengan como mínimo estudios concluidos de maestría y experiencia en los cursos asumidos. En cuanto a las actividades que los docentes realizarán estas serán de orden pedagógico: diseño de sesiones, diseño y selección de recursos, evaluación; elaboración del informe de término del curso entre los principales.

13.3 Segunda Especialidad

Contenido	Aspectos a considerar para diseñar los programas
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	Estos tiempos requieren de profesionales conscientes y responsables, capaces de responder a los cambios que dan en el ámbito personal, profesional, social y científico. Esto los desafía a seguir fortaleciendo sus competencias profesionales a través de una formación continua que les permita aportar a la mejora de la calidad, pertinencia y equidad de nuestro sistema educativo.
Objetivos del programa	Los objetivos del Programa de Segunda Especialidad son: • Fortalecer las competencias profesionales de los docentes participantes para promover el desarrollo personal y profesional del docente que le permita innovar su práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. • Otorgar el título de Segunda Especialidad a los profesionales que culminen satisfactoriamente el Plan de Estudios del PSE y sustenten un trabajo de investigación.
Público objetivo	Los Programas de Segunda Especialidad, según las normas vigentes, están dirigidos a: • Licenciados en Educación. • Profesionales con una Licenciatura o Título profesional equivalente a la especialidad del programa ofrecido. • Docentes con Grado Académico de Bachiller o Título Profesional en carreras o programas de estudio distintos a educación o Grado de Bachiller Técnico o Título Profesional Técnico.
Modalidad	La modalidad de los PSE será semipresencial, es decir, cada curso se desarrollará a través de sesiones presenciales y de actividades complementarias que serán trabajadas a través de las redes virtuales.

Plan de estudios	Siguiendo la normativa actual, los PSE permiten el fortalecimiento de las competencias priorizadas del Perfil de Egreso de la FID, se organizan en dos componentes curriculares: formación específica y formación en práctica e investigación. El Plan de Estudios se desarrolla en ciclos académicos con un total de 40 créditos. Los cursos están organizados teniendo en cuenta los componentes, se le otorga la cantidad de horas de acuerdo a los créditos que tiene cada uno de ellos. La programación del contenido de los cursos se realiza a través de los sílabos, los cuales permiten su gradualidad y secuencialidad.
Metodología	Según la naturaleza del curso, se propone realizar un trabajo práctico - vivencial teniendo como punto de partida las experiencias de los participantes en su labor docente. Por ello, se diseñan diferentes estrategias y modelos metodológicos que coadyuven a los participantes a analizar su propio desempeño, posibilitando fortalecer las competencias personales y profesionales de manera gradual y progresiva. Se usa también una metodología tipo taller, porque se busca que los participantes trabajen en equipos para resolver un problema de aprendizaje a través de procesos de investigación que les permita relacionar la teoría con la práctica.
Materiales y recursos	Los recursos didácticos constituyen los medios (materiales, organizativos u otros) que emplea el docente para apoyar las estrategias metodológicasy facilitar el proceso de aprendizaje de los participantes.
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	En el caso de los PSE, la evaluación de los aprendizajes se realizará considerando lo establecido en los Lineamientos Académicos Generales, es decir, en el marco de la evaluación formativa, según el numeral 6.2.3., de la RVM N° 183-2020- MINEDU; donde los cursos del Plan de estudios del PSE contribuirán a fortalecer las competencias del perfil de egreso de los participantes, quienes deberán aprobar los cursos del PSE aspirando alcanzar el estándar de “Destacado” de la competencia prevista. Ya que dicho estándar está articulado a los niveles de desarrollo de las competencias profesionales docentes. De igual manera, la calificación de los aprendizajes se determinará considerando los Lineamientos Académicos Generales, así como la normativa vigente, y se registrarán en el SIA.
Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.	Los docentes en cada curso o taller son continuamente motivados y orientados a indagar y revisar información actualizada y especializada sobre los temas que se abordan o están por abordar, esto en atención al eje del Modelo de Servicio Educativo "la investigación destinada a la indagación científica". Así mismo, se promueve constantemente la reflexión sobre la propia práctica pedagógica, asumiendo que “el propósito del proceso e investigación e innovación en el desarrollo profesional es la es la producción de conocimiento para la mejora de la práctica docente desde una perspectiva intercultural y de respeto a la diversidad, así como al fomento de una cultura investigativa en el ejercicio docente”

	Además, los participantes, para la obtención del título de segunda especialidad, deben realizar un trabajo de investigación bajo la modalidadde tesis o trabajo académico.
Condiciones para la implementación	Dentro de las condiciones para la implementación, se requiere docentesformadores que tengan como mínimo estudios concluidos de maestría y experiencia en los cursos asumidos. En cuanto a las actividades que los docentes realizarán estas serán de orden pedagógico: diseño de sesiones, diseño y selección de recursos, evaluación; elaboración del informe de término del curso entre los principales, estas actividades son determinadas con total claridad en los TDR. Asimismo, es necesario contar con una infraestructura adecuada, para lo que se cuenta con aulas y salas de informática o audiovisuales dentro de la Escuela, debidamente equipadas. Además, se tendrá en consideración la capacidad presupuestal para financiar los programas de profesionalización docente y talleres para el EP 2023 y 2024, presentado por el Área de Planificación y Presupuesto.

XIV. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL DEL PCI

De acuerdo con la DIFOID (2019), el monitoreo del PCI es una tarea periódica realizada por el Área de Calidad y la comisión de elaboración del PCI, se efectúa de manera trimestral, para lo cual se requiere que la Unidad Académica en coordinación con los Coordinadores de las Áreas Académicas formulen los indicadores e instrumentos para el monitoreo y al término del mismo emitan un reporte con los resultados obtenidos para implementar las medidas correctivas necesarias para mejorar la gestión pedagógica.

La evaluación del PCI implica dos niveles de evaluación:

a. Evaluar su diseño a través del análisis y evaluación de la coherencia interna, de las actividades programadas vinculadas a los procesos pedagógicos de la institución, así como la evaluación de la coherencia externa, para analizar la consistencia y articulación de las actividades con las líneas estratégicas establecidas en el PEI, para alcanzar los efectos esperados con la finalidad de tomar decisiones para la mejora de la gestión pedagógica. Al final de la evaluación la Comisión de elaboración de los documentos de gestión elabora instrumentos para la evaluación interna y externa del PCI y propone el Plan de Mejora para el siguiente ciclo académico. Para la evaluación del diseño del PCI, se propone las siguientes herramientas:

HERRAMIENTA N° 01
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

¿QUÉ ES?	Instrumento que concretiza la intencionalidad pedagógica y recoge información para evaluar las actividades que implica el desarrollo del PCI. Este instrumento reúne los aspectos tales como Preparación, Análisis documental, Organización y gestión de los Programas de Estudios así como evaluación del PCI.

¿A QUIÉN SE APLICA y CUÁNDO?

Se aplica al personal directivo; docentes formadores y a delegados de estudiantes.

¿CÓMO SE APLICA?

1. Se explica cómo se aplicará el instrumento.
2. En cada indicador se coloca el número que describe mejor la alternativa seleccionada.

ESCALA DE PONDERACIÓN			
4.	**3.**	**2.**	**1.**
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto.	Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio	Deficiente nulo

3. Se suman los puntajes y se determina el **PUNTAJE FINAL**.
4. El puntaje final se ubica en la escala y determina los niveles de satisfacción para la calidad, correspondientes.
5. Posteriormente, con la información se realiza la sistematización de la información obtenida en el Instrumento correspondiente (Esquema de Informe de Monitoreo y Evaluación) donde se analizan y se interpretan los datos, elaborando observaciones, recomendaciones, gráficos y flujogramas

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

NOMBRE DE LA EESP					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO					
FECHA DE APLICACCION					
Nº	**ÍTEMS PREPARACION**	**PUNTAJE**			
		4 Siempre	**3 Casi siempre**	**2 A veces**	**1 Pocas veces**
01	El Director General y equipo directivo realizan acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI?				
02	Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?				
Nº	**ÍTEMS ANALISIS DOCUMENTAL**	**PUNTAJE**			
		4 Siempre	**3 Casi siempre**	**2 A veces**	**1 Pocas veces**
03	El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI.				
04	Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.				
05	Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.				
06	Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos.				
Nº	**ÍTEMS ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS**	**PUNTAJE**			
		4 Siempre	**3 Casi siempre**	**2 A veces**	**1 Pocas veces**
07	El PCI incorpora los diferentes Programas tomando en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios.				
08	El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de Estudios a licenciar.				
Nº	**ÍTEMS GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS**	**PUNTAJE**			
		4 Siempre	**3 Casi siempre**	**2 A veces**	**1 Pocas veces**
09	El Jefe de Unidad Académica o Coordinador del Área Académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.				
10	Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.				
11	Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.				
12	El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.				
13	Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación.				
14	Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del Perfil de egreso de FID.				
Nº	**ÍTEMS EVALUACIÓN DEL PCI**	**PUNTAJE**			
		4 Siempre	**3 Casi siempre**	**2 A veces**	**1 Pocas veces**
15	El Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.				
16	Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
17	Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
18	El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN.				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
72 - 55	**54 - 37.**	**36 -19**	**18 - 00.**
Por encima del logro esperado	**Satisfactorio, alto**	**Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.**	**Deficiente, nulo**

HERRAMIENTA N° 02 PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI					
NOMBRE DEL IESP/EESP :					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO :					
FECHA DE APLICACCION :					
Nº	COHERENCIA EXTERNA	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
01	Para la elaboración del PCI la comisión cumplió con las etapas propuestas.				
02	La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito de influencia, de ser el caso.				
03	Se cumplieron las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT.				
04	Se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los Programas				
05	Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI.				
06	El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de Unidad Académica, Secretario Académico, Coordinadores de Área Académica y docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional.				
07	El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%.				
08	El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados en el PCI.				
09	El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica.				
10	El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID.				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
40 - 31	30 - 21	20 -11	10 - 00
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente, nulo

b. Evaluar su implementación, este segundo nivel de evaluación del PCI, está vinculada a la evaluación del nivel de logro de las competencias de los estudiantes de FID. Al respecto, es importante destacar que esta evaluación formativa tiene como finalidad la mejora tanto de los estudiantes de FID como de los docentes formadores, y de la institución en general. Desde esta perspectiva, la evaluación del PCI debe propiciar una retroalimentación centrada en las necesidades formativas de los estudiantes de FID y vinculada al mismo tiempo a la práctica formativa de los docentes formadores. Esta evaluación debe permitir identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a las expectativas que se tienen sobre ellos, y cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzar dichas expectativas.

El enfoque formativo centra la evaluación en las competencias del Perfil de egreso de FID, es decir, en actuaciones en situaciones complejas, donde los estudiantes de FID movilizan y combinan reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Para evaluar la implementación del PCI se debe reflexionar en torno a la pregunta ¿La implementación del PCI elaborado en forma participativa está contribuyendo al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID en los estudiantes de FID?

Para ello, se debe generar espacios para realizar la evaluación para identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran los estudiantes que están formando. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de la FID que permite identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID de manera holística. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de FID asumidas como expectativas de desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID, asociadas a dos niveles de las competencias. Al respecto, para la FID, se han definido dos niveles de progresión de las competencias del Perfil de Egreso de FID: Nivel 1 en el ciclo V y Nivel 2 en el ciclo X.

Esta evaluación se realizaría en dos momentos claves de la formación vinculados a los estándaresde FID, uno en el ciclo V y otro en el ciclo X.

Para ello, se sugieren los siguientes procesos:

- Conformación de un comité de evaluación de los estándares de FID para gestionar el proceso de evaluación de los estudiantes de FID en relación a los estándares de la FID que permita valorar el nivel de desarrollo de competencias.
- Planificación del proceso de evaluación de los estándares de FID a cargo del comité de evaluación de estándares de FID, quienes organizan las actividades necesarias para el proceso de evaluación involucrando la participación de los docentes formadores. Las actividades podrían considerar: un proceso de inducción sobre la evaluación de estándares de FID a los docentes formadores, la evaluación propiamente dicha y la elaboración de reportes que señalen el nivel de desarrollo del estudiante refiriendo a sus fortalezas y aspectos que debe mejorar respecto a las competencias del Perfil de egreso.
- Ejecución del proceso de evaluación. Es importante precisar que la evaluación de los estándares de FID se realiza en base al análisis de evidencias las cuales son actuaciones complejas del estudiante de FID las cuales realiza ante situaciones retadoras, desafiantes y auténticas.

Respecto a las actuaciones, es importante precisar que las actuaciones del estudiante de FID se evaluarán en los espacios situados de práctica en las instituciones educativas de EB donde realizan dichas prácticas. Esta evaluación, se realizará con apoyo de rúbricas de desempeño en el aula, para evaluar desempeños de las competencias del Perfil de egreso de FID referidas a interacciones pedagógicas. Para esta evaluación, el equipo de docentes formadores elabora las rúbricas de desempeño de aula.

Luego, estos docentes en forma colegiada determinan el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID; en base a los registros de evidencias que realizaron durante la observación del desempeño en el aula. Como producto de esta evaluación colegiada, deben indicar la calificación correspondiente y las conclusiones descriptivas que detallen los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante de FID y en qué debe mejorar.

Complementario a ello es importante que cada estudiante vaya elaborando su portafolio docente desde el primer ciclo de la trayectoria formativa compilando sus principales producciones que le permitan evidenciar el desarrollo progresivo de las competencias determinadas en el Perfil egreso; de modo que en el momento de la evaluación del estándar pueda sustentar el nivel de desarrollo de estas competencias en base a las evidencias organizadas en su portafolio.

- Emisión de resultados. El equipo de docentes formadores evaluadores realiza este proceso enforma colegiada a partir de las evidencias recogidas y elaboran los reportes respectivos precisando la calificación obtenida que exprese el nivel de la competencia indicando conclusiones descriptivas que detallen sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar. La calificaciónse obtiene considerando el avance logrado por el estudiante de FID en cada competencia evaluada utilizando una escala de calificación.

Todo este proceso de evaluación de la implementación del PCI permitirá recoger información valiosa que debe servir para retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes de FID a través de la implementación de planes de mejora en base al análisis de los resultados. Es importante también destacar que el resultado de la evaluación de los estudiantes de FID debe servir para que a nivel de los docentes formadores se realice un proceso de revisión de la propia práctica formativa con el fin de implementar mejoras que redunden en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de FID.

A continuación, como institución, se presenta una propuesta de estructura de informe de evaluación de la implementación del PCI.

HERRAMIENTA N° 03
PROPUESTA DE ESTRUCTRA DE INFORME DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PCI
AÑO ..... TRIMESTRE .....

IESP/EESP : **PERIODO DEL PCI:** **FECHA :**	
1. Resumen ejecutivo	Breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de la implementación del PCI. Exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y breve.
2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas	Se describen las principales características que acompañan la implementación del PCI. Implica: evaluar el cumplimiento de las actividades y de las metas.
	Evaluación de cumplimiento de las Actividades. Contiene un análisis global sobre el cumplimiento de las metas de las actividades con base en el reporte de seguimiento del trimestre en cuestión. El análisis debe estar enfocado en las Actividades cuyas metas han presentado un bajo nivel de cumplimiento y en aquellas que hayan sido definidas como prioridad superior durante la formulación del PCI. Posteriormente, se identifican los factores que contribuyeron o dificultaron el cumplimiento de las Actividades analizadas.
	Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas: Descripción de las acciones que adoptó la institución durante el trimestre para mitigar los efectos de los factores que dificultaron el cumplimiento de las metas.
	Medidas para la mejora continua: Se proponen aquellas acciones que permitirán, en los siguientes trimestres del año mejorar la implementación del PCI.
3. Conclusiones y recomendaciones	Principales conclusiones de la evaluación y recomendaciones para mejorar la implementación del PCI.

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

XV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (35), 367-379. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf

- Altbach, P., Reisberg, L., & Rumbley, L. (2009). *Trends in Global Higher Education:Tracking an Academic Revolution.* París: UNESCO.

- Alvarado, B. y Llempén, Z. (2011). *¿Cuánto invertir en el aprendizaje de un alumno de primaria? Academy for Educational Development.* Proyecto USAID-PERÚ-SUM

- Baena Paz, G. (2015). *Planeación Prospectiva Estratégica Teorías, Metodologías y Buenas prácticas en América Latina.* México: Universidad Autónoma de México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

- Banco Mundial (2014) *Medio ambiente: Resultados del sector. Recuperado de:* http://www.bancomundial.org/es/results/2013/04/13/environment-results- profile

- Buelga, M. (2 de Julio de 2018). *Un trabajo colaborativo eficiente entre docentes debe tener una participación activa de los mismos*. Obtenido de Iberoaméricadivulga: https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Un-trabajo-colaborativo- eficienteentre-docentes-debe-tener-una-participacion

- Caballero, J. J. (s. f.). Los proyectos integrados de aprendizaje. Obtenido de http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-5b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje._J.J._Caballero.pdf

- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción enla formación del profesorado.* Barcelona: Martínez Roca.

- Cerda, H. (2007). Por qué y para qué la investigación formativa. IX Congreso Departamental de Educación Física Educación Física y Construcción de Ciudadanía. Obtenido de https://es.scribd.com/doc/166908760/Por-Que-y- Para-Que-de-La-Investigación Formativa-Hugo-Cerda-Gutiérrez

- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación quequeremos para el Perú.* Lima: Consejo Nacional de Educación.

- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de laciudadanía plena.* Lima: Consejo Nacional de Educación.

- Díaz, F. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior.

- G. Carrillo, *I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior* (págs. 63-86). Lima: PUCP.

- DIFOID. (2018). *Censo y mapeo de pestos del personal de las instituciones públicas de formación inicial docente a nivel nacional 2018. (Documento de trabajo).* Lima.

- Escalona, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación bibliotecológica, 22*(44), 143-160. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000100008

- Esteve, J. M. (2009). La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento.

- Foro del Acuerdo Nacional. (29 de Abril de 2019). Visión del Perú al 2050. Lima, Perú: AcuerdoNacional - CEPLAN.

- Foro Económico Mundial: Informe Global de Competitividad 2016-2017, *que evalúa losfactores que impulsan la productividad y el crecimiento en 138 países.*

- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa.* México: Siglo Veintiuno Editores.

- Gallo, M. (2005). Masificación de la educación superior: una reflexión acerca de sus causas y contradicciones. *FACES, 11*(22), 49-63.

- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica delaprendizaje.* Barcelona: Paidós.

- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation.*

- Leyva, E. (2010). Evaluación del aprendizaje. Una guía práctica de la evaluación para profesores. Recuperado de: https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.p df Consultado el 7 de junio 2017.

- Ministerio de Educación del Perú. (2003). Ley N° 28044. *Ley General de Educación*. Lima:MINEDU.

- Ministerio de educación (2010) *Guía metodológica de la evaluación del aprendizaje en la* educación *superior tecnológica.* Recuperado de: https://www.istpalpa.edu.pe/pdf/evaluacion.pdf. Consultado el 3 de junio 2017

- Ministerio de Educación del Perú. (2012a). *Marco de Buen Desempeño Docente. Dirección General de Desarrollo Docente*, Lima: MINEDU. Recuperado de: http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43d-bd8cd65b4736

- Ministerio de Educación del Perú. (2012b*). Plan Estratégico Sectorial Multianual* 2016 – 2021. Lima: MINEDU. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/files/5042_201212260900.pdf.

- Ministerio de Educación del Perú (s/f) *Documento Prospectivo del Sector Educación al2030 Fase de Análisis Prospectivo del Proceso de Planeamiento Estratégico.*

- Ministerio de Educación del Perú – SICRECE (2015) *Sistema de consultas de resultados de la* ECE *de estudiantes* Recuperado de: http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php

- Ministerio de Educación. (2004). *Factores asociados al rendimiento estudiantil.*

- *Resultados de la Evaluación Nacional 2001. Documento de trabajo N° 9* . Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tupráctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.* Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2016a) *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término dela educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013.* Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/ley-de-institutos/pdf/ley-de-institutos.pdf

- Ministerio de Educación. (2016c). Ley N° 30512, Ley de Institutos y *Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.* Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2017a). Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y *Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.* Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2017b). *Módulo auto formativo de Pedagogía Intercultural.*

- *Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural.* Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2018). *Presentación del proceso censal 2017- MINEDU.* Lima:Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2019). *Estadística de la calidad educativa (Consulta del padrónde servicios educativos)*. Obtenido de http://escale.minedu.gob.pe/

- Ministerio de Educación - DIFOID. (2019b) *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Educación Inicial.* Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/instrumentos-de-gestion-para- las-eesp/

- Ministerio de Educación - DIFOID. (2019c) *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Educación Primaria.* Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion- primaria-2019/

- Ministerio de Educación - DIFOID (2019d) *Guía Metodológica para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.* Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion- inicial-2019/

- Peña, W. (2007). El pensamiento complejo y los desafíos de la educación del siglo XXI.

- Perkins, D. (1992). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente.* Barcelona: Gedisa.

- Pineda, L., Uribe, L., & Díaz, E. (2007). ¿Cómo se entiende formar para la investigaciónen contextos de educación media y de educación superior? *Revista Científica Guillermo de Ockham, 5*(2), 11-22. Obtenido de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5163/1/504-1220-1-PB.pdf

- Piscoya, L. (2004). *La Formación Docente en el Perú*. Informe elaborado para la IESALC-UNESCO. Lima Perú.

- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes.* Lima: Grupo Magro Editores

- Rodríguez, S. (2010) *Un nuevo horizonte: la evaluación por competencias en el Espacio Europeo de Educación.* Revista de educación y derecho. Educatión and Law Review Recuperado de: https://search.proquest.com/central/docview/1544098641/9C07D0C88C914D97PQ/7?accountid=14747

- SINEACE. (11 de Diciembre de 2018). *Buscador de Instituciones y Carreras Acreditadas (Consulta de Base de Datos).* Obtenido de https://app.sineace.gob.pe/buscador/acreditacion.aspx

- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2012). *Elaboración y validación de instrumentos de evaluación de competencias profesionales. Documento de trabajo DEC- CONEAU*. Recuperado de: https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/03-Guia- elaboracion-Instrumentos-evaluacion.pdf. Consultado el 12 de agosto 2017.

- Tobón, S. Pimienta, J. y García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson

- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo,didáctica y evaluación (4ta. Ed.).* Bogotá: ECOE.

- UNESCO (2006) *Modelos innovadores de la Formación Inicial Docente*. Santiago de Chile.

- UNESCO. (2017). *Conocimiento indígena y políticas educativas en América Latina.*

- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación, 33*(1), 155-165. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf

- Vega, J. (2009). *Comunicación entre el colegio y la familia.* Madrid: Ediciones InternacionalesUniversitarias.

- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona:Crítica.

- Zalazar, V. (*2015*). *Los maestros que el Perú necesita*: Determinación del Déficit de Docentes para la Escuela Básica Peruana en el 2021.Lima: Perú.

XVI. ANEXOS

16.1 Anexo 1: Programa de estudios de Educación Inicial

16.1.1 Descripciones de los cursos y módulos

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas, así como señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares.

Plantean situaciones de aprendizaje que permiten a los estudiantes de FID desarrollar las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso. Asimismo, brindan ejemplos de desempeños específicos que se esperan al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso y a las competencias articuladas a este.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

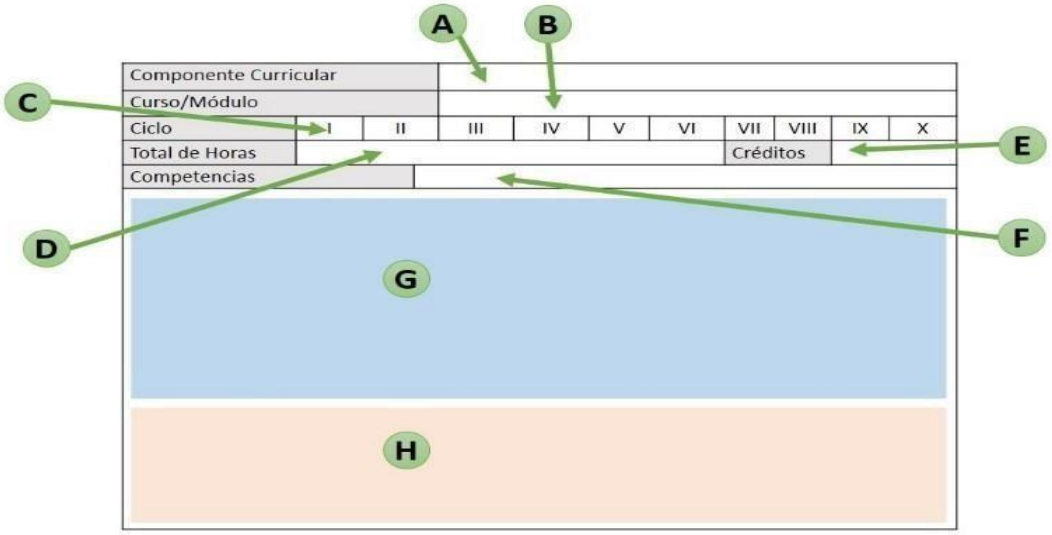
- Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- Total de Horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.

- Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.
- Desempeños específicos: presenta un listado de posibles desempeños específicosque se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo. En cadadesempeño específico se indica el número de la o las competencias enfatizadas a las que está vinculado.

En la siguiente figura se presenta la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Figura 6 Estructura de las descripciones de cursos y módulos

Fuente: DIFOID; 2019



16.1.2 Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 01. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo I

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**	3	
Competencias			1, 8, 11							

Propósito del curso

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Desempeños específicos,

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Situaciones de aprendizaje

- Construye ensayo y expresa sus puntos de vista de realidades educativas de su entorno.
- Trabaja colaborativamente y pone en práctica diversas situaciones comunicativas.
- Ejercita diversas estrategias para una lectura comprensiva y ágil.
- Descubre los valores en diversas situaciones comunicativas.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:

La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Técnicas centradas en la escritura
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Bibliografía

- Álvarez, T. (2001). Textos expositivo-explicativos y argumentativos. España: Octaedro.
- Argudin, Y. & Luna. M. (1995) Aprendiendo a pensar leyendo bien. En habilidades de lectura a nivel superior. (3ª ed.). México: Plaza y ValdésEditores.
- Cabrera, F. (1994). El proceso lector y su evaluación. Barcelona: Ed. Laertes. Cassany, D. (2016). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.

- Cassany, D. (2006). Taller de textos. Leer, comentar y escribir en el aula. Barcelona: Graó. Cassany, D. (2007). Afilar el lapicero. Guía deredacción para profesionales. Barcelona: Anagrama. Carneiro, M. (2010). Manual de Redacción Superior. 6ª ed. Lima: San Marcos.
- Cinetto, L. (2001). Interpretación textual: enseñanza de la Comprensión, Estrategias de Lectura, para mejorar la comprensión. Buenos Aires:Formación educativa, Lexus.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). Las cosas del decir. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Cortez, M. (2015). Estrategias de comprensión lectora y producción textual. Lima: Editorial San Marcos
- Gatti, C. y Wiesse, J. (2003). Técnicas de lectura y redacción: Lenguaje científico y académico. Lima: Universidad de Lima. Gatti, C. y Wiesse, J. (2000). Técnicas de Lectura y Redacción: Lenguaje Científico. 2ª ed. Lima: Universidad del Pacífico. Gómez, L. (2002). Gramática didáctica del español. Madrid: Ediciones SM.
- Gómez, L. (2007). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual I. Acentuación, Puntuación, Ortografía, Pronunciación, Léxico, Estilo. 2ª ed. Madrid: Arco Libro.
- Gómez, L. (2007). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual II. Morfología y Sintaxis. 2ª ed. Madrid: Arco LibroGonzáles, A. (2010). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Ed. Síntesis S.A.
- Pérez, J. (2006). Manual de Expresión Escrita. Colombia: Señal textos.
- Real Academia Española (2010). Diccionario de la Lengua Española. 22ª ed. España: Espasa. Real Academia Española (2010). Ortografía de la Lengua Española. Colombia: Espasa Libros.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**		3
Competencias	1, 8, 11									

Propósito del curso

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión delestudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docenteen diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos,representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

Situaciones de aprendizaje

- Buscando el tesoro escondido, dos retos propuestos, resuelve problemas de movimiento, formas y localización,
- Usando plantillas construyo mi cubo juguetón.
- Mi ruleta me ayuda a usar los sistemas de medición (longitud, tiempo, masa, intensidad de corriente eléctrica, temperatura, cantidad de sustancia, intensidad luminosa)
- Descubro valores con las relaciones de igualdad, desigualdad.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:

La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Bibliografía

- Albarracín M. (1996). Introducción a la Informática. Mc Graw-Hill Interamericana. ICDL. (s.f.).
- ECDL Foundation. (2014). La falacia del "nativo digital": ¿Por qué los jóvenes necesitan desarrollar sus habilidades digitales? Recuperado de: http://icdlamericas.org/media/la_falacia_del_nativo_digital.pdf
- Delgado, M. y Solaano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Costa Rica, 9(2), pp. 1-21. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf
- Lara, T. (2012). M-learning. Cómo llevar el aprendizaje a cualquier parte. Recuperado de: https://goo.gl/XGyEcR
- Gómez, A., Osorio, U., Campos, E., et. Al. (2015). Estructura de una aplicación móvil. Recuperado de https://goo.gl/JbuWCU
- Villoria, A., Martín, G., De las Cuevas, J. (2010). Juegos educativos en sistemas
- móviles. Recuperado de https://goo.gl/JjG2QJ
- Sáenz, P. (2014). Análisis de la calidad de aplicaciones educativas para dispositivos móviles. Recuperado de: https://goo.gl/dkrYjf

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**DESARROLLO PERSONAL I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**		3
Competencias	6, 9 y 10									

Propósito del curso

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.

Desempeños específicos

- Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.

Situaciones de aprendizaje

- Utilizo diversas expresiones artísticas para expresar mis emociones, pensamientos y valores.
- Formulando el plan de vida descubre sus fortalezas personales y la de otras personas de su entorno.
- Descubro y valoro la diversidad participando dinámicas interactivas.
- El trabajo colaborativo en aula permite descubrir y fortalecer valores para la vida en comunidad.
- Organizando y participando en la feria de valores reconocemos de manera personal y colectiva nuestra vocación de servicio para la docencia.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo

Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:

La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Bibliografía

1. PSICOLOGIA UNA PERSPECTIVA CIENTIFICA- instituto de ciencias y humanidades - Editorial; Lumbreras: 2012 Lima – Perú.
2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE UNA PESPERTIVA – DALEH.SHUNK- 6 edición- 2012.
3. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE- RUBEN ARDILA; 13 edición - Editorial; siglo veintiuno; Bogotá – Colombia; 2010.
4. ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA; VALDIVIA RUIZ, FRANCISCA. Edición: 2ª ed. Madrid - España: 2015.
5. MINEDU (2014) – cartilla para la orientación vocacional.
6. Velázquez Cortez, S – proyecto de vida – 2013.
7. Naranjo Pereira M. (2011) – Una revisión de la teoría de análisis transaccional y posibles aplicaciones en la educación desde orientación – San José – Costa Rica.
8. Fuertes Rocañin. J – Recurso psicológicos para afrontar la adversidad. (2013).
9. ABEYA, E, Díez, M y Gómez, P. Emociones. Barcelona.: Octaedro, 2005.
10. Caunt, J. Eleve su autoestima. Barcelona: Nuevos emprendedores, 2005.
11. Gardner, H. Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidos, 2005.
12. Garza, Juan y PATIÑO, Susana. Educación en valores. México DF.: Trillas, 2000. 91 p.
13. GERVILLA, Ángeles. Creatividad aplicada: Una apuesta de futuro. Madrid: Dykinson, 2003.
14. GOLEMAN, Daniel. Emociones destructivas un diálogo científico con el Dalai Lama. Buenos Aires: Vergara, 2003.

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**CRÉDITOS**		5	
Competencias					1, 7 y 8					

Propósito del curso

El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Desempeños específicos,

- Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

Situaciones de aprendizaje

- Con mi diario de campo puedo construir saber pedagógico de manera personal y colaborativa.
- Utilizando diversas fuentes puedo reflexionar sobre las diversas realidades educativas y formular propuestas de mejora.
- Explorando diversas realidades educativas puedo formular situaciones problemáticas y alternativas de mejoras.
- Utilizando fuentes bibliográficas diversas construyo explicaciones a diversas situaciones educativas del contexto.
- Participando de una jornada académica puedo reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.

- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:
La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Bibliografía

1. Aldana, G. M. (2012). *La formación investigativa: su pertinencia en pregrado*. Revista Virtual Universitaria del Norte, (35). o http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf
2. Cerda, H. (2007). *La investigación formativa en el aula: La pedagogía como investigación*. Bogotá: Editorial Magisterio.
3. Chirino-Ramos, M. (2012). *Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas*. VARONA,(55), 18-24. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907004
4. MINEDU 2016 *Programación Curricular de Educación Inicial*.
5. MINEDU 2019. "*La Planificación en Educación Inicial" Guía de Orientaciones.* Amauta Impresiones Comerciales S. A. C
6. MINEDU 2021 *Planificador 2021 "Orientaciones para la planificación y evaluación de aprendizajes"*
7. Stenhouse, L. (1996). *La Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**		5
Competencias	1, 7 y 9									

Propósito del curso

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Desempeños específicos

- Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
- Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
- Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.

Situaciones de aprendizaje

- Construyo una línea de tiempo y puedo reconocer los cambios y permanencias de la educación inicial a través de la historia.
- Utilizo diversas fuentes bibliográficas y elaboro un ensayo donde sustento la importancia de la educación temprana.
- A partir de situaciones educativas en el nivel inicial en diversos contextos puedo analizar y reflexionar críticamente sobre las fortalezas y aspectos de mejora.
- Formulo en un panel creativo los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad en la educación inicial.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y	15%	Durante todo el ciclo

coevaluación		
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:
La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Bibliografía

1. Chokler,M (1999) *El concepto de Autonomía en educación temprana. Coherencia entre teoría y práctica.* Asociación Profesional de Psicomotrista.Barcelona
2. Guerrero (2012) *Enfoques sobre Infancia*. Lima Perú
3. Morrison G. (2005) *Educación Infantil*. Pearson Prentice. Madrid
4. MINEDU. (2017) *Programa Curricular de Educación Inicial*. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
5. MINEDU (2016) *Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial. Guía para docentes del ciclo II*. Amauta Impresiones Comerciales. S.A.C.
6. Vásquez C. (1994) *Como Recuperar Patrones de Crianza Infantil*

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**		5
Competencias	1, 3 y 7									

Propósito del curso

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Desempeños específicos,

- Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.
- Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.
- Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.

