



**SÍLABOS
DE
EDUCACIÓ
N INICIAL
2025-1**

LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Programa de Estudios	:	Educación Inicial
1.2 Curso	:	Lectura y Escritura en la Educación Superior
1.3 Componente Curricular	:	Formación General
1.4 Ciclo	:	I
1.5 Créditos	:	03
1.6 Horas Semanales	:	04
1.7 Horas del Ciclo	:	64 horas
1.8 Ciclo Académico	:	2025 – I
1.9 Competencias del perfil de egreso	:	1, 8 y 11
1.10 Docente Formador	:	Magister Edith Cabrejos
1.11 Correos electrónicos	:	
1.12 Duración	:	

II. SUMILLA:

Es un curso teórico - práctico del componente de Formación General, que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

III. VINCULACIÓN CON LOS PROYECTOS INTEGRADORES

COMPRENDEMOS LAS INTERACCIONES, VIVENCIAS Y SABERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LOS APRENDIZAJES

El curso de Lectura y escritura en la educación superior desarrolla habilidades que favorecen la lectura y escritura, a través de la comprensión de diferentes tipologías textuales. Además, promueve la valoración de la diversidad lingüística a través de la comprensión de las prácticas sociales de la lengua. En ese sentido, los estudiantes elaborarán textos académicos con temáticas vinculadas al programa de estudios y al campo educativo, logrando con ello, reflexionar sobre la importancia de la lectura, escritura e investigación, necesarios para la producción de textos.

IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO O MÓDULO

ENFOQUE	¿CUÁNDO SON OBSERVABLES?	ACCIONES CONCRETAS
	CUANDO LOS ESTUDIANTES, DOCENTES FORMADORES Y AUTORIDADES... (A NIVEL INSTITUCIONAL)	
ENFOQUE DE DERECHOS		
• Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	• El estudiante comunica oportunamente diversas situaciones que acontecen en los espacios de convivencia y que afectan a sus pares, a fin de garantizar la convivencia pacífica y la resolución de conflictos. • El docente formador propicia que los estudiantes analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones, en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.

ENFOQUE	¿CUÁNDO SON OBSERVABLES?	ACCIONES CONCRETAS
	CUANDO LOS ESTUDIANTES, DOCENTES FORMADORES Y AUTORIDADES... (A NIVEL INSTITUCIONAL)	
ENFOQUE INTERCULTURAL		
Reconoce a las personas como el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.	- Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. - Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. - Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. - Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	- El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. - El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.

V. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. Escribe textos académicos como reseñas, ensayos, artículos de investigación sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.	Comprende diversos textos aplicando estrategias de lectura Redacta textos académicos sobre un tema específico con carácter reflexivo y crítico sobre su proceso aprendizaje.	Rúbrica de evaluación Lista de cotejo	Portafolio con lectura de textos académicos. Textos académicos en el ámbito de la educación, utilizando las tecnologías digitales.
COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y	En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas	Escribe textos académicos como reseñas, ensayos, artículos de investigación sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para	Redacta textos académicos sobre un tema específico y especializado con pertinencia en el uso de lengua escrita.	Lista de cotejo	Texto académico, utilizando las tecnologías digitales.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
	Construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	que respondan a dicho análisis.	Comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.			
COMPETENCIA 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	-Ejerce su ciudadanía digital con Responsabilidad. -Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. -Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. -Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. -Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.	Participa en un foro virtual justificando sus ideas en el marco de la valoración a la diversidad en el uso de la lengua.	Rúbrica de evaluación	Participación en un foro virtual

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
1. LA LECTURA COMPRENSIVA Y CRÍTICA, COMO PRE-REQUISITO PARA LA ESCRITURA ACADÉMICA.	6 semanas	LECTURA COMPRENSIVA y CRÍTICA - El texto - Superestructura textual: Formatos y tipologías textuales, géneros discursivos, paratexto - Macroestructura textual: Tema y subtema, Idea principal y propósito del autor y lector - Macrorreglas: Selección, supresión, generalización e integración - Microestructura textual, relaciones semánticas - Propiedades del texto escrito: corrección, coherencia, cohesión, adecuación, estilo y presentación - El párrafo: analizante, sintetizante, encuadrado, paralelo. - Comprensión lectora - Niveles de comprensión lectora. - Nivel literal de texto: nivel primario y secundario. - Nivel inferencial, tipos de inferencia. - Nivel crítico valorativo de la lectura - Habilidades de un lector crítico. - Estrategias de comprensión lectora para el análisis comprensivo y crítico del texto.	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. Escribe textos académicos como reseñas, ensayos, artículos de investigación sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.	Portafolio con lectura de textos académicos. Texto académico sobre Educación, haciendo uso de las recursos digitales.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
• COMUNICAMOS NUESTRAS IDEAS EN TEXTOS ESCRITOS	6 semanas	REDACCION ACADEMICA • Composición y redacción. • Microhabilidades y procesos de la expresión y composición escrita. • El texto expositivo • Estructuras expositivas (problema solución/ causa-efecto /secuencia (comparación- contraste/descripción) • Estrategias de planificación del texto expositivo problema-solución - Delimitación del tema - Búsqueda y organización de información. • Estrategias para la textualización del texto expositivo problema-solución -El párrafo de introducción. Tipos. -El párrafo de desarrollo. Tipos -El párrafo de conclusión. Tipos • Estrategias para la revisión del texto expositivo problema-solución. • Gramática textual: Palabra, oración, proposición, enunciado. • Ortografía literal, acentual y puntual. • Riqueza léxica: sinónimos y antónimos. • Errores frecuentes de redacción.	Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.	Texto académico, utilizando las tecnologías digitales.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
		• El texto argumentativo: el ensayo • Estrategias de planificación del ensayo. -Delimitación de la tesis -Búsqueda de información -Esquema de diagrama de ideas • Estrategias de textualización del ensayo. -El párrafo de introducción -Párrafo de desarrollo: Selección de argumentos y contraargumentos. Las citas textuales -El párrafo de conclusión: -Reafirmación de la tesis. - -Valoración y reflexión final • Estrategias para la revisión del ensayo.		
3. VALORAMOS LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LA LENGUA	4 semanas	DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA • La identidad cultural y diversidad lingüística en el Perú. • Variedades de la lengua (diacrónicas, diatópicas, diafásicas, diastráticas) el dialecto y sus clases. • Lenguas originarias del Perú: andinas y amazónicas • Registro del uso lingüístico: formal e informal. • Los niveles del habla. Localismos y regionalismos. • Prácticas sociales del lenguaje en la realidad nacional.	Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.	Participación en un foro virtual.