Situaciones de aprendizaje

- Formulan en un ensayo de qué manera los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños.
- Utilizando los resultados de sus encuestas reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador.
- A través del tratamiento de casos formula explicaciones de la práctica pedagógica de manera crítica y reflexiva.
- Argumentan críticamente en diversas fuentes las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia.
- Participando en un debate fundamentan críticamente el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo.
- Utilizando una situación educativa concreta en el nivel inicial señala críticamente y de manera argumentada los aportes de la neurociencia en la educación inicial.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:

La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Bibliografía

1. MINEDU (2013) *Espacios Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de Orientación.*
2. MINEDU (2016) *Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial. Guía para docentes del ciclo II.* Amauta Impresiones Comerciales. S.A.C.
3. MINEDU *Guía de Orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el nivel inicial.*
4. Muñoz García, Antonio (2010) *Psicología del Desarrollo en la Etapa de Educación* infantil. Edit. Pirámide
5. Pallau Vals, Eliseau (2007) *Aspectos Básicos del Desarrollo Infantil.*
6. Schunk, Dale 2015) *Teorías de Aprendizaje. Una perspectiva Educativa*

Ciclo II

<table>
<tr><td colspan="2">Componente Curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">CRÉDITOS</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">3, 9 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.
• Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
• Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:</td></tr>
<tr><td colspan="10">SEMANA N°</td></tr>
<tr><td colspan="5">Clase</td><td colspan="5">Recursos y Actividades</td></tr>
<tr><td colspan="5">Tema N° :</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">Evaluación Final</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="10"></td></tr>
</table>

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**	3	
Pre-requisito	**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I**									
Competencias	1, 8 y 11									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docenteen diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes
de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 3 y 7									

Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para quelos estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.
- Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**CRÉDITOS**		5	
Pre-requisito	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I**									
Competencias			3, 10 y 12							

El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
- Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
- Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.
- Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**	5	
Competencias	**1, 2, 5**									

El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
- Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**	5	
Pre-requisito	**INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I**									
Competencias	**1, 2 y 7**									

El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1

Proyecto integrador 1

16.1.3 Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 02. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	3	
Competencias	7, 10 y 12									

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.
- Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I (A1+)/BEGINNER ENGLISH I (A1+)**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**10**									

El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (*4 skills: Listening, speaking, reading, writing)* dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**DESARROLLO PERSONAL II**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Pre-requisito	**DESARROLLO PERSONAL I**									
Competencias	**3, 9 y 10**									

Propósito del curso

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vinculaestrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desdeel enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**CRÉDITOS**		5	
Pre-requisito	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II**									
Competencias						1, 3, 4, 6 y 8				

Propósito del curso

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EBy la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
- Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
- Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**	5	
Competencias	1, 2 y 4									

Propósito del curso

El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, losestudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.
- Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.
- Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**		5
Competencias	1, 3 y 8									

Propósito del curso

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.
- Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
- Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Ciclo IV

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**		3
Competencias	1, 7 y 12									

Propósito del curso

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la cienciasubrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II (A1+)/BEGINNER ENGLISH II (A1+)**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Pre-requisito	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I (A1+)/BEGINNER ENGLISH I (A1+)**									
Competencias	**10**									

Propósito del curso

El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así, va adquiriendo nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones a las funciones de lenguaje adquiridas en el curso previo, que lo acercan al nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	3, 6 y 7									

Propósito del curso

El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brindaoportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**CRÉDITOS**		5	
Pre-requisito	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III**									
Competencias					2, 4, 5, 8 y 12					

Propósito del curso

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
- Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas
- Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividadesque realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
- Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		3	
Competencias	1, 3 y 9									

Propósito del curso

El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada
- Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso	**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARAEL APRENDIZAJE II**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		5	
Pre-requisitos	**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA ELAPRENDIZAJE I**									
Competencias	**2, 5, 6**									

Propósito del curso

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques trasversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la tomadecisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

16.1.4 Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 03. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo V

Componente Curricular	**Formación General**								
Curso:	**LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**		3
Competencias	1, 7 y 12									

Propósito del curso

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales, sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo la idea de "literatura" ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y que dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.
- Elabora interpretaciones cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III (A1+)/BEGINNER ENGLISH III (A1+)**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Pre-requisito	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II (A1+)/BEGINNER ENGLISH II (A1+)**									
Competencias	**10**									

Propósito del curso

El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten iniciar la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementary afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades *(4 skills: Listening, speaking, reading, writing)* dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**CRÉDITOS**		5	
Pre-requisito	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**									
Competencias						2, 4, 8 y 10				

Propósito del curso

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantíasindividuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo.Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.

En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**		5
Competencias	1,2 y 5									

Propósito del curso

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).

Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde apartir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
- Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
CURSO	**DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas Semanales	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**	**3**	
Competencias	1, 2 y 4									

Propósito del curso

El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.
- Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.
- Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades ycontextos del niño.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso	**DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas Semanales	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**	**3**	
Competencias	1, 2 y 7									

Propósito del curso

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias, acomprender los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
- Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.
- Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Ciclo VI

Componente Curricular	**Formación General**								
Curso:	**ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**		3
Competencias	1 y 11									

Propósito del curso

Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo quenos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.
- Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Pre-requisito	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III (A1+) / BEGINNER ENGLISH III (A1+)**									
Competencias	**10**									

Propósito del curso

El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicosy discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**CRÉDITOS**		5	
Prerrequisitos	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V**									
Competencias						2, 4, 5, 8 y 12				

Propósito del curso

El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son lossiguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantesde educación básica y el contexto.
- Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**I V**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**2, 3 y 9**									

Propósito del curso

Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso dela construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tantode la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
- Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.
- Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**1, 4 y 5**									

Propósito del curso

El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.
- Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.
- Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			Formación Especifica							
Curso:			EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA							
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				CRÉDITOS		3			
Competencias	3, 7, y 10									

Propósito del curso

El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitudrespetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales,para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
- Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño formulación del Proyecto integrador.

Proyecto integrador 3

16.1.5 Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**		3
Competencias	9, 11 y 12									

Propósito del curso

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismotiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)**						**CRÉDITOS**		7	
Pre-requisito	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI**									
Competencias							1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12			

Propósito del curso

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son lossiguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
- Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características delos estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**5**
Competencias	1, 2 y 4									

Propósito del curso

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando ~~a~~ la alimentación responsiva para una buena nutrición.
- Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física yemocional y el proceso progresivo de la autonomía.
- Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales yculturales diversos.
- Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias	2, 7 y 10									

Propósito del curso

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.
- Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**5**
Competencias	1, 2, y 11									

Propósito del curso

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado parael aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.
- Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
- Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Ciclo VIII

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**12H (4 horas de teoría - 8 horas de práctica)**						**CRÉDITOS**		8	
Pre-requisito	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII**									
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12									

Propósito del curso

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son lossiguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentespara recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
- Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**3**	
Competencias	**6, 7, 9**									

Propósito del curso

Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticaseducativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.

El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
- Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
- Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**CRÉDITOS**	5	
Competencias	**2, 5, 6**									

Propósito del curso

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
- Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
- Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**5**
Competencias	1, 3 y 10									

Propósito del curso

El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno especifico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto de Informe de Investigación Aplicada; como un proceso que responda a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto; como para la mejora de la práctica pedagógica; prevista en el tercer nivel de progresión; de los estándares del Perfil de Egreso.

Proyecto de Informe de Investigación Aplicada

16.1.6 Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su Práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)**						**Créditos**		16	
Prerrequisito	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**									
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12							

Propósito del curso

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EBy sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexiónde la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades pararevisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizarel trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En elmódulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicaciónde instrumentos.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular			**Formación Especifica**							
Curso			**GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL**							
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL DE HORAS	**2 (2 horas de teoría)**						**Créditos**		**2**	
Competencias	8, 9 y 10									

Propósito del curso

El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.

El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.

Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.
- Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y Limitaciones

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Ciclo X

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**28H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)**						**Créditos**		16	
Prerrequisito	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX**									
Competencias					1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12					

Propósito del curso

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

• Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.

• Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.

• Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a lasevidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

• Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
• Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
• Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.

Componente Curricular		**Formación Específica**								
Curso		**ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**								
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL DE HORAS	**2 (2 horas de teoría)**						**Créditos**		**2**	
Competencias						6, 7 y 9				

Propósito del curso

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada; como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto y que influye en la mejora de la práctica pedagógica; prevista en el tercer nivel de progresión; de los estándares del Perfil deEgreso.

Informe de Investigación Aplicada

16.1.7 Cursos electivos

Componente Curricular	Formación específica									
Curso:	Manifestaciones religiosas para el aprendizaje									
Ciclo	I	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de horas	4 (2 horas de teoría y 2 horas de práctica)							**Créditos**	3	
Competencia	2,3 y 10									

Propósito del curso

El curso electivo de manifestaciones religiosas para el aprendizaje pertenece al tipo de profundización o especialización, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es reconocer el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humanay cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental.

A lo largo del curso, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales del Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad

Se espera que a través de este curso el estudiante FID será capaz de planificar situaciones pedagógicas que facilitan al estudiante de educación inicial comprender la relación fe y vida cotidiana, que les permitirá el posterior desarrollo de una conciencia religiosa y moral

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación Inicial oportunidades para comprender la relación fe y vida cotidiana, a partir de su acercamiento diferentes a experiencias religiosas.
- Genera un clima propicio para el diálogo interdisciplinario sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para la vivencia de la diversidad.
- Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	Formación específica									
Curso:	Uso de las TICS en la Educación Inicial									
Ciclo	I	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de horas	4 (2 horas de teoría y 2 horas de práctica)							**Créditos**	3	
Competencia	4 y11									

Propósito del curso

El docente de educación inicial, como mediador de aprendizajes genera condiciones para que los niños analicen, reflexionen y adquieran conocimientos. En tal sentido, al desarrollar aprendizajes significativos con atención a la diversidad reconoce las diferentes habilidades, destrezas y capacidades para aprender de los estudiantes, tratando de orientar sus estrategiasy recursos hacia ellas.

Los constantes cambios en la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, han generado cambios significativos en la forma de enseñar. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs), softwares educativos y la diversidad de servicios en internet, se han convertido en excelentes aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo.

Las demandas de la sociedad por el conocimiento y la información exigen niños creativos, flexibles, innovadores, adaptables, eficientes y pertinentes al mundo en que viven con adaptación de las TICs, lo cual implica considerar estrategias como el trabajo colaborativo y la integración gradual de la tecnología como apoyo en el desarrollo de aprendizajes significativos.

Las TICs han generado un cambio social. Es así que tenemos la sociedad del conocimiento que es el tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicosy políticos del mundo moderno.

Para la UNESCO las sociedades del conocimiento deben apoyarse en cuatro pilares: la libertad de expresión, el acceso universal a la información y al conocimiento, el respeto a la diversidad cultural y lingüística, y una educación de calidad para todos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación otorgan un conjunto de innovaciones y de herramientas que facilitan la redefinición del funcionamiento de la sociedad.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) complementan, enriquecen y transforman la educación; facilitando el acceso universal a la misma, reduciendo las diferencias en el aprendizaje, apoyando el desarrollo docente y mejorando la significatividad de los aprendizajes.

En este sentido, el curso de uso de las TICs en Educación Inicial tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan los fundamentos teóricos de las tecnologías de la información yla comunicación aplicada a la educación, propiciando la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales, para la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación y desarrollo de competencias digitales de los niños del ciclo II.

El curso propicio que el estudiante de FID plantee actividades de aprendizaje que incorporen el uso de las TICs en el nivel inicial para desarrollar habilidades y capacidades en las diferentes áreas del desarrollo infantil, favoreciendo en los niños aprendizajes significativos, ampliando la posibilidad en el uso de recursos y estrategias didácticas en las diferentes modalidades de comunicación.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.
- Utiliza con responsabilidad, ética y sentido crítico las herramientas y tecnologías digitales, para su desarrollo profesional y práctica pedagógica.
- Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las TICs como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	Formación Especifica									
Curso	Neurodidáctica en la primera infancia									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría y 2 horas de práctica)							**Créditos**		**3**
Competencias	1, 4 y 3									

Propósito del curso

El curso de Neurodidáctica en la primera infancia tiene como propósito que los estudiantes FID reflexionen sobre la importancia de desarrollar aprendizajes significativos atendiendo a la diversidad de los estudiantes, lo cual implica que el docente enseñe de manera diferente. El curso desarrolla una nueva disciplina, la neuro didáctica, rama de la pedagogía basada en las neurociencias que contribuye al cambio de paradigma en la educación.

El curso indaga como la neuro didáctica permite al docente analizar las competencias que tiene el cerebro, para así comprender la diversidad individual en el proceso de aprendizaje. Es así que el docente, en su rol de mediador, genera que los estudiantes aprendan aprovechando todo el potencial del cerebro.

Desde la neurociencia, las emociones son fundamentales en el aprendizaje, por lo el estudiante FID debe conocer cómo trabajar este aspecto en el aula, para desarrollar aprendizajes significativos, propiciando para ello un ambiente emocional tranquilo y positivo en el aula.

Desde el enfoque de la neurociencia, a partir del aprendizaje, la memoria y el autoconcepto se construye el mundo interior (el yo) y a través de él se interpreta la realidad exterior. La familia esla primera escuela y por ello es esencial para el docente comprender la importancia de tomar encuenta las experiencias familiares de los niños al planificar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El curso considera también el desarrollo de estrategias didácticas basadas en la neuro didáctica, tales como: el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, ejercicios de nemotecnia, trabajo de inteligencia emocional, entreotros.

Finalizar el curso se espera, que el estudiante FID sea capaz de planificar y ejecutar situaciones de aprendizaje que busquen favorecer el desempeño de los estudiantes a partir de la implementación de ~~las~~ actividades basadas en el funcionamiento cerebral de los niños, generando con ello, procesos de aprendizaje más efectivos y llenos de significado, de tal maneraque potencie el desarrollo del cerebro, con todas sus capacidades a lo largo del proceso de aprendizaje de los niños.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso:

- Aplica los fundamentos de la neuro didáctica para comprender la diversidad personal en el proceso de aprendizaje.
- Aplica herramientas y estrategias basadas en la neuro didáctica para promover formas innovadoras de construir aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Genera un clima positivo en el aula y basado en la valoración de la diversidad, a partir de interacciones pedagógicas de respeto, confianza y empatía.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	Formación Especifica									
Curso	Respuestas Educativas en Atención a las Necesidades Educativas del Aula									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (1 hora de teoría y 3 horas de práctica)							**Créditos**		3
Competencia	4, 9 y 10									

Propósito del curso

Este curso es de profundización ya que proporciona mayor nivel de experticia y conocimiento sobre las respuestas educativas que desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad deben dar los estudiantes FID para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias.

El curso está diseñado para propiciar espacios de práctica situada en la que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de realizar los ajustes necesarios a las estrategias didácticas en planificación, ejecución y evaluación de situaciones de aprendizaje para asegurar el desarrollo de aprendizajes de los niños con NEE, así como de niños en situación de vulnerabilidad.

Los estudiantes FID tendrán la oportunidad de brindar a los niños de E.B. una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, que responda a las potencialidades, necesidades e intereses de niños con NEE y en situación de vulnerabilidad; desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática.

Desde el curso se busca que los estudiantes FID reflexionen sobre la incorporación, en sus intervenciones pedagógicas, de estrategias que propicien la participación activa y desarrollo de competencias de todos los niños, sin excepción, en las escuelas, evitando así cualquier forma de discriminación.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso:

- Aplica los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Ejecuta situaciones pedagógicas orientadas para la participación y el respeto de los derechos fundamentales de todos los estudiantes.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones y de empatía, desarrollando vínculos positivos con los niños, en contextos caracterizados por la diversidad.
- Ejecuta actividades de aprendizaje en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica con NEE y en situación de vulnerabilidad, desde una perspectiva de inclusión y atención a la diversidad.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	Formación específica									
Curso:	Didáctica de la enseñanza del inglés en la primera infancia I									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de horas	4 (1 hora de teoría y 3 horas de práctica)							**Créditos**		3
Competencia	1 y 2									

Propósito del curso

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan las teorías de adquisición de la segunda lengua, enfoque natural y el enfoque comunicativo que permiten el desarrollo del lenguaje oral en la lengua extranjera en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en la lengua extranjera. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de planificar en situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje en diversos contextos. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de la segunda lengua, mediante la conciencia fonológica, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y la literatura en la primera infancia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica la teoría de adquisición de la segunda lengua en el desarrollo del lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
- Planifica actividades que promueven prácticas sociales del lenguaje a partir de situaciones comunicativas en inglés, de acuerdo a las características de los niños y el contexto.
- Selecciona literatura en inglés de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

Componente Curricular	Formación específica									
Curso:	Didáctica de la enseñanza del inglés en la primera infancia II									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de horas	4 (1 hora de teoría y 3 horas de práctica)							**Créditos**		3
Competencia	1, 2 y 4									

Propósito del curso

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID manejen la didáctica de las habilidades lingüísticas (listening, speaking, reading and writing) así como el vocabulario y la gramática dentro de los procesos naturales del desarrollo de los niños. Desde el enfoque comunicativo y de lasprácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran yusan el lenguaje oral, escrito y multimodal; de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en la lengua extranjera. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales como lengua extranjera. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje en diversos contextos. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de la segunda lengua, mediante la conciencia fonológica, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y la literatura en la primera infancia.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Maneja la didáctica de la enseñanza del inglés, con énfasis en las habilidades comunicativas del idioma, así como el vocabulario y la gramática que favorecen la comunicación en la lengua meta en diversos contextos a partir de las prácticas sociales del lenguaje.
- Propone situaciones comunicativas en inglés que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños mediante sesiones de aprendizaje.

Cronograma

Cada cronograma se indica cada semana con su temática correspondiente:

SEMANA N°	
Clase	**Recursos y Actividades**
Tema N° :	
Evaluación Final	

16.1.8 Proyectos integradores

PRIMER PROYECTO INTEGRADOR ANUAL
2022 PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

"COMPRENDEMOS LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y LAS INTERACCIONES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA

MODALIDAD PRESENCIAL Y EN DIVERSOS CONTEXTOS"

1. **Datos generales del proyecto**
   - **1.1** Ciclo de Estudios : I y II
   - **1.2** Duración 2022

2. **Asunto del Proyecto**
   La situación profesional auténtica asociada al Proyecto Integrador Anual se enuncia a partir de la siguiente interrogante: ¿Cómo comprendemos las características de los estudiantes y las interacciones de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en el marco de la modalidad presencial y en diversos contextos?

3. **Propósito del Proyecto**
   Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del Programa de estudios de Educación Inicial , integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación para explicar las características de los estudiantes de la Educación Básica Regular, vivencias e interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y situación de la educa ción presencial en el marco de la emergencia sanitaria y a la propuesta educativa del país. El proyecto permitirá al estudiante FID desarrollar y fortalecer las competencias profesionales del Perfil de egreso.

4. **Justificación del Proyecto**
   Promover en los estudiantes de primer año de formación inicial docente (FID) las habilidades investigativas a nivel exploratorio y la intervención docente en términos de Inmersión en la realidad educativa local y regional

5. **Mapeo de competencias por curso y módulo**

6. **Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulo** **(Definición de desempeños específicos, conocimientos y actividades por curso y módulo que tributan al desarrollo del proyecto integrador)**

Fases	Desempeños específicos	Conocimientos	Actividades formativas (actividadde proceso o evidencia de cada curso que tributa al Proyecto Integrador)	Nombre del curso/módulo
Antes			Revisión de referentes normativos y marcos teóricos.	Práctica e investigación I
			Reuniones de coordinación con delegados de cursos generales del ciclo I y coordinadores académicos de los Programas de estudios.	Práctica e investigación I

			Trabajo colegiado permanente de docentes formadores del módulo Práctica e Investigación I.	Práctica e investigación I
Durante	Describe las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Proyecto Integrador: Definición,características y proceso.	Información a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I
		Realidad educativa a nacional y local situación y perspectivas. Identificación de: características de la I.E. y de estudiantes. Orientaciones para la observación pedagógica: características y bases para la observación diagnóstica (inmersión).	Cuadro comparativo sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EBR en la modalidad semipresencial en un proceso de inmersión.	Práctica e investigación I
	Explica las interacciones que establecen los estudiantes, las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	Relación entre práctica pedagógica e investigación formativa. Técnicas e instrumentos para recoger información: Observación. Entrevista. (observación estructurada)Guía de Likert ,cuestionario Diario de campo: características e importancia. Estructura.	Matriz de análisis de la información sobre las interacciones.	Práctica e investigación I
	Explica por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Portafolio docente: características, utilidad y estructura. Argumenta, organiza y analiza evidencias en el portafolio. Portafolio del estudiante de la EBR: características, utilidad y estructura. Orientaciones para el informe preliminar de línea base sobre las características de los estudiantes EBR y sus contextos.	Portafolio del estudiante con evidencias y reflexiones sobre el proceso de inmersión.	Práctica e investigación I
			Informe preliminar de línea base sobre las características de los estudiantes EBR y sus contextos.	Práctica e investigación I
	Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Comunicación asertiva y empática. Perspectiva del otro. Toma de decisiones. Trabajo en equipo.	Autoevaluación de formas de comunicación con los otros.	Desarrollo Personal I

			Participación en juegos de roles en relación a la escuela que queremos y perfil del docente delsiglo XXI. Explicación de la importancia de las interacciones en la IE	
	Comprender que los entornosde calidad favorecen y garantizanel desarrollo saludable de los niños,considerándose para ello, de forma primordial, las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionar sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima.	Propone actividades mueve la participación activa de la familia y comunidad en el desarrollo de interacciones positivas y de calidad que respeten el contexto socio cultural y los procesos de desarrollo y maduración de los niños.	Programa de actividades que promuevan interacciones positivas.	Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I
	Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.	Análisis y reflexión de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación inicial; para analizar las diferentes formas de intervención en escenarios educativos, así como los alcancesy límites de categorías teóricas y propuestas metodológicas sobre el aprendizaje.	Analizar las prácticas pedagógicas que observó durante la inmersión, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico. Propuesta educativa basada en las teorías y/o fundamentos pedagógicos, psicopedagógicos,	Fundamentos de la educación inicial

			legales de la educación inicial; tomando en cuenta las características de los niños y su contexto.	
	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. Evalúa el uso de la variedad estándar en la comunicación escrita de los estudiantes a partir de un texto académico expositivo resaltando su importancia considerando las propiedades del texto escrito	Géneros discursivos: El texto académico expositivo La variedad estándar Características del lenguaje infantil y juvenil Planificación del texto académico expositivo. Ejercicios de organización de ideas Textualización del texto académico expositivo. Ejercicios de ortografía, léxico y gramática. Revisión del texto académico expositivo académico sobre las características del lenguaje de los estudiantes.	Producción de un texto académico expositivo sobre las características del lenguaje de los estudiantes	Lectura y escritura en la Educación Superior
	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.	Estadística Variables Población y muestra Gráficos estadísticos.	Representa la estadística, interpretación y reflexión de datos sobre las observaciones realizadas en el módulo de Práctica e Investigación y las difunde.	Resolución de Problemas Matemáticos I
Después (Presentación del Proyecto Integrador, evaluación del proyecto, autoevaluación…)			Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Práctica e investigación I
			Presentación de planificación del Proyecto Integrador Anual (Primera versión – Avance al primer ciclo).	Práctica e investigación I

7. Cronograma de actividades

Fases	Desempeños específicos	Actividades formativas (actividad de proceso o evidencia de cadacurso que tributa al Proyecto Integrador)	Nombre del curso/módulo	Cronograma de actividades (2022)								
				A	M	J	J	A	S	O	N	D
Durante	Describe las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Información a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I									
		Cuadro comparativo sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EBR en la modalidad semipresencial en un proceso de inmersión.	Práctica e investigación I									
	Explica las interacciones que establecen los estudiantes, las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	Matriz de análisis de la información sobre las interacciones.	Práctica e investigación I									
	Explica por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Portafolio del estudiante con evidencias y reflexiones sobre el proceso de inmersión.	Práctica e investigación I									
	Informe preliminar de línea base sobre las características de los estudiantes EBR y sus contextos.		Práctica e investigación I									
	Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Autoevaluación de formas de comunicación con los otros. Participación en juegos de roles en relación a la escuela que queremos y perfil del docente del siglo XXI. Explicación de la importancia de las interacciones en la IE.	Desarrollo Personal I									

	Comprender que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, considerándose para ello, de forma primordial, las interacciones positivas y de calidad, según el contexto Sociocultural	Propone actividades mueve la participación activa de la familia y comunidad en el desarrollo de interacciones positivas y de calidad que respeten el contexto socio cultural y los procesos de desarrollo y maduración de los niños.	Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I									
	Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.	Propuesta educativa basada en las teorías y/o fundamentos pedagógicos, psicopedagógicos, legales de la educación inicial; tomando en cuenta las características de los niños y su contexto.	Fundamentos de la educación inicial									
	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. Evalúa el uso de la variedad estándar en la comunicación escrita de los estudiantes a partir de un texto académico expositivo resaltando su importancia considerando las propiedades del texto escrito	Producción de un texto académico expositivo sobre las características del lenguaje de los estudiantes	Lectura y escritura en la Educación Superior									
	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno	Representa la estadística, interpretación y reflexión de datos sobre las observaciones realizadas en el módulo de Práctica e Investigación y las difunde.	Resolución de Problemas Matemáticos I									

	asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.												
Después (Presentación del Proyecto Integrador, evaluación del proyecto, autoevaluación…)	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.		Práctica e investigación I										
	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de las competencias del FID .		Práctica e investigación I										
	Socialización del informe preliminar a los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial (inicio del semestre 2022-II		Práctica e investigación I										

8. Evaluación

Los estudiantes de FID realizarán su autoevaluación, coevaluación y el docente, la heteroevaluación sobre el desarrollo del proyecto integrador respondiendo a la rúbrica.

9. Referencias

Actas de los XXI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales (pp. 533-539). Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Alayza, C.& otros (2010). *Iniciarse en la investigación académica.* Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. UPC.Aravena, M. K., Micheli, E., & Torrealba, B. R. (2006) *Investigación Educativa I.* Chile: Universidad.

Báez, J. (2012). *Investigación cualitativa.* Alfaomega. México.

Blandes, J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado.* Publicaciones INDE. EspañaBolaños, J. (2016). *El docente ante el oficio de investigar en el aula.* Praxis & Saber, 7(15), 63-80.

Carr, W. (1998). *Calidad de la enseñanza e investigación acción.* Diada editora. España.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Santillana Ediciones UNESCO

Dulanto, C. (2013). *La tarea invisible. ¿Cómo ser un profesor inolvidable?* USMP. Fondo editorial. Perú.

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Ciudad de México: Siglo XXI editores.

Gil-Pérez, D. y Vilches, A. (2004a). *¿Qué relación existe entre investigación e innovación en la educación científica? Necesidad de un serio debate y reorientación.*

Gatti, C. y Wiesse, J. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima. Universidad del Pacífico.

González, G., y Barba, J. (2014). *Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual.*

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Perú, Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica* - CNEB. Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2019). Diseño Currículo Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Inicial. Perú: MINEDU. Recuperado de: www.minedu.gop.pe

Ministerio de Educación del Perú (2019). Diseño Currículo Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Primaria. Perú: MINEDU. Recuperado de: www.minedu.gop.pe

Oliveira, C. (2003, julio). Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente. Revista Iberoamericana de Educación, versión digital. Madrid: OEI. Recuperado de: http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm.

Perales, P. R. (2006). *La significación de la práctica educativa*. México: Paidós Educador. Recuperado de:www.portaleducativo.edu.ve/Politicas_edu/.../Evaluacionyplanificacion.

Restrepo B. &otros (211). *Investigación-Acción Pedagógica.* Corporación Educación Solidaria. Grupo de investigación en educación. Medellín. Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Doxa. Desarrollo de capacidades en investigación y evaluación. Perú

Sime, L. (2001). *Investigación para la innovación.* Universidad Peruana Cayetano Heredia. Programa de Complementación Académica en Educación. Perú. Tonucci, F. (1999). *La investigación como alternativa a la enseñanza. ¿Enseñar o aprender?* Editorial Laboratorio Educativo. Venezuela.

Wanuz, K. (2001). *La investigación en el aula, un proceso natural de aprendizaje.* Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. Perú.

PROYECTO INTEGRADOR DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa : IESP.

1.2. Programa de estudios : EI

1.3. Ciclos :VII, VIII,IX,X

1.4. Duración : De marzo 2022 hasta diciembre 2023.

1.5. Coordinador del PIA : Dr. Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez

1.6. Jefe de la Unidad académica : Mg. Edith Elizabeth Cabrejos Paredes

1.7. Director del IESP : Dra.. Juana Rosa Bustamante Tirado

II. SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA

Material didáctico, con elementos reciclados, como apoyo al proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial.

III. COMPETENCIAS: 1,3,7,8

IV. PROPÓSITO:

El PIA permitirá que el futuro docente realice una investigación exploratoria sobre la importancia de analizar la situación educativa actual, ya que el país atraviesa por un estado de emergencia que necesita de la colaboración de todos los sectores. Además, no todos los docentes han estado preparados para la educación virtual, por lo que están aprendiendo a utilizar recursos para destinarlos a esta modalidad que brindan en sus centros educativos. Asimismo, es importante investigar este tema porque los niños y niñas de la primera infancia tienen por derecho recibir una educación de calidad en la modalidad que se encuentren. Por lo que al tener la capacidad de utilizar los recursos para generar aprendizajes, e involucrarlos de manera que ayuden a los niños a cumplir con las competencias establecidas para su edad, se puede mejorar la educación actual.

PRODUCTO: Informe de investigación

V. JUSTIFICACIÓN:

La tecnología tiene muchas ventajas, sin embargo, existen diversos fundamentos que consideran inapropiado el uso de estas en la etapa preescolar. Para Martínez (2011), la controversia se centra en el hecho que los niños son aún muy pequeños para poder manejar estos equipos; además, se piensa que detienen varias dimensiones del desarrollo al encontrarse los infantes en una etapa fundamental para la construcción de habilidades sociales, comunicativas y de experimentación. Si bien es cierto que la tecnología no puede reemplazar la presencia humana ni el descubrimiento del mundo por medio de los sentidos, el uso de esta herramienta es necesaria en esta coyuntura para continuar con los estudios de los niños en preescolar. Reconociendo que no se puede negar la presencia de los aparatos tecnológicos en la vida de los niños, Garassini y Padrón (2004) manifiestan que hoy en día existen diferentes investigaciones que evidencian los beneficios al incorporar estas tecnologías en el ámbito educativo. Actualmente, se sabe que las computadoras, los celulares y las tabletas son elementos necesarios para desarrollar una sesión pedagógica ya que permiten la interacción en cierto nivel. Es así que los recursos digitales se hacen presentes en la vida de los niños, ya que al depender de una comunicación por medio de pantallas y audios, lo mejor sería aprovechar esta oportunidad para interactuar, enseñar y aprender por medio de ellas.

VI. MAPEO DE COMPETENCIAS

AÑO 2022

CURSO/MODULO	COMP	CAPACIDADES	ACTIVIDADES FORMATIVAS
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	12	1. Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. 2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	• Investigación exploratoria • Metodología de la investigación exploratoria • Elaboración de diseño e instrumento de investigación • Observación semi estructurada de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla
LECTURA Y ESCRITURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Comp 13 14 15	13.2 Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 14. 1Obtiene información del texto escrito. 15. 1Adecúa el texto a la situación comunicativa.	• Organiza la aplicación de la entrevista a los actores educativos. • Indagación bibliografía de estudios de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla

		15.2Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
RESOLUCÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	11	11.3 Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Conozcamos herramientas digitales para la interpretación de datos SPS, atlas ti
DESARROLLO PERSONAL	COMP. 6 Y 10	6.2.Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. 10.3Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas	Conozcamos de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla.
LENGUA ORIGINARIA	COMP. 13 Y 15	13.3Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 15. 1Adecúa el texto a la situación comunicativa. 15.2Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Organiza la aplicación de la entrevista a los a los actores.
DESARROLLO DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS	COMP. 1, 3 Y 7	1.1Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 3.1 Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. 3.2 Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Identifica las dimensiones e indicadores de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla.

FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL	COMP. 1 Y 7	1.1Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 7.1 Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. 7.2 Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla
COMUNICACIÓN ORAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	COMP. 1 Y 13	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Estructura del informe Redacción del informe de investigación.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS II	COMP. 12	12.3 Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Analizamos e Interpretamos los datos y elaboramos resultados
HISTORIA Y SOCIEDAD	COMP.	7.1 Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. 7.2. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Conozcamos de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla.
PRACTICA E INVESTIGACIÓN II	COMP. 12	12.4 Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Evaluamos los resultados de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS II	COMP. 1,	1.1Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Profundizamos el conocimiento de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla.
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.	COMP. 5	5.2Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Profundizamos de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla.
ELECTIVO I	COMP 11	11. 3 Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Uso del APA

CURS/ MÓDULO	ACTIVIDADES FORMATIVAS	CRONOGRAMA															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
PRÁTICA E INVESTIGACIÓN	• Investigación exploratoria • Metodología de la investigación exploratoria	**X**	**X**	**X**													
DESARROLLO DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS	Identifica de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla				**X**	**X**											
FUNDAMENTOS DE EDUCACION PRIMARIA	La situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla Análisis de modelo de servicio EIB						**X**	**X**									
PRÁTICA E INVESTIGACIÓN	• Elaboración de diseño e instrumento de investigación									**X**	**X**						

	• Observación semi estructurada de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla																
LECTURA Y ESCRITURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	• Organiza la aplicación de la entrevista a los actores educativos. Indagación bibliografía de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla**.**											**X**	**X**				
LENGUA ORIGINARIA I	Organiza de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla.												**X**	**X**	**X**		

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS I	Conozcamos herramientas digitales para de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla.														**X**	**X**	**X**

Año 2023

	ACTIVIDADES FORMATIVAS	CRONOGRAMA															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS II	Profundizamos el conocimiento de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla	**X**	**X**														
DESARROLLO PERSONAL	Conozcamos de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla			**X**	**X**												
HISTORIA Y SOCIEDAD	Conozcamos de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla.					**X**	**X**										

PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.	Profundizamos de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla.							**X**	**X**								
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS II	Analizamos e Interpretamos los datos y elaboramos resultados									**X**	**X**	**X**					
COMUNICACIÓN ORAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Estructura del informe Redacción del informe de investigación.												**X**	**X**	**X**		
ELECTIVO	USO DE APA												**X**				
PRACTICA E INVESTIGACIÓN	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento															**X**	**X**

	producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia																

Informe año 2022

PROYECTO INTEGRADOR

"**Material didáctico como apoyo al proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial….**"

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1.1. Nombre del Proyecto:

"Material didáctico, con objetos reciclables, como apoyo al proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial ."

1.2. Organización Responsable: ISEP "SCHILLER GOETHE"
1.3. Responsables del proyecto

Nombre	DNI/CE	Teléfono	Correo electrónico
Directora del IESP "Schiller Goethe" Dra. Juana Rosa Bustamante Tirado	08797477	999456727	juanarosabustir@gmail.com
Coordinador de la Unidad de Investigación: Dr. Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez.	002447961	912308513	mungarrietavc@gmail.com
Secretaria Académica Mg. Edith Elizabeth Cabrejos Paredes	17953422	995380020	edithcp14629@gmail.com

1.4. Ubicación Geográfica de la ejecución del Proyecto:

IESP "SCHILLER GOETHE"

Calle Molle Mz. 02 lote 02 tercera Etapa Cieneguilla.

1.5. Beneficiarios del Proyecto:

1.5.1. Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de Familia
- Comunidad de Cieneguilla

1.5.2. Indirectos

- Personal administrativo
- Personal de mantenimiento
- Organizaciones Comunitarias
- Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- Instituciones de Educación Superior.
- Universidades
- Docentes de Educación Básica Regular y Universitaria.
- Instituciones y organizaciones dependientes de la Municipalidad de Cieneguilla.

Tipo de Proyecto: Integrador.

1.6. Área de atención del Proyecto

- Cultural
- Deportiva
- Arte y Oficio
- Salud
- Educación
- Otros

- Duración del Proyecto: El proyecto tendrá la duración de 2 años.

II. Descripción del Problema

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación o más conocidas como TIC, son parte de los diversos cambios que la globalización ha aportado a la experiencia de la sociedad actual, siendo su presencia cada vez más frecuente en la vida cotidiana de los seres humanos. Moya (2013) expone que las TIC son un conjunto de tecnologías desarrolladas que fueron creadas a fin de servir a las personas para beneficiar su calidad de vida a través de la gestión de la información, la cual debe ser accesible a todos sus usuarios. Gestionar esta información involucra procesos de recepción, emisión y procesamiento,

adaptándola de esta manera a las necesidades de investigación o aprendizaje de cada consumidor. Dentro de las herramientas que forman parte de las TIC se pueden encontrar la televisión, la radio, la computadora, el teléfono, el celular, la Tablet, etc.

Melo citado por el Colectivo educación infantil y TIC (2014) coincide en este término con el autor mencionado anteriormente, refiriéndose a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como "un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, trasmisión como voz, datos, textos, idea e imágenes" (p. 5). Siendo las TIC conformadas por diferentes elementos materiales e inmateriales, creando ambientes o espacios de interacción en los cuales se movilice la información, se puede afirmar que su concepto se torna amplio, ya que involucra más de un objeto, una herramienta o actores dentro de ella.

Coll (2008) se hace presente en esta definición y comparte las ideas de los autores ya mencionados, indicando que lo novedoso de las TIC es su capacidad de crear entornos que permitan al ser humano ampliar indefinidamente la capacidad de representar, procesar y compartir mucha información cada vez más rápida, simple y económica. Estos beneficios que ha recibido la sociedad gracias a la aparición y desarrollo de las TIC, impacta significativamente a todos los sectores de la población, y uno de ellos es el sector educativo. Inicialmente, este conjunto de tecnologías no fue recibido con agrado en este sector, ya que existían diferentes posturas con respecto a su incorporación en la educación de los niños y adolescentes. Sin embargo, hoy en día se reconocen como valiosas para la creación y desarrollo de las sesiones pedagógicas.