VII. MODELOS METODOLÓGICOS

El curso incluye el desarrollo de actividades a través de las siguientes metodologías:

- Discusión en clase: Conversatorio sobre temas de interés exposición-diálogo
- Técnica de enseñanza recíproca
- Técnicas centradas en la escritura
- Trabajo basado en equipos
- Autoaprendizaje

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, T. (2001). Textos expositivo-explicativos y argumentativos. España: Octaedro.
- Argudin, Y. & Luna, M. (1995) Aprendiendo a pensar leyendo bien. En habilidades de lectura a nivel superior. (3ª ed.). México: Plaza y Valdés Editores.
- Cabrera, F. (1994). El proceso lector y su evaluación. Barcelona: Ed. Laertes. Cassany, D. (2016). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2006). Taller de textos. Leer, comentar y escribir en el aula. Barcelona: Graó. Cassany, D. (2007). Afilar el lapicero. Guía de redacción para profesionales. Barcelona: Anagrama. Carneiro, M. (2010). Manual de Redacción Superior. 6ª ed. Lima: San Marcos.
- Cinetto, L. (2001). Interpretación textual: enseñanza de la Comprensión, Estrategias de Lectura, para mejorar la comprensión. Buenos Aires: Formación educativa, Lexus.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). Las cosas del decir. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Cortez, M. (2015). Estrategias de comprensión lectora y producción textual. Lima: Editorial San Marcos
- Gatti, C. y Wiese, J. (2003). Técnicas de lectura y redacción: Lenguaje científico y académico. Lima: Universidad de Lima. Gatti, C. y Wiese, J. (2000). Técnicas de Lectura y Redacción: Lenguaje Científico. 2ª ed. Lima: Universidad del Pacífico. Gómez, L. (2002). Gramática didáctica del español. Madrid: Ediciones SM.
- Gómez, L. (2007). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual I. Acentuación, Puntuación, Ortografía, Pronunciación, Léxico, Estilo. 2ª ed. Madrid: Arco Libro.
- Gómez, L. (2007). Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual II. Morfología y Sintaxis. 2ª ed. Madrid: Arco Libro
- Gonzáles, A. (2010). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Ed. Síntesis S.A.
- Pérez, J. (2006). Manual de Expresión Escrita. Colombia: Señal textos.
- Real Academia Española (2010). Diccionario de la Lengua Española. 22ª ed. España: Espasa. Real Academia Española (2010). Ortografía de la Lengua Española. Colombia: Espasa Libros.

SÍLABO
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Programa de Estudios	:	Educación Inicial
1.2 Curso	:	Resolución de problemas matemáticos I
1.3 Componente Curricular	:	Formación General
1.4 Ciclo	:	I
1.5 Créditos	:	03
1.6 Horas Semanales	:	04 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.7 Horas del Ciclo	:	64 horas
1.8 Ciclo Académico	:	2025 – I
1.9 Competencias del perfil de egreso	:	1, 8 y 11
1.10 Docentes	:	
1.11 Correos electrónicos	:	
1.12 Duración	:	

II. SUMILLA:

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno, que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática.

El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre aspectos centrales, reconozca alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas haciendo uso de diversos recursos informáticos

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

COMPRENDEMOS LAS INTERACCIONES, VIVENCIAS Y SABERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LOS APRENDIZAJES

El curso Resolución de problemas matemáticos I se vincula e interrelaciona con el proyecto integrador de cada programa de estudios mediante la representación estadística, interpretación y reflexión de datos sobre las observaciones realizadas en el módulo de Práctica e Investigación I. Las tablas y/o gráficos estadísticos se difunden a través de medios físicos o digitales.

IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO O MÓDULO

ENFOQUE	¿CUÁNDO SON OBSERVABLES?	ACCIONES CONCRETAS
	CUANDO LOS ESTUDIANTES, DOCENTES FORMADORES Y AUTORIDADES... (A NIVEL INSTITUCIONAL)	
INTERCULTURAL		
Reconoce a las personas en el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.

AMBIENTAL

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
- Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.
- Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
- Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local.