2. 1. Justificación

El proyecto se elabora con la finalidad de determinar que los recursos educativos reciclables son materiales reusables que están destinados a ser útiles en la enseñanza y aprendizaje al igual que otros recursos educativos, pero con la diferencia que para acceder a ellos se necesitan medios tecnológicos inteligentes como celulares, tablets, laptops o computadoras. Estos incluyen softwares educativos, videos, imágenes, libros, etc., además, toda la información que brindan está vinculada al currículo escolar como cualquier otro recurso utilizado en la educación formal (Severin, 2011). Estas son las herramientas o elementos que facilitan las TIC, son parte del conjunto que tiene como fin ofrecer información a los usuarios, por ello son esenciales al momento de involucrar a la tecnología con la educación. Coll (2008), expone que estos recursos digitales se caracterizan por su disposición, ya que se puede acceder a ellos fácilmente y en cualquier horario, a diferencia de los recursos educativos materiales que se utilizan comúnmente en el aula; es decir, estos recursos se adaptan a los tiempos y situaciones de cada persona, utilizándose sincrónica y asincrónicamente en sesiones pedagógicas

Población: Comunidad de Cieneguilla.

2.2. Lista de Problemas encontrados en la comunidad

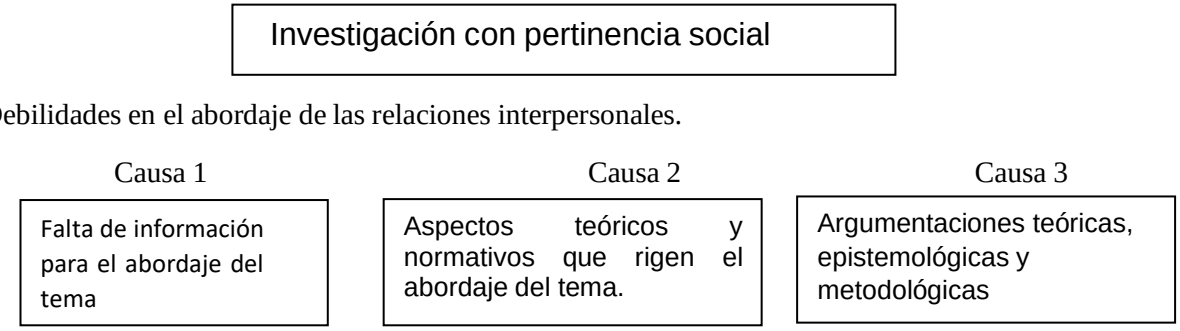
Lista de Problemas:

- Falta de material didáctico a utilizar en la educación virtual.
- Falta de la puesta en práctica del material didáctico a utilizar en la educación virtual.
- Desconocimiento del uso del material didáctico a utilizar en la educación virtual.
- Poco uso del material didáctico a utilizar en la educación virtual.

2.3- Priorización de Problema

El proyecto se elabora con la finalidad de coadyuvar en el proceso de recursos por los maestros para que puedan evidenciar y contar con un registro del progreso de cada estudiante, reconocer aquello que tiene que reforzar, o la elaboración de capacidades en las que resalta. De esta manera la educación puede tornarse personalizada y atender las necesidades educativas de los alumnos por medio de la adaptación curricular, proceso que realizarán los docentes con ayuda de la tecnología y la creatividad personal, ya que esta misma facilita su metodología de enseñanza en espacios virtuales o híbridos. Asimismo, para Martínez (2011) la importancia de las competencias digitales docentes también recae en la formación de saberes informáticos de los niños y niñas, ya que son las maestras quienes guiarán la exploración y brindarán espacios de interacción con la tecnología a los estudiantes. Por ende, si ellos no dominan el área tecnológica, no podrán acompañar este proceso educativo.

2.4. Árbol del Problema.



2.5. Causas críticas del Problema:

1. Falta de información para el abordaje del tema.

2. Aspectos legales y normativos que rigen el abordaje del tema.

3. Argumentaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas.

3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo General:

Analizar el uso que le dan las docentes del nivel inicial de los recursos reciclables.

3.2 Objetivos específicos

Clasificar los recursos utilizados por las docentes del nivel inicial en la modalidad virtual de educación.

Identificar las competencias digitales de las docentes del nivel inicial en el uso de los recursos reciclados.

4. ESTRUCTURA DEL CURSO

Se desarrollarán por módulos los cuales se manejarán en 2 años.

Los Módulos que estructuran son los siguientes:

MÓDULO I. Fase de capacitación:

Sensibilizar a los integrantes acerca de la elaboración de recursos para ser utilizados en la educacióninicial.

MÓDULO II. Fase de Implantación:

Capacitar a los integrantes acerca de la elaboración de recursos para ser utilizados en la educación inicial.

MÓDULO III. Fase de Control y Supervisión:

Promover en a los integrantes acerca de la elaboración de recursos para ser utilizados en la educación inicial.

MÓDULO IV. Fase de Retroalimentación:

Desarrollar la evaluación a los integrantes acerca de la elaboración de recursos para ser utilizados en la educación inicial.

MÓDULO V. Presentación y Evaluación.

5.- CRONOGRAMA

SESIÓN	FECHA	MÓDULO DE APRENDIZAJE
1	Abril 2022	**MÓDULO I. Fundamentos teóricos, epistemológicos y psicológicos de los recursos virtuales en educación inicial.**
2	Setiembre 2022	**MÓDULO II. Estrategias y recursos virtuales para educación inicial.**
3	Agosto 2023	**MÓDULO III. Estrategias y recursos para educación inicial.**
4	Octubre 2023	**MÓDULO IV. Conversatorios con expertos y especialistas en el área en elaboración de recursos para niños de educación inicial.**
5	Noviembre 2023	**MÓDULO V. Diseño de Cátedras Libres. Aspectos teóricos, epistemológicos, metodológicos y normativos en elaboración de recursos materiales para niños de educación inicial.**
6	Diciembre 2023	**MÓDULO VI. Presentación y Evaluación.**

6. EVALUACIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO.

El proceso evaluativo se caracteriza por la creación de escenarios de aprendizaje dialógicos y discursivos, abierto al debate y contrastación de ideas. Este ha de ser el espacio propicio para la autoevaluación, la coevaluación y la hetereovaluación.

Descripción de Requerimientos: Presupuesto.

Materiales y Suministros	**Cantidad Requerida**	**Costo Unitario**	**Inversión Total**
Luz eléctrica		300.00	300.00
CD	10	5.00	200.00
Internet		120.00	240.00
Subtotal Materiales y Suministros			
Logística			
Logística		**Subtotal**	
Servicios No personales			
Otros Servicios no contemplados en las anteriores			
Subtotal Servicios No personales			2000.00
TOTAL, INVERSIÓN REQUERIDA			2740.00

TALLER			
Fundamentos teóricos, epistemológicos y psicológicos de la participación comunal y comunicación asertiva.			
ACTIVIDAD	***NOMBRE DE LA TÉCNICA***	***INTENCIÓN DE LA DINÁMICA***	***RECURSOS***
Inicio	**Técnica de Apertura:** Circuito**.**	Integrar a los participantes de modo que los conocimientos que ellos poseen den inicio al taller.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
Desarrollo	**Técnica Intermedia:** Palabras acertadas.	Relacionar a los participantes con los Fundamentos teóricos, epistemológicos y psicológicos **en elaboración de recursos virtuales para niños de educación inicial.**	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
	Conversatorio.	Complementar y enriquecer los conocimientos previos de los participantes haciendo un enlace entre lo que conocen y los Fundamentos teóricos, epistemológicos y psicológicos **en elaboración de recursos para niños de educación inicial.**	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
	Taller**.**	Explicar los fundamentos teóricos, epistemológicos y psicológicos **en elaboración de recursos para niños de educación inicial.**	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
Cierre	**Técnica de Despedida**: Verdad o mito.	Aclarar los posibles conocimientos erróneos que posean los participantes.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.

Responsable: Coordinador de la Unidad de Investigación Dr. Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez

- **Taller 1 :Fecha de Inicio:** 20/04/2022 **Fecha de culminación**: 30/12/2023

PLANIFICACIÓN DE TALLER			
Estrategias para garantizar la participación comunal y comunicación asertiva.			
ACTIVIDAD	***NOMBRE DE LA TÉCNICA***	***INTENCIÓN DE LA DINÁMICA***	***RECURSOS***
Inicio	**Técnica de Apertura:** Circuito**.**	Integrar a los participantes de modo que los conocimientos que ellos poseen den inicio al taller.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
Desarrollo	**Técnica Intermedia:** Palabras acertadas.	Relacionar a los participantes con las estrategias para garantizar la participación **en elaboración de recursos para niños de educación inicial.**	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
	Conversatorio.	Complementar y enriquecer los conocimientos previos de los participantes haciendo un enlace entre lo que conocen y lo que el taller les propone.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
	Taller**.**	Explicar la importancia de las estrategias **en elaboración de recursos materiales para niños de educación inicial.**.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
Cierre	**Técnica de Despedida**: Verdad o mito.	Aclarar los posibles conocimientos erróneos que posean los participantes.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.

Experiencias y Recomendaciones

Recomendaciones para el Proyecto

Se recomienda como beneficio para el proyecto, la amplitud en cuanto a la facilitación de los talleres y sus alcances, en este sentido se quiere decir, que los talleres no sean solamente dirigidos especialmente a los estudiantes, sino también a padres, representantes, docentes , personal de mantenimiento y comunidad de Cieneguilla. Ya que es importante que no solo las temáticas principales sean dictaminadas a los estudiantes sino también a los docentes y personal de servicio, en la elaboración de recursos materiales para niños de educación inicial

Sugerencias:

Ya culminado la jornada de talleres:

- ✓ Emplear estrategias creativas para el desarrollo de cada uno de los contenidos que se van a abordar en cada taller para lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Propiciar estímulos, comprensión y motivación para que en el aula se desarrollen actividades en armonía.
- ✓ Elaboración de recursos materiales para niños de educación inicial.
- ✓ Buscar otras alternativas.

A los profesores de la IESP Schiller Goethe.

- ➢ Trabajar en el aula la práctica de valores aplicando los conocimientos adquiridos en su formación académica en beneficio de la comunidad.
- ➢ Desarrollar en los cursos nuevas estrategias, en cuanto a la aplicación de los talleres.
- ➢ Tener presente como valores principales la paciencia y tolerancia para tener una buena actitud que motive al estudiante en la participación en las distintas actividades.

A los tutores.

- ➢ Supervisar a los estudiantes constantemente para la verificación y constatación del rendimiento del proyecto.
- ➢ Plantearse la idea de trabajar con un solo grupo de estudiantes del mismo ciclo.

- Sugerir la disponibilidad del estudiante siempre y cuando pueda cumplir con tareas asignadas por los docentes formadores.
- Establecer en las planificaciones las actividades y estrategias dinámicas puesto a que esto ayuda a lograr un buen clima y aceptación por parte de los estudiantes.
- Para la aplicación de los talleres además de regirse por los planteamientos y planificaciones previamente elaboradas por los responsables del proyecto, presenten a los estudiantes la temática de la próxima facilitación, con esto se logra captar las dudas e inquietudes que posean estos por diversos tópicos, los cuales les generan mayor atención y que deberían de ser abordados para disipar en ellos las incógnitas que puedan presentar, además de lograr con esto el fortalecimiento de la relación que se genera y precisar un ambiente de confianza.

Evidencias 2023









ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Ilustran, a modo de ejemplo, algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo, y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de egreso.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- Ciclo: indica la etapa en el que se desarrolla el curso o módulo.
- Total de horas: presenta la cantidad de horas lectivas semanales del curso omódulo.
- Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los ejes temáticos del dominio disciplinar.
- Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes

Ciclo I

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID

16.2 Anexo 2: Programa de estudios de Educación Primaria

16.2.1 Descripciones de los cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son unacaracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios de cada programa o especialidad y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Ilustran, a modo de ejemplo, algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo, y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de egreso.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este.

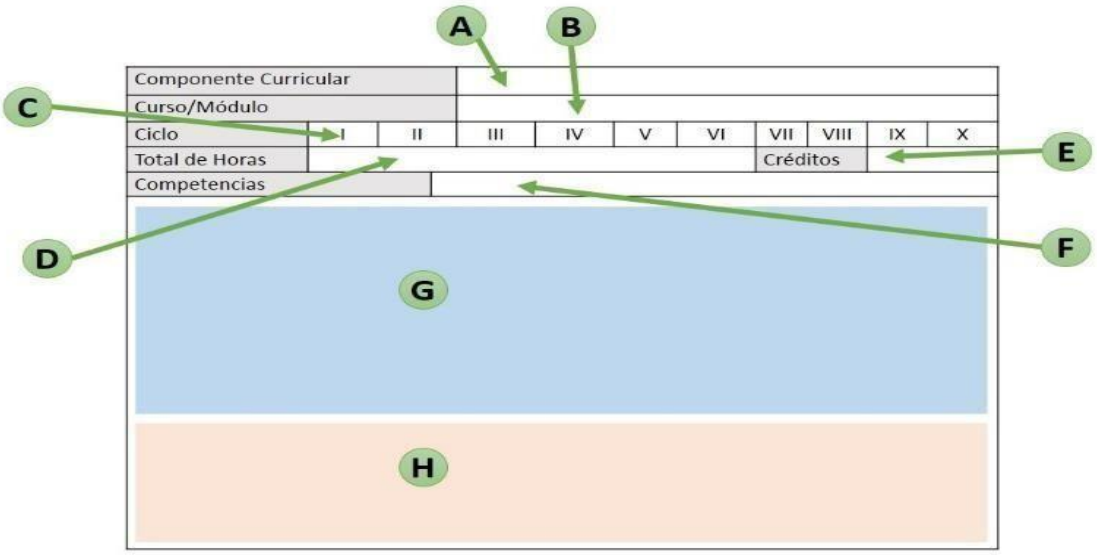
La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso omódulo.

- Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- Ciclo: indica la etapa en el que se desarrolla el curso o módulo.

- Total de horas: presenta la cantidad de horas lectivas semanales del curso omódulo.
- Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los ejes temáticos del dominio disciplinar.
- Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.
- En la siguiente figura se presenta la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Estructura de las descripciones de cursos y módulos



Fuente: DIFOID, 2019

Ciclo I

16.2.2 Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 8, 11</td></tr>
</table>

Propósito del curso

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centraparticularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Desempeños específicos:

• Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.

• Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.

• Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.

Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Situaciones de aprendizaje

- Construye ensayo y expresa sus puntos de vista de realidades educativas de su entorno.
- Trabaja colaborativamente y pone en práctica diversas situaciones comunicativas.
- Ejercita diversas estrategias para una lectura comprensiva y ágil.

- Descubre los valores en diversas situaciones comunicativas.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:

La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Técnicas centradas en la escritura
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Recursos y materiales

- Google Classroom/Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

Bibliografía

- Álvarez, T. (2001). Textos expositivo-explicativos y argumentativos. España: Octaedro.
- Argudin, Y. & Luna. M. (1995) Aprendiendo a pensar leyendo bien. En habilidades de lectura a nivel superior. (3ª ed.). México: Plaza y ValdésEditores.
- Cabrera, F. (1994). El proceso lector y su evaluación. Barcelona: Ed. Laertes. Cassany, D. (2016). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2006). Taller de textos. Leer, comentar y escribir en el aula. Barcelona: Graó. Cassany, D. (2007). Afilar el lapicero. Guía deredacción para profesionales. Barcelona: Anagrama. Carneiro, M. (2010). Manual de Redacción Superior. 6ª ed. Lima: San Marcos.
- Cinetto, L. (2001). Interpretación textual: enseñanza de la Comprensión, Estrategias de Lectura, para mejorar la comprensión. Buenos Aires:Formación educativa, Lexus.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). Las cosas del decir. Barcelona, España: Editorial

Ariel.
- Cortez, M. (2015). Estrategias de comprensión lectora y producción textual. Lima: Editorial San Marcos
- Gatti, C. y Wiesse, J. (2003). Técnicas de lectura y redacción: Lenguaje científico y académico. Lima: Universidad de Lima. Gatti, C. y Wiesse, J. (2000). Técnicas de Lectura y Redacción: Lenguaje Científico. 2ª ed. Lima: Universidad del Pacífico. Gómez, L. (2002). Gramática didáctica del español. Madrid: Ediciones SM.
- Gómez, L. (2007). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual I. Acentuación, Puntuación, Ortografía, Pronunciación, Léxico, Estilo. 2ª ed. Madrid: Arco Libro.
- Gómez, L. (2007). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual II. Morfología y Sintaxis. 2ª ed. Madrid: Arco LibroGonzáles, A. (2010). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Ed. Síntesis S.A.
- Pérez, J. (2006). Manual de Expresión Escrita. Colombia: Señal textos.
- Real Academia Española (2010). Diccionario de la Lengua Española. 22ª ed. España: Espasa. Real Academia Española (2010). Ortografía de la Lengua Española. Colombia: Espasa Libros.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 8, 11									

Propósito del curso

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución deproblemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno, que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a laincertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadasa cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Situaciones de aprendizaje

- Buscando el tesoro escondido, dos retos propuestos, resuelve problemas de movimiento, formas y localización,
- Usando plantillas construyo mi cubo juguetón.
- Mi ruleta me ayuda a usar los sistemas de medición (longitud, tiempo, masa, intensidad de corriente eléctrica, temperatura, cantidad de sustancia, intensidad luminosa)
- Descubro valores con las relaciones de igualdad, desigualdad.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:

La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Recursos y materiales,

- Google classroom Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos.
- Trabajo de campo de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

Bibliografía

- Albarracín M. (1996). Introducción a la Informática. Mc Graw-Hill Interamericana. ICDL. (s.f.).
- ECDL Foundation. (2014). La falacia del "nativo digital": ¿Por qué los jóvenes necesitan desarrollar sus habilidades digitales? Recuperado de: http://icdlamericas.org/media/la_falacia_del_nativo_digital.pdf
- Delgado, M. y Solaano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Costa Rica, 9(2), pp. 1-21. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf
- Lara, T. (2012). M-learning. Cómo llevar el aprendizaje a cualquier parte. Recuperado de: https://goo.gl/XGyEcR
- Gómez, A., Osorio, U., Campos, E., et. Al. (2015). Estructura de una aplicación móvil. Recuperado de https://goo.gl/JbuWCU
- Villoria, A., Martín, G., De las Cuevas, J. (2010). Juegos educativos en sistemas
- móviles. Recuperado de https://goo.gl/JjG2QJ
- Sáenz, P. (2014). Análisis de la calidad de aplicaciones educativas para dispositivos móviles. Recuperado de: https://goo.gl/dkrYjf

Componente Curricular	**Formación General**								
Curso	**DESARROLLO PERSONAL I**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	6, 9, 10									

Propósito del curso

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración.
Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

Situaciones de aprendizaje

- Utilizo diversas expresiones artísticas para expresar mis emociones, pensamientos y valores.
- Formulando el plan de vida descubre sus fortalezas personales y la de otras personas de su entorno.
- Descubro y valoro la diversidad participando dinámicas interactivas.
- El trabajo colaborativo en aula permite descubrir y fortalecer valores para la vida en comunidad.
- Organizando y participando en la feria de valores reconocemos de manera personal y colectiva nuestra vocación de servicio para la docencia.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:

La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Recursos y materiales,

- Google classroom Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos.
- Trabajo de campo de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

Bibliografía

1. PSICOLOGIA UNA PERSPECTIVA CIENTIFICA- instituto de ciencias y humanidades - Editorial; Lumbreras: 2012 Lima – Perú.
2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE UNA PESPERTIVA – DALEH.SHUNK- 6 edición- 2012.
3. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE- RUBEN ARDILA; 13 edición - Editorial; siglo veintiuno; Bogotá – Colombia; 2010.
4. ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA; VALDIVIA RUIZ, FRANCISCA. Edición: 2ª ed. Madrid - España: 2015.
5. MINEDU (2014) – cartilla para la orientación vocacional.
6. Velázquez Cortez, S – proyecto de vida – 2013.
7. Naranjo Pereira M. (2011) – Una revisión de la teoría de análisis transaccional y posibles aplicaciones en la educación desde orientación – San José – Costa Rica.
8. Fuertes Rocañin. J – Recurso psicológicos para afrontar la adversidad. (2013).
9. ABEYA, E, Díez, M y Gómez, P. Emociones. Barcelona.: Octaedro, 2005.
10. Caunt, J. Eleve su autoestima. Barcelona: Nuevos emprendedores, 2005.
11. Gardner, H. Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidos, 2005.
12. Garza, Juan y PATIÑO, Susana. Educación en valores. México DF.: Trillas, 2000. 91 p.
13. GERVILLA, Ángeles. Creatividad aplicada: Una apuesta de futuro. Madrid: Dykinson, 2003.
14. GOLEMAN, Daniel. Emociones destructivas un diálogo científico con el Dalai Lama. Buenos Aires: Vergara, 2003.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Módulo</td><td colspan="8">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">1, 7, 8</td></tr>
</table>

Propósito del curso

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo dela inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tiene oportunidades para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso deinmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP y considerando el enfoque territorial. Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son lossiguientes:

- Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión enla IE de Educación Básica.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Situaciones de aprendizaje

- Con mi diario de campo puedo construir saber pedagógico de manera personal y colaborativa.
- Utilizando diversas fuentes puedo reflexionar sobre las diversas realidades educativas y formular propuestas de mejora.
- Explorando diversas realidades educativas puedo formular situaciones problemáticas y alternativas de mejoras.
- Utilizando fuentes bibliográficas diversas construyo explicaciones a diversas situaciones educativas del contexto.
- Participando de una jornada académica puedo reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:

La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Recursos y materiales,

- Google classroom Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos.
- Trabajo de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

Bibliografía

1. Aldana, G. M. (2012). *La formación investigativa: su pertinencia en pregrado*. Revista Virtual Universitaria del Norte, (35). o http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf
2. Cerda, H. (2007). *La investigación formativa en el aula: La pedagogía como investigación*. Bogotá: Editorial Magisterio.
3. Chirino-Ramos, M. (2012). *Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas*. VARONA,(55), 18-24. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907004
4. MINEDU 2016 *Programación Curricular de Educación Inicial*.
5. MINEDU 2019. "*La Planificación en Educación Inicial" Guía de Orientaciones.* Amauta Impresiones Comerciales S. A. C
6. MINEDU 2021 *Planificador 2021 "Orientaciones para la planificación y evaluación de aprendizajes"*
7. Stenhouse, L. (1996). *La Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata.

Componente Curricular	**Formación Específica**								
Curso	**DESARROLLO Y APRENDIZAJE I**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 3, 7									

Propósito del curso

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo,el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria ylenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia.

Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.
- Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.
- Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.

Situaciones de aprendizaje

- Construyo un portafolio y puedo reconocer las características del desarrollo humano en sus dimensiones
- Utilizo diversas fuentes bibliográficas y elaboro un ensayo donde sustento las teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en la práctica pedagógica.
- A partir de una situación educativa concreta pueden identificar los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria ylenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia, de manera personal.
- Utiliza diversas fuentes e investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas
- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:

La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Recursos y materiales,

- Google classroom Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos.
- Trabajo de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

Bibliografía

1. Carrillo, Mariana & otros (2009) La motivación y el aprendizaje. Alteridad. file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/DialnetLaMotivacionYElAprendizaje-5981136.pdf
2. Castro Florez, Maribel Cristina (2019) Ambientes de aprendizaje. Sophia-Educación, volumen 15 número 2. Universidad la Gran Colombia fundada en 1952. file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/DialnetAmbientesDeAprendizaje-7069222.pdf
3. Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Leer bien, al alcance de todos. Fernando García Gajardo & otros (2015)
4. Guerrero, Diego Santiago Ortiz y Antonio Vega (2010) método interactivo de lectura basado en la filosofía de Glenn Doman.
5. Ministerio de Educación (2021) Experiencia de aprendizaje. Cuidemos la diversidad del lugar donde vivimos. Aprendo en casa. Primaria 1° y 2°. Ministerio de Educación (2022) Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje. Aprendo en casa.
6. Villanueva, Juan de Dios J. D. y Fornieles, F. (2015) Estudio comparativo en el aprendizaje de la escritura en la Educación Infantil: Constructivismo vs. método silábico. Ocnos, 14, 100-113. doi: 10.18239/ocnos_2015.14.07.

Componente Curricular	**Formación Específica**								
Curso	**FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 7, 9									

Propósito del curso

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas alo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, lacomunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización ydesarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.

Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.
- Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.
- Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.

Situaciones de aprendizaje

- Reflexiona críticamente en un plenario las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad.
- Utiliza diversas fuentes bibliográficas y elabora un ensayo donde sustenta los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educaciónen un mundo global, complejo y cambiante.
- A partir de situaciones educativas concretas argumenta de manera colaborativa los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana.
- Elabora un panel creativo que representa la importancia y contribución de las familias, los roles y responsabilidades del docente, lacomunidad y otros actores educativos en la educación primaria.

Evaluación

La evaluación con enfoque formativo utilizará:

- Rúbricas

- Lista de cotejos.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Todos los instrumentos de evaluación contienen un compromiso de mejora que es monitoreado de acuerdo a un cronograma acordado con los estudiantes.

CRITERIO	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Producto de proceso	25%	Durante todo el ciclo
Autoevaluación y coevaluación	15%	Durante todo el ciclo
Producto Final	35%	Final del ciclo
Portafolio del curso	25%	

Metodología

La metodología parte de la experiencia que permite:
La reflexión integral, la promoción de los valores, desarrollo de la motivación, el interés y la construcción de los nuevos saberes de manera personal y colaborativa, que le permita luego seguir nuevas situaciones problemáticas y aplicar los conocimientos, valores para desarrollar las competencias.

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

Recursos y materiales,

- Google classroom Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos.
- Trabajo de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

Bibliografía

1. Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria. –
2. Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica. –
3. Arregui, Patricia y otros (2004). ¿Es posible mejora la educación peruana?, Didi de Arteta, Lima. - Ministerio de Educación (2003),
4. Ley General de Educación 28044. - Carretero, Mario (1997), ¿Qué es el constructivismo?, Articulo. México.

Páginas WEB

5. https://www.researchgate.net/profile/CesarColl2/publication/48137926_Que_es_el_constructivism o/links/ 53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf

Ciclo II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">3, 9, 10</td></tr>
<tr><td colspan="11">Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante deFID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbalesy paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así comode entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.
Desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:
• Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
• Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
• Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="9">RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 8, 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tengaoportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas.
Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadasa las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
• Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.</td></tr>
</table>

Componente Curricular	**Formación General**								
Curso	**HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 3, 7									

Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Módulo</td><td colspan="7">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="8">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">3, 10, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifiquey formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta coninformación bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son lossiguientes:
• Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos.
• Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
• Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">DESARROLLO Y APRENDIZAJE II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="9">DESARROLLO Y APRENDIZAJE I</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 3, 8</td></tr>
</table>

El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomíay la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad dereflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobreel rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad.
- Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
- Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso	**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 2, 5									

El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competenteen un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobrela planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.
- Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.
- Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyectointegrador 1.

Proyecto integrador 1

16.2.3 Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">7, 10, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
• Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
• Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.</td></tr>
</table>

Componente Curricular	**Formación General**								
Curso	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I / BEGINNER ENGLISH I A1[13]**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencia	10									

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básicoo Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Secomunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER enel que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

[13] las expectativas que se planteen en los cursos de inglés podrán incrementarse de acuerdo al nivel de dominio de dicho idioma que demuestren los estudiantes al ingresar a un programa de estudios de la EESP.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">DESARROLLO PERSONAL II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="8">DESARROLLO PERSONAL I</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">3, 9, 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas desolución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen ala convivencia democrática en contextos de diversidad.
• Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
• Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Módulo</td><td colspan="8">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 3, 4, 6, 8, 9</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención ala diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Elmódulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
• Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.
• Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.
• Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.
• Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y
LA AUTONOMÍA I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, 4</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivomotrices y sensoriomotrices.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
• Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo dela motricidad.
• Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos,en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 2, 5</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FIDgenera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.
• Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.
• Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.</td></tr>
</table>

Ciclo IV

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 7, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanentey cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
• Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación General**						
Curso			**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1**						
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencia	10									

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel,el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje deinglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

<table>
<tr><td colspan="2">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso</td><td colspan="8">DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">3, 6, 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, eincluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:
• Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
• Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
• Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Módulo</td><td colspan="8">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">2, 4, 5, 8, 12</td></tr>
</table>

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizajeprevistos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido yfinalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con laIE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son lossiguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA
CIUDADANÍA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 2, 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
• Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
• Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Pre-requisito	**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I**									
Competencias	2, 5, 6									

El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.
- Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

16.2.4 Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo V

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">7, 10, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
• Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
• Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Componente Curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso</td><td colspan="9">INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III / BEGINNER ENGLISH III A2</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="9">INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II / BEGINNER ENGLISH II A1</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencia</td><td colspan="7">10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
• Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Pre-requisito	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**									
Competencia	2, 4, 7, 8, 10									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulopromueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicaciónde los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias.
- Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE
APRENDIZAJE I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 2, 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprendery atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado yque sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia yla comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.
• Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.
• Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">3, 7, 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que losestudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación losusos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
• Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.
• Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.
• Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Pre-requisito	**APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I**									
Competencias	1, 4, 5									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizajeque impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.
- Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.
- Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.

Ciclo VI

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.
• Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.</td></tr>
</table>

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV / BEGINNER ENGLISH IV A2**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Pre-requisito	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III / BEGINNER ENGLISH III A2**									
Competencia	10									

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvenciaen la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatasy experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening*, *speaking*, *reading*, *writing*) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendouso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Pre-requisito	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V**									
Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinary dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 3, 8</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.
• Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.
• Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primariael rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.
• Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, 11</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizajey desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.
También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
• Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
• Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Componente Curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso</td><td colspan="9">ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">2, 3, 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artísticoculturales de la localidad y de la creación individual y colectiva.
• Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos.
• Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artísticoculturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.</td></tr>
</table>

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

Proyecto integrador 3

16.2.5 Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen aldesarrollo del Proyecto integrador N° 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular			**Formación General**						
Curso			**ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO**						
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			9, 11, 12							

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Módulo</td><td colspan="8">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 2, 4, 5, 6, 9, 12</td></tr>
</table>

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además, fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, elcontexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de losestudiantes de EB.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.
- Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.

• Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular	**Formación Específica**								
Curso	**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Pre-requisito	**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I**									
Competencias	1, 3, 10									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse lageneración de altas expectativas sobre los estudiantes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

• Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

• Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

• Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III**							
Ciclo	**I**	**II**	**II I**	**I V**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Pre-requisito	**APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II**									
Competencias	1, 4, 8									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante deFID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primariaconstruir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresiónde las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia alcurrículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométricoy el pensamiento aleatorio.
- Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.
- Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo desu práctica.

<table>
<tr><td colspan="2">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso</td><td colspan="8">APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="9">APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2, 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.
• Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.
• Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.</td></tr>
</table>

Ciclo VIII

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Módulo</td><td colspan="7">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="2">8</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias quelas demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como ladeconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizanactividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticosdesarrollados y los propósitos de aprendizaje.
• Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.
• Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.
• Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
• Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA
EL APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">2, 3, 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:
• Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.
• Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.
• Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso</td><td colspan="8">APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Pre-requisitos</td><td colspan="9">APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 4, 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basadosen la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo deprácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones sociocientíficas en situaciones reales o simuladas.
• Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.
• Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III**							
Ciclo	**I**	**II**	**II I**	**I V**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Pre-requisitos	**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II**									
Competencias	2, 5, 6									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. Elcurso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural.
- Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas.
- Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

Proyecto integrador 4

16.2.6 Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de InvestigaciónAplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**						
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX**						
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)**							**Créditos**		15
Pre-requisitos	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**									
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentoscon apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos nivelesde concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se
culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos

del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis dela información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">6, 7, 9</td></tr>
<tr><td colspan="11">Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexionay analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examinala organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles delos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continúa considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
• Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberesy prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
• Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.</td></tr>
</table>

Ciclo X

<table>
<tr><td colspan="2">Componente Curricular</td><td colspan="9">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Módulo</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo parala deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informede Investigación Aplicada.</td></tr>
</table>

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son lossiguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

Componente Curricular	**Formación Específica**								
Curso	**TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	6, 7, 9									

Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
- Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
- Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación delInforme de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de losestudiantes y al contexto.

Informe de Investigación Aplicada

16.2.7 Cursos electivos

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">ESPIRITUALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas prácticas)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1,3,9</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene como propósito que el estudiante de FID descubra que el estudio de la dimensión Espiritual le permite abordar de forma integral el desarrollo evolutivo del niño, desde el conocimiento de las características morales, religiosas y espirituales de los estudiantes de 6 a 9 años, teniendo como prioridad el desarrollo Espiritual , dimensión trascendente del ser humano. Es el proceso de madurar la capacidad humana intrínseca para la autotrascendencia, en la cual el yo se integra en algo mayor que el yo, incluyendo lo sagrado que es el “motor” evolutivo que empuja la búsqueda de la conectividad, del significado, del propósito, y de la contribución y que se forma tanto dentro como fuera de las tradiciones, creencias y prácticas religiosas

Partiendo de la Psicología Espiritual, religiosa y moral del niño, la estudiante de FID, propone experiencias significativas desde el diseño y planificación de sesiones de aprendizaje, jornadas espirituales, proyectos de proyección social para niños del III y IV ciclo de Educación Básica Regular de manera lúdica, creativa e innovadora que le permita desarrollar la capacidad de Contemplación – acción y actitud de servicio. Además, el curso ayudará al estudiante revisar, analizar, interpretary reflexionar textos del Antiguo y Nuevo Testamento, documentos de la Espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y la Pedagogía de Magdalena Sofía, fundadora de la Congregación de las Religiosas del Sagrado Corazón que en Convenio con el estado peruano forman futuras docentes como agentes transformadores de la Sociedad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son:

• Participa de mesas de diálogos sobre el desarrollo Evolutivo de la dimensión espiritual, religiosa y moral del niño del III y IV ciclo de la Educación Básica Regular
• Diseña, planifica y ejecuta Sesiones, jornadas Espirituales, Proyectos de proyección Social para niños del III y IV ciclo de Educación Básica Regular.
• Elabora un proyecto de Vida basado en la Espiritualidad y el Carisma de la Sociedad del Sagrado Corazón como medio de identificación con los principios del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
• Organiza con los estudiantes acciones de “aprendizaje -servicio en zonas deprimidas y en atención a los niños más pobres
• Enfatiza en el sentido de la vida y en la experiencia de pertenencia.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">LITERATURA INFANTIL Y PROMOCIÓN A LA LECTURA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, 11</td></tr>
<tr><td colspan="11">Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de las niñas y niños del III al V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza las situaciones comunicativas de contexto que promuevan la literatura Infantil fundamental para desarrollar la capacidad de comprensión para adquirir nuevos conocimientos que le serán funcionales en su vida diaria incentivando la creatividad generando el interés continuo por la lectura; la promoción a la lectura a través del Plan lector para desarrollar la capacidad de leer como una de las capacidades esenciales que contribuyan a la formación integral de las niñas y niños de la EB y el uso de los medios de comunicación audiovisual y virtual aprovechando las tecnologías digitales de manera responsable y ética respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.
Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de profundizar el conocimiento y análisis de los fundamentos teóricos-metodológicos referidos a las características de desarrollo de los estudiantes III al V Ciclo de la EB. Desarrolla la capacidad de seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje a partir de una visión integrada de las competencias del área de Comunicación, en un marco de valoración de la diversidad, enfatizando una educación emprendedora a partir del liderazgo de los futuros docentes en su práctica docente.
Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Diseña el Proyecto del Plan Lector en Educación Primaria teniendo en cuenta las características de las niñas y niños de la EB.
• Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueva la literatura infantil utilizando conocimientos disciplinares, didácticos, técnicas y estrategias pertinentes teniendo en cuenta las particularidades discursivas, textuales y lingüísticas de los textos literarios.
• Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso ala información como herramienta para mediar el aprendizaje como empleo didáctico.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">4, 7, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso es un espacio que contribuye a la reflexión y análisis crítico de los problemas ambientales que afectan a la humanidad, de modo que el estudiante de FID, pueda participar en la toma de decisiones fundamentadas que le lleven a implicarse como ciudadano en la construcción de un futuro sostenible. El curso permitirá analizar y establecer la correspondencia entre los efectos de los problemas ambientales y los problemas sociales y económicos que afectan el contexto local, regional y nacional. Examinar los problemas desde una perspectiva holística, permitirá al estudiantede FID ampliar sus comprensiones y reflexionar sobre sus implicancias personales y profesionales, para la vida y el planeta. Así mismo, propiciará el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica los problemas ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
• Argumenta las implicancias ambientales, sociales y económicas de los problemas actuales analizados.
• Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**ESPIRITUALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas prácticas)**							**Créditos**		3
Pre-requisito	**ESPIRITUALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA I**									
Competencias	1,3,9									

El curso tiene como propósito que el/la estudiante de FID descubra que el estudio de la dimensión Espiritual le permite abordar de forma integral el desarrollo evolutivo del niño, desde el conocimiento de las características morales, religiosas y Espirituales de los/las estudiantes de 10 a 12 años, teniendo como prioridad el desarrollo Espiritual , dimensión trascendente del ser humano. Es el proceso de madurar la capacidad humana intrínseca para la autotrascendencia, enla cual el yo se integra en algo mayor que el yo, incluyendo lo sagrado que es el "motor" evolutivoque empuja la búsqueda de la conectividad, del significado, del propósito, y de la contribución y que se forma tanto dentro como fuera de las tradiciones, creencias y prácticas religiosas.