- El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
- El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

V. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TECNICAS DE INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña los enfoques y procesos Pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	- Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las Competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. - Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas	Identifica sus Fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar tomar Decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	Identifica el contexto en el que se ha desarrollado el contenido matemático	Rúbrica de evaluación Guía de observación Lista de cotejo	Elabora un material didáctico relacionado al contenido disciplinar

COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia Institucional y desarrolla procesos de Aprendizaje continuo de modo individual y Colectivo para construir y afirmar su Identidad y responsabilidad Profesional.	• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. • 3. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.	Justifica su Proceso de Resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas considerando el contexto de forma individual y/o grupal	Rúbrica de evaluación Guía de observación Lista de cotejo	Difunde el contenido disciplinar mediante diferentes formas físicas y/o virtuales.
COMPETENCIA 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales,	1. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. 2. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. 1. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. 2. Se comunica y establece	Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	Elabora instrumentos de recolección de información sobre temas relacionados al medio ambiente y las observaciones realizadas en las instituciones Educativas.	Guía de análisis Lista de cotejo	Representación estadística, interpretación y reflexión de datos sobre las observaciones realizadas en el módulo de Práctica e Investigación.

Permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. 3. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.			Recolecta la información, sistematiza, interpreta y publica de forma gráfica la información recogida.		
---	--	--	--	--	--	--

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1: Lógica y conjuntos en la vida	4 semanas	Lógica y conjuntos I. Lógica II. Operadores lógicos III. Orden de información IV. Conjuntos numéricos V. Propiedades de conjuntos VI. Operaciones con conjuntos	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	Difunde el contenido disciplinar mediante diferentes formas físicas y/o virtuales.
UNIDAD 2: Calculando nuestro entorno	4 semanas	Operaciones en R • Propiedades de los números • Operaciones en R • Divisibilidad • MCM y MCD	Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.	Elabora un material didáctico relacionado al contenido disciplinar
UNIDAD 3: Proporcionan do mejores oportunidades	4 semanas	Proporcionalidad • Razón matemática • Proporción • Regla de tres • Escalas	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas Tecnologías facilitan su aprendizaje.	Difunde el contenido disciplinar mediante diferentes formas físicas y/o virtuales.
UNIDAD 4: Conociendo nuestra realidad	4 semanas	Estadística y probabilidad • Variables • Población y muestra • Estadígrafos de tendencia central • Estadígrafos de posición • Estadígrafos de dispersión	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	Representa la estadística, interpretación y reflexión de datos sobre las observaciones realizadas en el módulo de Práctica e Investigación y las difunde.

VII. METODOLOGÍA

En esta asignatura se prioriza el desarrollo del enfoque de resolución de problemas y las metodologías:

- Métodos activos y colaborativos.
- Métodos heurísticos.
- Atención personalizada.
- Sesión taller.
- Autoaprendizaje

VIII. REFERENCIAS

Albarracín M. (1996). *Introducción a la Informática*. Mc Graw-Hill Interamericana. ICDL. (s.f.).

ECDL Foundation. (2014). La falacia del “nativo digital”: ¿Por qué los jóvenes necesitan desarrollar sus habilidades digitales? Recuperado de: http://icdlamericas.org/media/la_falacia_del_nativo_digital.pdf

Delgado, M. y Solaano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista *Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Costa Rica, 9(2), pp. 1-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>

Lara, T. (2012). M-learning. Cómo llevar el aprendizaje a cualquier parte. Recuperado de: <https://goo.gl/XGyEcR>

Gómez, A., Osorio, U., Campos, E., et. Al. (2015). Estructura de una aplicación móvil. Recuperado de <https://goo.gl/JbuWCU> Villoria, A., Martín, G., De las Cuevas, J. (2010). Juegos educativos en sistemas móviles. Recuperado de <https://goo.gl/JjG2QJ> Saenz, P. (2014). Análisis de la calidad de aplicaciones educativas para dispositivos móviles. Recuperado de: <https://goo.gl/dkrYjf>

SÍLABO
DESARROLLO PERSONAL I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Programa de Estudios	:	Educación Inicial
1.2 Curso	:	Desarrollo Personal I
1.3 Componente Curricular	:	Formación General
1.4 Ciclo	:	I
1.5 Créditos	:	03
1.6 Horas Semanales	:	04 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.7 Horas del Ciclo	:	64 horas
1.8 Ciclo Académico	:	2025 – I
1.9 Competencias del perfil de egreso	:	6, 9 y 10
1.10 Docente	:	Magister Edih
Cabrejos		
1.11 Correo electrónico	:	
1.12 Duración		

II. SUMILLA

Es un curso teórico-práctico del componente Formación General cuyo propósito es promover que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos bajo un enfoque de respeto de la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, Trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, desarrollando experiencias que le ayudarán a identificarse como un ser único

II. VINCULACIÓN CON LOS PROYECTOS INTEGRADORES

COMPRENDEMOS LAS INTERACCIONES, VIVENCIAS Y SABERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD A TRAVES DE LOS APRENDIZAJES

El curso de Desarrollo Personal I se vincula e interrelaciona con el proyecto integrador a través del análisis de los diversos estereotipos existentes, las creencias y prejuicios y la necesidad de asumir una posición respetuosa de las diferencias para favorecer la convivencia armónica que se evidencia en el desarrollo de un video fórum. Además, promueve el análisis de situaciones en que se visualice la comunicación asertiva y empática, la escucha activa y la toma de decisiones. Dicho análisis está orientado a la práctica de interacciones positivas entre los miembros de la institución educativa y las estudiantes que plantean el desarrollo de actividades lúdicas.

III. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO

ENFOQUE	¿CUÁNDO SON OBSERVABLES?	¿QUÉ ACCIONES CONCRETAS SE OBSERVA?
	CUANDO LOS ESTUDIANTES, DOCENTES FORMADORES Y AUTORIDADES... (A NIVEL INSTITUCIONAL)	
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		
El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. En este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes	• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora Continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	• Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. • Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. • Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Plantea y aplica estrategias para Favorecer la interacción con los otros utilizando la comunicación asertiva y empática así como la escucha activa. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Establece diferencias entre los diversos estilos de comunicación en contextos diversos. Identifica los pasos para la toma de Decisiones en los problemas que se le presentan. Utiliza la comunicación empática y escucha activa en dramatizaciones con sus Compañeros.	Rúbrica de evaluación Guía de observación Lista de cotejo.	Análisis de situaciones en que se visualice la comunicación asertiva y empática, la escucha activa y la toma de decisiones.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y Adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.	Plantea y aplica estrategias para Favorecer la Interacción con los otros utilizando la comunicación asertiva y empática así como la escucha activa. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Descripción de la situación Acciones para visualizar la comunicación, escucha activa y toma de decisiones	Rúbrica de evaluación Guía de observación Lista de cotejo.	Análisis de situaciones en que se visualice la comunicación asertiva y empática, la escucha activa y la toma de decisiones.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar	1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. 3. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente; que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las	Describe sus propias emociones, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. Plantea y utiliza estrategias para autorregular sus emociones logrando desarrollar su inteligencia emocional y mejorar su relación	Reconoce las emociones en el mismo y en los demás en diversas situaciones cotidianas. Identifica fortalezas y recursos personales en diversas situaciones	Rúbrica de evaluación Guía de observación Lista de cotejo.	Plan de mejora para autorregular sus emociones y Fortalecer su desarrollo personal y profesional.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
vínculos positivo y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.		consecuencias de las mismas; que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	con los otros.	vividas. Identifica estrategias para autorregular sus emociones y tener un comportamiento adecuado.		

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1: AUTOCONOCIMIENTO Y VALORACIÓN PERSONAL	6 semanas	• Autoconocimiento • Autodiagnóstico • Autoestima • Autorregulación de emociones	Describe sus propias emociones, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. Plantea y utiliza estrategias para autorregular sus emociones logrando desarrollar su inteligencia emocional y mejorar su relación con los otros.	Plan de mejora para autorregular sus emociones y fortalecer su desarrollo personal y profesional
UNIDAD 2: INTERACCIONES POSITIVAS	5 semanas	• Estilos de Comunicación: agresiva, pasiva, asertiva • Comunicación empática y escucha activa • Toma de decisiones	Plantea y aplica estrategias para favorecer la interacción con los otros utilizando la comunicación asertiva y empática así como la escucha activa. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Análisis de situaciones en que se visualice la comunicación asertiva y empática, la escucha activa y la toma de decisiones.
UNIDAD 3: IDENTIDAD Y RESPETO A LA DIVERSIDAD	5 semanas	• Valores • Identidad y sentido de pertenencia • Estereotipos. Prejuicios • Respeto a la diversidad	Identifica sus valores y cómo estos definen su comportamiento con los otros. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.	Video fórum relacionado con los estereotipos sociales y el respeto a la diversidad.

VI. MODELOS METODOLÓGICOS

- Método activo – participativo
- Discusión de casos - Debates
- Crítico reflexivo
- Trabajo de campo
- Investigación

VII. REFERENCIAS

1. Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona.
2. Paidós. Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. Barcelona.
3. Cerviño, C. y Gómez, L. (2008). *Autoestima y Desarrollo Humano del Profesorado*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
4. Davis, M, McKay, M. & Eshelman, E. (1985). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona, España. Martínez Roca.
5. Dolagaray, N. (2015). *¿Es posible la ternura en la escuela?* Psicopedagogía y Docencia. Argentina: Editorial Brujas. Esper, M. (2007). *¿Cómo educar en valores éticos?* México: Editorial Trillas.
6. García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania* (44), 241-257.
7. Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social: la nueva ciencia de las relaciones humanas*. México DF, México: Planeta.
8. Jiménez, E. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de Educación primaria: aportes de la orientación. *Revista Actualidades investigativas en educación*. 15(1), pp. 1-29. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a29v15n1.pdf>
9. Martínez, R. (2001). *Valores humanos y desarrollo personal. Tutorías de Educación secundaria y Escuelas de padres*.
10. Vallés, A. & Vallés, C. (2000). *Inteligencia Emocional*. Aplicaciones Educativas. Madrid, España: EOS.
11. Vivas, M., Gallego, D. & Gonzáles, B. (2007). *Educación las Emociones*. Mérida, Venezuela: Producciones Editoriales.

SÍLABO

PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Programa de Estudios	:	Educación Inicial
1.2 Módulo	:	Práctica e investigación I
1.3 Componente Curricular	:	Formación en la Práctica e Investigación
1.4 Ciclo	:	I
1.5 Créditos	:	05
1.6 Horas Semanales	:	06
1.7 Horas del Ciclo	:	96 horas
1.8 Ciclo Académico	:	2025 – I
1.9 Competencias del perfil de egreso	:	1, 7, 8
1.10 Docente	:	Dr. Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez
1.11 Correos electrónicos	:	
1.12 Duración	:	

II. SUMILLA

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello, utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información, que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio-crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades que les permitan reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa como estrategia de mejora de la práctica pedagógica. Así también, les posibilita comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. En este proceso, tienen oportunidades de identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran.