Partiendo de la Psicología espiritual, religiosa y moral del niño, él/la estudiante de FID, propone experiencias significativas desde el diseño y planificación de sesiones de aprendizaje, jornadas espirituales, proyectos de labor social para las /los estudiantes del V ciclo de Educación Básica de manera lúdica ,creativa e innovadora que le permita desarrollar la capacidad de contemplación – acción y actitud de servicio. Además el curso ayudará al estudiante a revisar, analizar, interpretar y reflexionar textos del Antiguo y Nuevo Testamento, documentos de la Espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús y la Pedagogía de Magdalena Sofía, fundadora de la Congregación de lasReligiosas del Sagrado Corazón que en Convenio con el estado Peruano forman futuros docentes como agentes transformadores de la sociedad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son:

- Participa de mesas de diálogos sobre el desarrollo evolutivo de la dimensión espiritual, religiosa y moral del niño del V ciclo de la Educación Básica.
- Diseña, planifica y ejecuta sesiones, jornadas espirituales, proyectos de labor social para niños del V ciclo de Educación Básica.
- Se identifica con la Espiritualidad y el Carisma de la Sociedad del Sagrado Corazón.
- Organiza con los estudiantes acciones de "aprendizaje para el servicio" en zonas deprimidas y en atención a las niñas y niños más pobres.

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso	**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES II**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas prácticas)**							**Créditos**		3
Pre-requisito	**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES I**									
Competencias	1,3,8									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID favorezca al desarrollo personal del niño de educación primaria con énfasis en el desarrollo de su identidad y convivencia democrática, analizando los fundamentos teóricos y los procesos didácticos de la enseñanza de las ciencias sociales y profundiza en la importancia que tiene esta área en la formación del niño y la niña del nivel de Educación Primaria. El curso tiene por finalidad brindar los conocimientos y las herramientas necesarias para su contextualización; así como para el diseño, elaboración y aplicación de diversas estrategias, recursos y materiales didácticos que favorezcan los aprendizajes. Se desarrolla aspectos como: Estrategias, recursos y nociones fundamentales del área personal social y los procesos didácticos del área personal social considerando las competencias referidas ala construcción de la identidad personal en el niño del nivel primario, la convivencia y participación democrática familiar, escolar y comunal en la búsqueda del bien común, la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente y la gestión responsable de los recursos económicos, considerando las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje propias del área Personal Social, dirigidos a diferentes contextos sociales y culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo la construcción de la identidad personal en el niño del nivel primario, la convivencia y participación democrática familiar, escolar y comunal en la búsqueda del bien común, la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente y la gestión responsable de los recursos económicos contribuyen al en los espacios educativos que lo faciliten.
- Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva y social para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente y las demandas de la sociedad actual.
- Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria elrol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar enforma individual y colectiva gestionando proyectos de desarrollo social.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas prácticas)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Pre-requisito</td><td colspan="9">CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA I</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1,2,4</td></tr>
<tr><td colspan="11">ElcursopromuevequelosestudiantesdeFIDcomprendanlanecesidaddedesarrollarla corporeidady motricidad como aspecto indisociable deunaeducación integral. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrolloevolutivo,característicasynecesidadesindividualesycolectivasdelos estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivomotrices y sensoriomotrices.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son:
• Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.
• Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.</td></tr>
</table>

16.2.8 Proyectos integradores

PRIMER PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2022
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

"COMPRENDEMOS LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y LAS INTERACCIONES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA MODALIDAD PRESENCIAL Y EN DIVERSOS CONTEXTOS"

1. **Datos generales del proyecto**
   - **1.1** Ciclo de Estudios : I y II
   - **1.2** Duración 2022

2. **Asunto del Proyecto (situación profesional auténtica vinculada al quehacer docente a ser trabajada como eje del Proyecto)**
   La situación profesional auténtica asociada al Proyecto Integrador Anual se enuncia a partir de la siguiente interrogante: ¿Cómo comprendemos las características de los estudiantes y las interacciones de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en el marco de la modalidad semipresencial y en diversos contextos?

3. **Propósito del Proyecto (Definir la intencionalidad formativa del proyecto)**
   Se espera que con este proyecto el estudiante de FID del Programa de estudios de Educación Primaria, integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación para explicar las características de los estudiantes de la Educación Básica Regular, vivencias e interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y situación de la educación semipresencial en el marco de la emergencia sanitaria y a la propuesta educativa del país. El proyecto permitirá al estudiante FID desarrollar y fortalecer las competencias profesionales del Perfil de egreso.

4. **Justificación del Proyecto (argumentar la pertinencia del proyecto en relación a las características y necesidades formativas de los estudiantes de la EESP, así como su contribución a los Estándares de la Formación Inicial Docente)**
   Promover en los estudiantes de primer año de formación inicial docente (FID) las habilidades investigativas a nivel exploratorio y la intervención docente en términos de Inmersión en la realidad educativa local.

5. **Mapeo de competencias por curso y módulo (identificación de las competencias del Perfil de egreso que se trabajarán en cada curso y módulo con el proyecto integrador)**

6. **Intencionalidad pedagógica de los cursos y módulo** **(Definición de desempeños específicos, conocimientos y actividades por curso y módulo que tributan al desarrollo del proyecto integrador)**

Fases	Desempeños específicos	Conocimientos	Actividades formativas (actividad de proceso o evidencia de cadacurso que tributa al Proyecto Integrador)	Nombre del curso/módulo
Antes			Revisión de referentes normativos y marcos teóricos.	Práctica e investigación I-II
			Reuniones de coordinación con delegados de cursos generales del ciclo I y coordinadores académicos de los Programas de estudios.	Práctica e investigación I-II
			Trabajo colegiado permanente de docentes formadores del módulo Práctica e Investigación I.	Práctica e investigación I-II
	Describe las características de los estudiantes y del contexto a partir de	Proyecto Integrador: Definición, características y proceso.	Información a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I

Durante	información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Realidad educativa nacional y local situación yperspectivas. Identificación de: características de la I.E. y de estudiantes. Orientaciones para la observación pedagógica: características y bases para la observación diagnóstica (inmersión).	Cuadro comparativo sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EBR en la modalidad presencial en el proceso de inmersión.	Práctica e investigación I
	Explica las interacciones queestablecen los estudiantes, las familiasycomunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo deinformación.	Relación entre práctica pedagógica e investigación formativa. Técnicas e instrumentos para recoger información: Observación. Entrevista. (observación estructurada) Diario de campo: características e importancia. Estructura.	Matriz de análisis de la información sobre las interacciones.	Práctica e investigación I
	Explica por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Portafolio docente: características, utilidad y estructura. Argumenta, organiza y analiza evidencias en el portafolio. Portafolio del estudiante de la EBR: características, utilidad y estructura. Orientaciones para el informe preliminar de línea base sobre las características de los estudiantes EBR y sus contextos.	Portafolio del estudiante con evidencias y reflexiones sobre el proceso de inmersión.	Práctica e investigación I
			Informe preliminar de línea base sobre las características de los estudiantes EBR y sus contextos.	Práctica e investigación I
	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. Evalúa el uso de la variedad estándar en la comunicación escrita de los estudiantes a partir de un texto académico expositivo resaltando su importancia considerando las propiedades del texto escrito.	Géneros discursivos: El texto académico expositivo La variedad estándar Características del lenguaje infantil y juvenil Planificación del texto académico expositivo. Ejercicios de organización de ideas Textualización del texto académico expositivo. Ejercicios de ortografía, léxico y gramática Revisión del texto académico expositivo académico sobre las características del lenguaje de los estudiantes	Producción de un texto académico expositivo sobre las características del lenguaje de los estudiantes	Lectura y escritura en la Educación Superior.

	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	Variable Población Muestra Frecuencias Medidas de tendencia central Conjuntos numéricos: N, Z, Q Intervalos Incertidumbre. Espacio muestral. Experimento Probabilidad Regla de Laplace	Tríptico infografía Exposició n	Resolución de Problemas Matemáticos I
	C**omprende** que sus acciones eventualmente involucran a otros y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Comunicación asertiva y empática Perspectiva del otro Toma de decisiones Trabajo en equipo	Autoevalúa sus formas de comunicarse con los otros. Participa en Juego de roles en relación a la escuela que queremos y al perfil del docente del siglo XXI. Explica la importancia de las interacciones en la IE.	Desarrollo Personal I
	Revisa las características individuales de los estudiantes según sus contextosy elabora con la información una matriz del desarrollo evolutivo en los niños de 6 a 12 años.	Proceso del desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje. Etapas del desarrollo humano. Cuerpo, mente y aprendizaje.	Matriz del desarrollo evolutivo de los niños y niñas del nivel primario.	Desarrollo y Aprendizaje I
	Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.	Las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes y sus contextos del nivel primario.	Mapa mental sobre las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes y sus contextos del nivel primario.	Fundamentos para la Educación Primaria

	SEMESTRE 2022 – II			
	Desempeños específicos	**Conocimientos**	**Actividades formativas (actividad de proceso o evidencia de cada curso que tributa al Proyecto Integrador)**	**Nombre del curso/módulo**
	Participa en una exposición oral empleando adecuadamente los recursos verbales, no verbales y paraverbales, interactuando en forma asertiva y empática, y regulando sus emociones teniendo en cuenta sus fortalezas y limitaciones.	La exposición oralEl texto oral Propiedades: coherencia, cohesión, adecuación, corrección, presentación Elementos paralingüísticos del lenguaje oral: la entonación, la fluidez y el ritmo	Participación en una exposición oral a partir de temáticas vinculadas a la competencia 10	Comunicación Oral en la Educación Superior
	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las relaciones, formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**Proporcionalidad** Razones y proporciones.· Magnitudes proporcionales. **Aplicaciones comerciales** Porcentajes, IGV. Interés simple	Resolución de problemas relacionados con la proporcionalidad y sus aplicaciones. (Práctica calificada N° 1) Tríptico para concientizar sobre el uso responsable del agua.	Resolución de Problemas Matemáticos II
	Identifica cuáles son sus fortalezas yqué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	**Ecuaciones** Igualdad y ecuación. Planteo de ecuaciones de primer grado con una y dos incógnitas y resolución deproblemas. **Inecuaciones** Desigualdad e inecuación. Planteo de inecuaciones de primer grado y resolución de problemas sobre desigualdades. **Relaciones y Funciones** Relaciones binarias. Función Lineal. Función cuadrática.	Resolución de problemas relacionados con las ecuaciones, inecuaciones, relaciones, funciones y sus aplicaciones. (Práctica calificada N° 2) Infografía para concientizar sobre el uso responsable de la energía eléctrica. Evidencia 8: Heteroevaluación.	

	Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	**Geometría bidimensional** Triángulos Cuadriláteros **Geometría tridimensional** Prisma y cilindro	Resolución de problemas relacionados con las formas bidimensionales y tridimensionales. (Práctica calificada N° 3) Mural para concientizar sobre el uso responsable del agua y la energía eléctrica. Evidencia 12: Heteroevaluación.	
	Argumenta la importancia de promover en la educación básica la convivencia democrática a partir delreconocimiento de la diversidad de losestudiantes, sus condiciones y oportunidades de desarrollo humano.	Caracterización sociocultural de los estudiantes de la EBR	Aplicación de entrevista a docentes, estudiantes, directivos y padres de familia para argumentar sobre la importancia de la convivencia democrática en la EBR.	Historia, Sociedad y Diversidad
	-Revisa los procesos del desarrollo que permiten explicar el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes contextos.	- Procesos del Desarrollo: Crecimiento, Desarrollo, Maduración y Aprendizaje. - Áreas – Principios – Factores. -Teorías del desarrollo Humano	Infografía de las teorías del aprendizaje y sus aportes al campo de la educación	Desarrollo y Aprendizaje II
	- Reconoce las necesidades y la diversidad de sus estudiantes valorando las diferentes formas de aprender.	· Rol mediador del Docente · Procesos de socialización · Atención a la diversidad · Procesos cognitivos básicos (atención, memoria, percepción ylenguaje)	Programas de intervención que estimulen los procesos cognitivos y socioafectivos de los estudiantes de Educación Primaria	
	Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria	**Orientaciones para la planificación curricular:** ● Diseño y organización de actividades, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.	**Planificación de la actividad** de aprendizaje de un área de aprendizaje en un contexto determinado	Planificación por competencias y Evaluación para el aprendizaje I
Después (Presentación del Proyecto			Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasisa la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Práctica e investigación II

Integrador, evaluación del proyecto, autoevaluación…)		Presentación de planificación del Proyecto Integrador Anual (Primera versión – Avance al primer ciclo).	Práctica e investigación II

7. Cronograma de actividades (Determinación colegiada de la secuencia temporal de las actividades que realizaran los estudiantes de FID en cada curso y módulo para el desarrollo del proyecto integrador)

Fases	Desempeños específicos	Actividades formativas (actividad de proceso o evidenciade cada curso que tributa al Proyecto Integrador)	Nombre del curso/módulo	Cronograma deactividades (2022) Mes								
				A	M	Jn	Jl	A	S	O	N	D
Durante	Describe las características de los estudiantes y del contextoa partir de informaciónrecogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Información a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I									
		Cuadro comparativo sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EBR en la modalidad semipresencial en un proceso de inmersión.	Práctica e investigación I									
	Explica las interacciones que establecen los estudiantes, las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	Matriz de análisis de la información sobre las interacciones.	Práctica e investigación I									
	Explica por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Portafolio del estudiante con evidencias y reflexiones sobre el proceso de inmersión.	Práctica e investigación I									

	Informe preliminar de línea base sobre las características de los estudiantes EBR y sus contextos.		Práctica e investigación I									
	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. Evalúa el uso de la variedad estándar en la comunicación escrita de los estudiantes a partir de un texto académico expositivo resaltando su importancia considerando las propiedades del texto escrito.	Producción de un texto académico expositivo sobre las características del lenguaje de los estudiantes	Lectura yescritura en la Educación Superior.									
	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologíasfacilitan su aprendizaje. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	Tríptico infografía Exposició n	Resolución de Problemas Matemáticos I.									

	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.											
	C**omprende** que sus acciones eventualmente involucran a otros y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Autoevalúa sus formas de comunicarse con los otros. Participa en Juego de roles en relación a la escuela que queremos y al perfil del docente del siglo XXI. Explica la importancia de las interacciones en la IE.	Desarrollo Personal I									
	Revisa las características individuales de los estudiantes según sus contextos y elabora con la información una matriz del desarrollo evolutivo en los niños de 6 a 12 años.	Matriz del desarrollo evolutivo de los niños y niñas del nivel primario.	Desarrollo yAprendizaje I									
	Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos	Mapa mental sobre las características individuales ,evolutivas y socioculturales de los estudiantes y sus contextos delnivel primario.	Fundamentos para la Educación Primaria									
	SEMESTRE 2022 - II											
				A	**M**	**Jn**	**Jl**	**A**	**S**	**O**	**N**	**D**
	Participa en una exposición oral empleando adecuadamente los recursos verbales, no verbales y	Participación en una exposición oral a partir de temáticas vinculadas a la competencia 10	Comunicación Oral en la Educación Superior									

	paraverbales, interactuando en forma asertiva y empática, y regulando sus emociones teniendo en cuenta sus fortalezas y limitaciones.											
	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las relaciones, formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones decambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	Tríptico Infografía Exposició n	Resolución de Problemas Matemáticos II									
	Argumenta la importancia de promover en la educación básica la convivencia democrática a partir del	Aplicación de entrevista a docentes, estudiantes, directivos y padres de familia para argumentar sobre la	Historia, Sociedad yDiversidad									

	reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, sus condiciones y oportunidades de desarrollo humano.	importancia de la convivencia democrática en la EBR.										
	-Revisa los procesos del desarrollo que permiten explicar el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes contextos.	Infografía de las teorías del aprendizaje y sus aportes al campo de la educación	Desarrollo y Aprendizaje II									
	Reconoce las necesidades y la diversidad de sus estudiantes valorando las diferentes formas de aprender.	Programas de intervención que estimulen los procesos cognitivos y sociafectivos de los estudiantes de Educación Primaria										
	Diseña actividadesque responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria	**Planificación de la actividad** de aprendizaje de un área de aprendizaje en un contexto determinado	Planificación por competencias y Evaluación para el aprendizaje I									
Después (Presentación del Proyecto Integrador, evaluación del proyecto, autoevaluación …)	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.		Práctica e investigación I Práctica e investigación II									

8. Evaluación (Determinación colegiada de evidencias de aprendizaje y definición de instrumentos de evaluación para el desarrollo del proyecto integrador)

Evaluación de los aprendizajes (curso/módulo)

Evaluación del proyecto (FODA o grupo focal)

9. Referencias

Acuña, A. (2015). *¿Formar en investigación? ¿Enseñar a investigar? Una reflexión para el debate. Simposio internacional de educación y pedagogía: innovaciones y educación para la paz* (págs. 155-162). Cartagena: REDIPE.

Alayza, C.& otros (2010). *Iniciarse en la investigación académica.* Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. UPC.

Aravena, M. K., Micheli, E., & Torrealba, B. R. (2006) *Investigación Educativa I.* Chile: Universidad.

Báez, J. (2012). *Investigación cualitativa.* Alfaomega. México.

Blandes, J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado.* Publicaciones INDE. España

Bolaños, J. (2016). *El docente ante el oficio de investigar en el aula.* Praxis & Saber, 7(15), 63-80.

Carr, W. (1998). *Calidad de la enseñanza e investigación acción.* Diada editora. España.

Compartir, F. (2014). *Tras la excelencia docente*. Bogotá: Editorial Punto aparte.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Santillana Ediciones UNESCO

Dulanto, C. (2013). *La tarea invisible. ¿Cómo ser un profesor inolvidable?* USMP. Fondo editorial. Perú.

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Ciudad de México: Siglo XXI editores.

Gil-Pérez, D. y Vilches, A. (2004a). *¿Qué relación existe entre investigación e innovación en la educación científica? Necesidad de un serio debate y reorientación.* Actas de los XXI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales (pp. 533-539). Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Gatti, C. y Wiesse, J. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima. Universidad del Pacífico.

González, G., y Barba, J. (2014). *Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. Profesorado*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 18(1), 397-412.

Hernández. S. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, SA de C.V.

Inostroza. G. (1996). *Talleres Pedagógicos. Alternativas en Formación Docente para el cambio de la práctica de aula.* UNESCO. Dolmen Ediciones

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Perú, Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica* - CNEB. Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2019). Diseño Currículo Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Inicial. Perú: MINEDU. Recuperado de: www.minedu.gop.pe

PROYECTO INTEGRADOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

VII. DATOS INFORMATIVOS:

1.8. Institución educativa : IESP.

1.9. Programa de estudios : EI

1.10. Ciclos :V- VI-VII-VIII

1.11. Duración : De marzo 2022 hasta diciembre 2023

1.12. Coordinador del PIA : Dr. Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez

1.13. Jefe de la Unidad académica : Mg. Edith Elizabeth Cabrejos Paredes

1.14. Director del IESP : Dra. Juana Rosa Bustamante Tirado

VIII. SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA

El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental

COMPETENCIAS: 1,3,7,8

IX. PROPÓSITO:

El PIA permitirá que el futuro docente realice una investigación exploratoria sobre la importancia de la conservación del ambiente es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el contexto que circunda al hombre, permite promover el crecimiento y desarrollo a través del cuidado de los recursos naturales, así como la correcta manipulación de los materiales descartables, a fines de sustentar el crecimiento económico y social que se desea para una nación.

Los procesos educativos como herramienta fundamental para el logro de cambios de actitud y comportamiento en la sociedad, brindan la oportunidad de abordar desde diversas perspectivas los problemas ambientales, involucrándose a través del desarrollo de contenidos insurreccionales, programas y proyectos, en los que los alumnos de manera vivencial intervienen en sus contextos generando cambios significativos.

PRODUCTO: Informe de investigación

X. JUSTIFICACIÓN:

Fundamentándose esta conferencia, en la necesidad de generar una visión y principios comunes para inspirar y guiar a los pueblos del mundo, en la preservación y mejora del medio ambiente humano. En referencia a ello, La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (1972), concretó en su principio 19:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana (pág. 4).

Estos planteamientos permiten reflexionar, que el rápido crecimiento poblacional y la generación de residuos sólidos, como materiales, sustancias, y objetos descartados por la actividad del ser humano o generado por la naturaleza, se transforman en indeseables convirtiéndose en una dificultad que debe ser atendida con urgencia en virtud de la problemática que genera tanto a los seres humanos como al propio ambiente.

De allí, que esta situación se ha venido agudizando en las últimas décadas, debido a que la basura es depositada al aire libre y quemada sin control, ocasionando graves daños como: contaminación al ambiente, y al mismo tiempo pone en peligro la salud de los seres humanos, es por eso que surgen diversas alternativas como la de clasificar los residuos sólidos, de manera que puedan ser nuevamente utilizados como materia prima. El retiro de estos materiales reutilizables o reciclables, disminuye la cantidad de los residuos, lo cual resulta en beneficio para el ambiente.

XI. MAPEO DE COMPETENCIAS III y IV CICLO

***CURSOS O* MÓDULOS**	Preparación para el aprendizaje de los		Enseñanza para el aprendizaje de los			Participación en la gestión de la escuela articulada		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	**C2**	C3	**C4**	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12

CURS/ MÓDULO	ACTIVIDADES FORMATIVAS	CRONOGRAMA															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
PRÁTICA E INVESTIGACIÓN III	• Investigación exploratoria • Metodología de la investigación exploratoria	**X**	**X**	**X**													
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Identifica de la situación corpórea de sus estudiantes.				**X**	**X**											
Desarrollo Personal II	Análisis de modelo de servicio EIB						**X**	**X**									
Aprendizaje de las Matemáticas I	• Estrategias adecuadas al contexto educativo.									**X**	**X**						
Arte, Creatividad y Aprendizaje	• Estrategias adecuadas al contexto educativo.											**X**	**X**				
Inglés para Principiantes /	Estrategias adecuadas al												**X**	**X**	**X**		

Beginner English I A1	contexto educativo.															

	ACTIVIDADES FORMATIVAS	**CRONOGRAMA**														
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Ciencia y Epistemologías	Profundizamos el conocimiento de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de Cieneguilla, en torno a la educación ambiental.	**X**	**X**														
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Estrategias adecuadas al contexto educativo.			**X**	**X**												
Deliberación y Participación	Conozcamos de la situación socio - cultural de la población actual y del pasado, del Distrito de					**X**	**X**										

	Cieneguilla. En torno a la educación ambiental.																
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.II	Estrategias adecuadas al contexto educativo.							**X**	**X**								
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Analizamos e Interpretamos los datos y elaboramos resultados									**X**	**X**	**X**					
Práctica e Investigación IV	Estructura del informe Redacción del informe de investigación.												**X**	**X**	**X**		
ELECTIVO	USO DE APA												**X**				
PRACTICA E INVESTIGACIÓN	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del															**X**	**X**

	conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia																

Informe

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO SCHILLER GOETHE

PROYECTO INTEGRADOR

"**El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental.**"

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1.1. Nombre del Proyecto:

"El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental."

1.7. Organización Responsable: ISEP "SCHILLER GOETHE"

1.8. Responsables del proyecto

Nombre	DNI/CE	Teléfono	Correo electrónico
Directora del IESP "Schiller Goethe" Dra. Juana Rosa Bustamante Tirado			juanarosabustir@gmail.com
Coordinador de la Unidad de Investigación: Dr. Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez.	002447961	912308513	mungarrietavc@gmail.com
Secretaria Académica Mg. Edith Elizabeth Cabrejos Paredes	17953422	995380020	edithcp14629@gmail.com

1.9. Ubicación Geográfica de la ejecución del Proyecto:

IESP “SCHILLER GOETHE”

Calle Molle Mz. 02 lote 02 tercera Etapa Cieneguilla.

1.10. Beneficiarios del Proyecto:

1.10.1. Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de Familia
- Comunidad de Cieneguilla

1.10.2. Indirectos

- Personal administrativo
- Personal de mantenimiento
- Organizaciones Comunitarias
- Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- Instituciones de Educación Superior.
- Universidades
- Docentes de Educación Básica Regular y Universitaria.
- Instituciones y organizaciones dependientes de la Municipalidad de Cieneguilla.

Tipo de Proyecto: Integrador.

1.11. Área de atención del Proyecto

- Cultural
- Deportiva
- Arte y Oficio
- Salud
- Educación
- Otros

Duración del Proyecto: El proyecto tendrá la duración de 2 años.

II. Descripción del Problema

2.1. El Reciclaje

El Reciclaje es transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy necesarios, de igual forma consiste en rehusar aquellos desperdicios dejados por otros. Según Barrientos (2010), Define el reciclaje como: "Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto" (pág. 78). Según lo planteado por el autor, es reutilizar la basura de otro en beneficio de la sociedad, empleado para ello, una serie de procedimientos para volver la basura en algo reusable, dejándolo en condiciones óptimas y salubres.

2.2. El Reciclaje en la Enseñanza de la Educación Ambiental

Reciclaje es un término empleado para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo que todavía pueden ser usado, a pesar de pertenecer a algo que ya llegó al final de su vida útil, según Ferrer (2001), Reciclar "Es la acción de volver a introducir la producción y consumo de productos materiales obtenidos de residuos" (pág. 11).

En este orden, reciclar es cualquier proceso donde residuos o materiales de desperdicios son recolectados y trasformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o componentes primos, de allí la importancia de analizar el reciclaje como estrategia pedagógica en la enseñanza de la educación ambiental.

2.3. Interés por el Reciclaje

El interés por el reciclaje puede definirse según Trellez (1995) como "El entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno" (pág. 18). Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. La conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si se derrocha algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no se va a poder.

2. 4. Justificación

El Reciclaje en Educación primaria

El docente como elemento importante debe facilitar experiencias de aprendizajes en los niños y niñas, es quien propicia un clima seguro, positivo y agradable respetando y valorando su individualidad a través de cada proceso. De allí Pereira (2003), sostiene que "el docente debe vivir el proceso de aprendizaje con los mismos niños, prepara actividades cuidadosamente basadas en los intereses y necesidades presentes por él asimismo utilizar diferentes recursos e instrumentos para que el aprendizaje sea eficaz" (pág. 43).

En tal sentido, la base de que el hombre es protagonista de su proyecto de vida, es que la educación debe ser enmarcada desde el nivel primaria con la convicción que el centro activo para ser es la persona con sus emociones y voluntad, capaz de respetar, con el fin de lograr un mayor crecimiento del estudiante como persona y, en consecuencia, un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

2.2. Lista de Problemas encontrados en la comunidad

Lista de Problemas:

- Falta de estrategias didácticas.
- Falta de la puesta en práctica de un proyecto de conservación del ambiente.
- Desconocimiento del uso del material didáctico a utilizar en la educación ambiental.
- Poco uso del material didáctico a utilizar en la educación ambiental.

2.3- **Priorización de Problema**

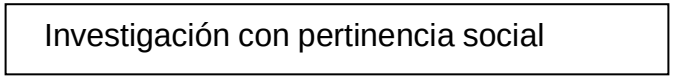
El proyecto se elabora con la finalidad de coadyuvar en el proceso de conservación del medio ambiente.

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. Según Alemán (2004) expresa:

> *La conservación ambiental, es una actividad humana, concebida por el hombre, para el hombre, en virtud de ello, conservar significa: garantizar, asegurar los beneficios permanentes y sostenidos, tangibles o intangibles que los seres humanos derivamos del usufructo del ambiente y sus recursos naturales, lo cual solo es posible a través del mantenimiento de la armonía de las interrelaciones entre los componentes del conjunto. (pág. 48)*

Por lo antes descrito, la conservación ambiental es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente, teniendo como objetivos garantizar la perseverancia de las especies en sus ecosistemas, esto permitirá mejorar la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

2.4. **Árbol del Problema**.



Debilidades en el abordaje de las relaciones interpersonales.

Causa 1	Causa 2	Causa 3
Falta de información para el abordaje del tema	Aspectos teóricos y normativos que rigen el abordaje del tema.	Argumentaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas

2.5. **Causas críticas del Problema**:

1. Falta de información para el abordaje del tema.

2. Aspectos legales y normativos que rigen el abordaje del tema.

3. Argumentaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas.

3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo General:

Analizar el uso que le dan las docentes del nivel inicial a las estrategias didácticas de la conservación del ambiente.

3.2 Objetivos específicos

Clasificar los recursos utilizados por las docentes de educación primaria en la conservación del ambiente.

Identificar las competencias de los docentes de educación primaria en el uso de los recursos en la conservación ambiental.

4. ESTRUCTURA DEL CURSO

Se desarrollarán por módulos los cuales se manejarán en 1 año.

Los Módulos que estructuran son los siguientes:

MÓDULO I. Fase de capacitación:

Sensibilizar a los integrantes acerca de la elaboración de recursos para ser utilizados en la educación ambiental.

MÓDULO II. Fase de Implantación:

Capacitar a los integrantes acerca de la elaboración de recursos para ser utilizados en la educación ambiental.

MÓDULO III. Fase de Control y Supervisión:

Promover en a los integrantes acerca de la elaboración de recursos para ser utilizados en la educación ambiental.

MÓDULO IV. Fase de Retroalimentación:

Desarrollar la evaluación a los integrantes acerca de la elaboración de recursos para ser utilizados en la educación ambiental.

MÓDULO V. Presentación y Evaluación.

5.- CRONOGRAMA

SESIÓN	FECHA	MÓDULO DE APRENDIZAJE
1	Abril 2022	MÓDULO I. Fundamentos teóricos, epistemológicos y psicológicos de los recursos de educación ambiental en educación primaria.
2	JUNIO 2022	MÓDULO II. Estrategias y recursos en educación ambiental para educación primaria.
3	Agosto 2023	MÓDULO III. Estrategias y recursos ambiental para educación primaria.
4	Octubre 2023	MÓDULO IV. Conversatorios con expertos y especialistas en el área en elaboración de recursos en educación ambiental para estudiantes de educación primaria.
5	Noviembre 2023	MÓDULO V. Diseño de Cátedras Libres. Aspectos teóricos, epistemológicos, metodológicos y normativos en elaboración de recursos en educación ambiental para estudiantes de educación primaria.
6	Diciembre 2023	MÓDULO VI. Presentación y Evaluación.

6. Evaluación, Control y Seguimiento.

El proceso evaluativo se caracteriza por la creación de escenarios de aprendizaje dialógicos y discursivos, abierto al debate y contrastación de ideas. Este ha de ser el espacio propicio para la autoevaluación, la coevaluación y la Hetereovaluación.

Descripción de Requerimientos: Presupuesto.

Materiales y Suministros	**Cantidad Requerida**	**Costo Unitario**	**Inversión Total**
Luz eléctrica		300.00	300.00
CD	10	5.00	200.00
Internet		120.00	240.00
Subtotal Materiales y Suministros			
Logística			
Subtotal Logística			
Servicios No personales			
Otros Servicios no contemplados en las anteriores			
Subtotal Servicios No personales			2000.00
TOTAL, INVERSIÓN REQUERIDA			2740.00

Plan de Talleres

Y

Manual del Facilitador

Responsable: Coordinador de la Unidad de Investigación Dr. Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez

- **Taller 1 :Fecha de Inicio:** 20/04/2022 **Fecha de culminación**: 30/12/2023

TALLER			
Fundamentos teóricos, epistemológicos y psicológicos de la participación comunal y comunicación asertiva.			
ACTIVIDAD	***NOMBRE DE LA TÉCNICA***	***INTENCIÓN DE LA DINÁMICA***	***RECURSOS***
Inicio	**Técnica de Apertura:** Circuito**.**	Integrar a los participantes de modo que los conocimientos que ellos poseen den inicio al taller.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
Desarrollo	**Técnica Intermedia:** Palabras acertadas.	Relacionar a los participantes con los Fundamentos teóricos, epistemológicos y psicológicos **en elaboración de recursos para educación ambiental en estudiantes de educación primaria.**	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
	Conversatorio.	Complementar y enriquecer los conocimientos previos de los participantes haciendo un enlace entre lo que conocen y los Fundamentos teóricos, epistemológicos y psicológicos en la **elaboración de recursos para educación ambiental en estudiantes de educación primaria.**	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
	Taller**.**	Explicar los fundamentos teóricos, epistemológicos y psicológicos **en la elaboración de recursos para educación ambiental en estudiantes de educación primaria**	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
Cierre	**Técnica de Despedida**: Verdad o mito.	Aclarar los posibles conocimientos erróneos que posean los participantes.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.

PLANIFICACIÓN DE TALLER			
Estrategias para garantizar la participación comunal y comunicación asertiva.			
ACTIVIDAD	***NOMBRE DE LA TÉCNICA***	***INTENCIÓN DE LA DINÁMICA***	***RECURSOS***
Inicio	**Técnica de Apertura:** Circuito**.**	Integrar a los participantes de modo que los conocimientos que ellos poseen den inicio al taller.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
Desarrollo	**Técnica Intermedia:** Palabras acertadas.	Relacionar a los participantes con las estrategias para garantizar la participación **en elaboración de recursos para educación ambiental en estudiantes de educación primaria**	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
	Conversatorio.	Complementar y enriquecer los conocimientos previos de los participantes haciendo un enlace entre lo que conocen y lo que el taller les propone.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
	Taller**.**	Explicar la importancia de las estrategias **en elaboración de recursos para educación ambiental en estudiantes de educación primaria**	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.
Cierre	**Técnica de Despedida**: Verdad o mito.	Aclarar los posibles conocimientos erróneos que posean los participantes.	**Humanos:** Docentes y estudiantes. Materiales: Herramienta digital zoom.

Recomendaciones

Recomendaciones para el Proyecto

Se recomienda como beneficio para el proyecto, la amplitud en cuanto a la facilitación de los talleres y sus alcances, en este sentido se quiere decir, que los talleres no sean solamente dirigidos especialmente a los estudiantes, sino también a padres, representantes, docentes , personal de mantenimiento y comunidad de Cieneguilla. Ya que es importante que no solo las temáticas principales sean dictaminadas a los estudiantes sino también a los docentes y personal de servicio, en la elaboración de recursos para educación ambiental en estudiantes de educación primaria.

Sugerencias:

Ya culminado la jornada de talleres:

- ✓ Emplear estrategias creativas para el desarrollo de cada uno de los contenidos que se van a abordar en cada taller para lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Propiciar estímulos, comprensión y motivación para que en el aula se desarrollen actividades en armonía.
- ✓ Elaboración de recursos para educación ambiental en estudiantes de educación primaria.
- ✓ Buscar otras alternativas en la virtualidad.

A los profesores de la IESP Schiller Goethe.

- ➢ Trabajar en el aula la práctica de valores aplicando los conocimientos adquiridos en su formación académica en beneficio de la comunidad.
- ➢ Desarrollar en los cursos nuevas estrategias, en cuanto a la aplicación de los talleres.
- ➢ Tener presente como valores principales la paciencia y tolerancia para tener una buena actitud que motive al estudiante en la participación en las distintas actividades.

A los tutores.

- ➢ Supervisar a los estudiantes constantemente para la verificación y constatación del rendimiento del proyecto.
- ➢ Plantearse la idea de trabajar con un solo grupo de estudiantes del mismo ciclo.

A los nuevos ejecutores del proyecto.

- Trabajar conjuntamente con los docentes formadores de la Institución.
- Demostrar entusiasmo por cada una de las actividades por ejecutar en la institución.
- Sugerir la disponibilidad del estudiante siempre y cuando pueda cumplir con tareas asignadas por los docentes formadores.
- Establecer en las planificaciones las actividades y estrategias dinámicas puesto a que esto ayuda a lograr un buen clima y aceptación por parte de los estudiantes.
- Para la aplicación de los talleres además de regirse por los planteamientos y planificaciones previamente elaboradas por los responsables del proyecto, presenten a los estudiantes la temática de la próxima facilitación, con esto se logra captar las dudas e inquietudes que posean estos por diversos tópicos, los cuales les generan mayor atención y que deberían de ser abordados para disipar en ellos las incógnitas que puedan presentar, además de lograr con esto el fortalecimiento de la relación que se genera y precisar un ambiente de confianza.