Este módulo, concibe la práctica como un espacio investigativo del entorno educativo, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID, con la IE de Educación Básica de diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria, de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP y considerando el enfoque territorial. Establece las bases de una intervención pedagógica con sentido ético. Así mismo, el proyecto integrador se articulan los distintos saberes desarrollados en los cursos que comprenden el ciclo I de formación.

III. ARTICULACIÓN VERTICAL (PROYECTO INTEGRADOR)

COMPRENDEMOS LAS INTERACCIONES, VIVENCIAS Y SABERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD A TRAVES DE LOS APRENDIZAJES

El propósito del Proyecto Integrador es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, busca fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar un espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Este módulo, denominado Práctica e Investigación I, se vincula con los proyectos integradores de cada programa de estudios, porque se centra en la observación sistemática de la realidad, en la descripción de situaciones problemáticas de los estudiantes, docentes y de las Instituciones Educativas, según el nivel al cual está dirigido. Así mismo, se centra en las oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías y evidencia empírica. Por otro lado, el Proyecto integrador se formula en diálogo con las y los estudiantes a partir de las líneas de investigación y a la identidad de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Schiller Goethe.

El módulo de Práctica e Investigación I, se operativiza en el diseño y aplicación de Instrumentos de recojo de información a partir de la técnica de observación en investigación, como es: Lista de cotejo, Guía de Observación, Cuaderno de Campo, Rúbrica y otros. De igual modo se propicia la reflexión de manera individual entre pares y con el docente formador, sobre las evidencias que se registra de las actividades de práctica y de los actores educativos.

IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL, EN EL MÓDULO PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

ENFOQUE	¿CUÁNDO SON OBSERVABLES?	¿QUÉ ACCIONES CONCRETAS SE OBSERVA?
	CUANDO LOS ESTUDIANTES, DOCENTES FORMADORES Y AUTORIDADES... (A NIVEL INSTITUCIONAL)	
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	➤ Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. ➤ Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. ➤ Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	➤ El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. ➤ Se emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. ➤ El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. ➤ Se plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
ENFOQUE INTERCULTURAL		
En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		

El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.	• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
---	---	---

V. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	- Comprende las características individuales, evolutivas y socio-culturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. - Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías y describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Describe las características, patrones de los estudiantes y del contexto. Explica la realidad educativa observada y lo contrasta con estudios o fuentes bibliográficas.	Guía de observación Diario de campo Rúbrica de evaluación	Recolección de información acerca de las características de los estudiantes y del contexto de la realidad educativa, a partir de instrumentos estandarizados. Redacción del reporte de la realidad observada (texto descriptivo)

COMPETENCIA 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la Comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad • Establece relaciones de colaboración con esta.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.	Desarrolla interacciones con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	Establece relaciones interacciones con los estudiantes, agentes de la comunidad educativa de EB.	Guía de observación Rúbrica Diario de campo	Estado del arte (Realidad educativa)
COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	• Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. • Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, y concibe dicha reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Explica la reflexión, individual y colectiva, que le permite mejorar continuamente su práctica.	Rúbrica de evaluación Guía de observación	Texto académico sobre la utilidad del portafolio Portafolio Diario de campo Redacción de la observación de la realidad educativa (Texto argumentativo)

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
UNIDAD I: Habilidades para la obtención de información científica sobre una realidad educativa.	4 semanas	• Habilidades científicas investigativas: Observación, problematización, revisión de referencias bibliográficas y virtuales, análisis de información, organización información, interpretación, sistematización, y comunicación de la información. • Instrumento de observación en investigación: Definición y clasificación • Lista de cotejo, guía de observación, cuaderno de campo, rúbrica y otros • La observación en el trabajo de campo. • Redacción del reporte de la observación en investigación (texto descriptivo).	Diseña y aplica instrumentos de recojo de información de una realidad educativa. Sistematiza la información recogida de la realidad educativa.	Recolección de información acerca de las características de los estudiantes y del contexto de la realidad educativa, a partir de instrumentos estandarizados.
UNIDAD II: Conocimiento y comprensión de la realidad educativa y de acuerdo al nivel y/o programa de estudio.	4 semanas	• Realidad educativa • Sensibilización a la realidad educativa desde su propia experiencia educativa. • Institución educativa, director, docente, personal administrativo. • La Escuela que queremos • Competencias del docente del siglo XXI • Identidad y vocación del docente - Perfil de egreso	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.	Redacción del reporte de la observación en investigación-práctica (texto descriptivo)

UNIDAD II: Métodos, estrategias y técnicas del trabajo intelectual	5 semanas	• Fuentes de información bibliográfica confiables • Principales bases de datos Buscadores académicos Repositorios institucionales Revistas indexadas • Técnicas del manejo de información científica • Técnicas de comprensión lectora y redacción aplicadas a la investigación científica • Técnicas de organización de la información bibliográfica. Uso de citas con las normas APA. • Estado del arte • Definición y estructura.	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Estado del arte (Realidad educativa)
UNIDAD IV: Reflexión y sistematización de su práctica pedagógica	4 semanas	• Análisis y reflexión de la realidad educativa nacional Sistematización de la observación realizada Organización de la información recogida por la observación • El portafolio docente Definición, finalidad, características. Presentación de un texto académico Texto argumentativo de la realidad de una institución educativa	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Texto académico sobre la utilidad del portafolio Redacción de la Propuesta de la escuela del siglo XXI (Texto argumentativo)

VII. MODELOS METODOLÓGICOS

- Cognitiva-constructivista
- Descubrimiento en contraste con la realidad
- Estudio de casos.

VIII. REFERENCIAS

1. Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
2. Eyssautier, M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. 4ta. Edición. México: Ediciones Thomsom Larange.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil basado en competencias, *Revista acción pedagógica* (16), pp.48-57
3. Gatti, C. y Wiese, J. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima: Universidad del Pacífico.
4. Gómez, D., Cordón, J. y Arévalo, J. (2013). *Fuentes de información especializadas de la documentación: Análisis y criterios de calidad*. España: Universidad de Salamanca.
5. Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. España: Universidad de Cantabria. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf
6. Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Perú, Lima.
7. Ministerio de Educación (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB*. Perú: MINEDU
8. Ministerio de Educación (2019). *Diseño Currículo Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Inicial*.
- 9. Perú: MINEDU. Recuperado de: www.minedu.gob.pe**
10. Ministerio de Educación (2019). *Diseño Currículo Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Primaria*. Perú: MINEDU. Recuperado de: www.minedu.gob.pe
11. Navarrete, R. (2001). *El trabajo intelectual. Un enfoque estratégico*. Lima: Juan Brito Editores.
12. Oliveira, C. (2003, julio). Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, versión digital.
13. Madrid: OEI. Recuperado de: http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm.
14. Perales, P. (2006). *La significación de la práctica educativa*. México: Paidós Educador. Recuperado de: www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/.../Evaluacionyplanificacion
15. Quintana, V. (2007). *El estudio universitario y elementos de investigación científica*. Lima: Editorial Universitaria

SÍLABO

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Programa de Estudios	:	Educación Inicial
1.2 Curso	:	Fundamentos de la Educación Inicial
1.3 Componente Curricular	:	Formación Específica
1.4 Ciclo	:	I
1.5 Créditos	:	5
1.6 Horas Semanales	:	6
1.7 Horas del Ciclo	:	96 horas
1.8 Ciclo Académico	:	2025 – I
1.9 Competencias del perfil de egreso	:	1, 7 y 9
1.10 Docentes	:	
1.11 Correos electrónicos	:	
1.12 Duración	:	

II. SUMILLA

Fundamentos de la Educación Inicial es un curso teórico- práctico del componente curricular de Formación Específica, de carácter obligatorio que tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque socio crítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

III.VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

COMPRENDEMOS LAS INTERACCIONES, VIVENCIAS Y SABERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LOS APRENDIZAJES

A través de este curso las estudiantes, partiendo de un marco teórico sobre Principios y fundamentos teóricos de la EI, así como la concepción del niño a través de la historia e implicancias educativas frente a la concepción de infancia, y a la luz de las diferentes propuestas metodológicas nacionales e internacionales, desarrollarán la capacidad de registrar sus experiencias tanto con niños como con las familias y comunidad, analizarlas y relacionarlas con las propuestas metodológicas investigadas.

IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO O MÓDULO

ENFOQUE	¿CUÁNDO SON OBSERVABLES?	ACCIONES CONCRETAS
	CUANDO LOS ESTUDIANTES, DOCENTES FORMADORES Y AUTORIDADES... (A NIVEL INSTITUCIONAL)	
DE DERECHOS		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.

INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

- Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
- Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
- Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.

- El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo.
- El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.
- El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.
- El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

V. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.	Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.	Manejo de información Análisis y aplicación de la información Nivel de reflexión pedagógica	Rúbricas	Ensayo argumentativo sobre los principios y fundamentos teóricos de la EI.
		Describe los patrones típicos de desarrollo del niño menor de 6 años. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.	Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.			Álbum infográfico de la historia de la EI.
		Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual.	Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos			Análisis crítico de las conclusiones de los acuerdos nacionales e internacionales.
			Maneja información teórica y la aplica en la práctica educativa.			Cuadro comparativo de propuestas y métodos en la primera infancia. Debate argumentativo sobre las propuestas internacionales.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
COMPETENCIA 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas. Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. Realiza el análisis comparativo entre los diferentes enfoques metodológicos	Manejo de información Análisis y aplicación de la información Nivel de reflexión pedagógica	Rúbricas	Ensayo argumentativo sobre los principios y fundamentos teóricos de la EI Álbum infográfico de la historia de la EI Análisis crítico de las conclusiones de los acuerdos nacionales e internacionales Cuadro comparativo de propuestas y métodos en la primera infancia Debate argumentativo sobre las propuestas internacionales

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
COMPETENCIA 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Comprende que la práctica docente y las derechos de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EI Y LA CONCEPCIÓN DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA HISTORIA E IMPLICANCIAS EDUCATIVAS FRENTE A LA CONCEPCIÓN DE INFANCIA.	1° semana a 3° semana	Principios y fundamentos teóricos de la EI - Principios Filosóficos, Antropológicos, Principios Sociales, Principios Pedagógicos, Principios Psicológicos, Principios Históricos y Principios Culturales - Concepción del niño a través de la historia e implicancias educativas frente a la concepción de infancia.	Reflexiona sobre la importancia de los principios y fundamentos teóricos de la EI relacionándolos con el enfoque paidocéntrico educativo actual.	Ensayo argumentativo sobre los principios y fundamentos teóricos de la EI.
ORIGEN DE LA EI EN EL PERÚ Y EL MUNDO. CONTEXTOS Y DEMANDAS EDUCATIVAS: A NIVEL LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL.	4° a 8° semana	- Origen de la EI en el Perú y el mundo - Contexto y demandas educativas: a nivel local, nacional e internacional para contextualizar el quehacer educativo. - Acuerdos internacionales y nacionales	Realiza el análisis crítico de las demandas educativas a nivel local, nacional e internacional reflexionando sobre su rol como agente de cambio.	Álbum infográfico de la historia de la EI Análisis crítico de las conclusiones de los acuerdos nacionales e internacionales
PROPUESTAS Y MÉTODOS EN LA PRIMERA INFANCIA.	9° semana a 12° semana	Propuestas y métodos en la primera infancia: - Pedagogía Reggio Emilia - Método Montessori - Proyecto Optimist - Metodología Waldorf - Propuesta Aucouturier - Método de Glen Doman - Educación Temprana	Análisis crítico y argumentativo sobre los aportes de las diferentes propuestas y métodos en EI.	Cuadro comparativo de propuestas y métodos en la primera infancia.
PROPUESTAS INTERNACIONALES, MARCO COMPARATIVO.	13° a 16° semana	Propuestas internacionales - Propuesta Finlandesa - Propuesta Española - Propuesta Japonesa - Propuesta Israelí - Propuesta Chilena - Propuesta Colombiana - Propuesta Brasileña - Propuesta Cubana	Análisis crítico y argumentativo y comparativo sobre las propuestas internacionales en EI.	Debate argumentativo y comparativo sobre las propuestas internacionales.

VII. MODELOS METODOLÓGICOS

- Método activo – participativo
- Crítico reflexivo
- Trabajo de campo
- Investigación
- Exposiciones

VIII. REFERENCIAS

1. Decroly, O. (1983). El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz. Madrid: Morata. Díaz, C. (2009).
2. Una historia de la pedagogía. Colombia: Alfaomega. Colombiana. S.A.
3. Froebel, F. (1888). La educación del hombre. New York: D. Appleton y Cía.
4. Melgarejo, X. (2013). Gracias, Finlandia. Qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito. España: Plataforma editorial.
5. Montessori, M. (1986). La mente absorbente del niño. México D.F: Diana. 2015 "Método Montessori" En Fundación Montessori Argentina, 2007.
6. Recuperado de: <http://www.fundacionmontessori.org/Metodo-Montessori.htm>.
7. Moreno, S. (2014). Reseña "S. Sosenski y E. Jackson Albarrán (eds.), Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina: entre prácticas y representaciones". En: Rey Desnudo II, 4. México. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/sergio.moreno.juarez/3.pdf>
8. Pestalozzi, J. (1889). Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080022565/1080022565.PDF>
9. Rabecq, M. (1957). Comenius, apóstol de la educación moderna y la comprensión internacional. UNESCO. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000067956_spa

SÍLABO

INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Programa de Estudios	:	Educación Inicial
1.2 Curso	:	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I
1.3 Componente Curricular	:	Formación Específica
1.4 Ciclo	:	I
1.5 Créditos	:	5
1.6 Horas Semanales	:	6
1.7 Horas del Ciclo	:	96 horas
1.8 Ciclo Académico	:	2025 – I
1.9 Competencias del perfil de egreso	:	1, 3 y 7
1.10 Docentes	:	
1.11 Correos electrónicos	:	
1.12 Duración	:	

II. SUMILLA

Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I es un curso teórico- práctico del componente curricular de Formación Específica, de carácter obligatorio que tiene como propósito que las estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello, el curso permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños.

Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

COMPRENDEMOS LAS INTERACCIONES, VIVENCIAS Y SABERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LOS APRENDIZAJES

A través de este curso las estudiantes, partiendo de un marco teórico sobre el desarrollo evolutivo, las teorías que lo explican y las teorías que explican el aprendizaje del niño y las interacciones tempranas saludables, desarrollarán la capacidad de captar sucesos o acciones que le facilitan entender conductas a través de la observación de hechos y procesos con la finalidad de documentar lo observado en un lugar y tiempo determinados generando un registro etnográfico.

IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO O MÓDULO

ENFOQUE	¿CUÁNDO SON OBSERVABLES?	ACCIONES CONCRETAS
	CUANDO LOS ESTUDIANTES, DOCENTES FORMADORES Y AUTORIDADES... (A NIVEL INSTITUCIONAL)	
INTERCULTURAL		
En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.

Orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.	• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		

Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	• El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes y los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
---	---	--

V. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo del niño menor de 6 años. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas. Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.	Maneja información teórica y la aplica en la práctica educativa. Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. Reflexiona sobre la importancia de las interacciones de calidad en el desarrollo integral del niño/a Realiza análisis comparativo entre las diferentes teorías del desarrollo y determina la importancia que tienen en el establecimiento de interacciones de calidad Reflexiona acerca de cómo influyen las relaciones de calidad en el desarrollo del niño menor de 6 años.	Manejo de información Análisis y aplicación de la información Nivel de reflexión pedagógica	Rúbricas	Registros de observación Cuadro comparativo de teorías del desarrollo y apreciación crítica Registro etnográfico Exposición y aplicación de los principios de la teoría de aprendizaje en la tarea educativa

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje. Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Realiza análisis comparativo entre las diferentes teorías del aprendizaje y determina la importancia que tienen en el establecimiento de interacciones de calidad.			

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Psicología del desarrollo infantil y neurociencia	4 semanas	Psicología del desarrollo infantil y neurociencia - Psicología del desarrollo: conceptos generales (maduración, desarrollo, crecimiento y aprendizaje) - Áreas del desarrollo: físico, cognitivo y socioemocional - Principios y factores del desarrollo - La neurociencia en el desarrollo infantil.	Reflexiona sobre la importancia de las interacciones de calidad en el desarrollo integral del niño/a Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración	Registros de observación
Teorías del desarrollo y de la interacción	4 semanas	Teorías del desarrollo y de la interacción - Teoría maduracional (Arnold Gessell) - Teoría cognoscitiva (Piaget) - Teoría psicoanalítica (Sigmund Freud) - Teoría psicosocial (Erick Erickson) - Teoría del desarrollo moral (Piaget – Kohlberg) - Teoría ecológica (Bronfenbrenner) - Teoría psicocultural (Vitgosky) - Teoría del Apego. Definiciones y Tipos. - Fases de la construcción del apego.	Realiza análisis comparativo entre las diferentes teorías del desarrollo y determina la importancia que tienen en el establecimiento de interacciones de calidad.	Cuadro comparativo de teorías del desarrollo y apreciación crítica
Desarrollo del niño menor de 6 años	4 semanas	Desarrollo del niño menor de 6 años - Desarrollo social, afectivo, emocional, psicosexual y moral del niño y niña menor de 6 años. - Desarrollo físico, motor, intelectual y del lenguaje del niño y niña menor de 6 años.	Reflexiona acerca de cómo influyen las relaciones de calidad en el desarrollo del niño menor de 6 años	Registro etnográfico
Teorías del aprendizaje	4 semanas	Teorías del aprendizaje - Enfoque Conductista - Enfoque Cognitivista - Enfoque Constructivista - Enfoque Humanista	Realiza análisis comparativo entre las diferentes teorías del aprendizaje y determina la importancia que tienen en el establecimiento de interacciones de calidad.	Exposición y aplicación de los principios de la teoría de aprendizaje en la tarea educativa

VII. MODELOS METODOLÓGICOS

- 7.1 Método activo – participativo
- 7.2 Discusión de casos - Debates
- 7.3 Crítico reflexivo
- 7.4 Trabajo de campo
- 7.5 Investigación
- 7.6 Exposiciones

VIII. REFERENCIAS

- 8.1 Bandura, A. (2010). Aprendizaje Social y Desarrollo De La Personalidad .Mc Graw Hill.
- 8.2 Dolagaray, N. (2015). ¿Es posible la ternura de en la escuela? Psicopedagogía y Docencia. Córdova: Brujas Guevara, M. (2013). Rotafolio para el trabajo con las familias. Lima: MINEDU.
- 8.3 Minedu. (2008) Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Lima, Perú. Minedu. (2002) Desarrollo Infantil temprano. Lima. Recuperado de:http://www.gobernabilidad.org.pe/buen_gobierno/galleries/183231265_086%20Brochure%20DIT.pdf MIDIS. (s/a). Estrategia nacional de desarrollo e inclusión social Incluir para crecer. Lima. Recuperado de:
<http://www.midis.gob.pe/files/estrategianacionaldedesarrolloeinclusoinsocialincluirparacrecer.pdf>
- 8.4 López, E. (2013). Educación emocional en la escuela. Actividades para la educación infantil (3 a 5 años). México: Alfaomega. S.A
- 8.5 Papalia, D. (2009) Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw Hill.
- 8.5 Pitluk, L. (2007). Educar en el Jardín Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años. Buenos Aires: Novedades Educativas. Rivero, M. (2012). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Lima: MINEDU.
- 8.6 Rivero, M. (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Lima: MINEDU.
- 8.7 Sánchez, W; Ortiz, M; Cruz, M. (2012). Programas Educativos para niños de 0 a 3 años. Lima: MINEDU.
- 8.8 Unesco (2010). Atención y Educación de la Primara infancia. Moscú. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001892/189212s.pdf> UNICEF. (2011). Estado de la niñez en el Perú. Lima: UNICEF
- 8.9 UNICEF. (2010). Informe final Situación de la niñez en el Perú. UNICEF
- 8.10 UNICEF. (2012). Crecer juntos para la primera infancia. Argentina. Recuperado de
http://www.unicef.org/ecuador/educacion_Libro_primera_infancia.pdf
- 8.11 Vegas, E. (2013). Fortalecimiento de las políticas públicas y programas de desarrollo infantil temprano. Banco Mundial. Recuperado de:
[http://inversionenlainfancia.net/application/views/materiales/UPLOAD/ARCHIVOS_DOCUMENTO/documento_documento_documento_file/67_Fortalecimiento_politicasDIT.pdf](http://inversionenlainfancia.net/application/views/materiales/UPLOAD/ARCHIVOS_DOCUMENTO/documento_documento_file/67_Fortalecimiento_politicasDIT.pdf)
- 8.12 Villarreal, R. (2012). *Espacios Educativos*. Lima: MINEDU. Villarreal, R. (2012). *Materiales Educativos*. Lima: MINEDU.